



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMIC8FZ002

I.C. PIAZZA FORLANINI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---------------------------------------------------------	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	52
------------------------------------------------	----

Competenze chiave europee	89
---------------------------	----

Risultati a distanza	95
----------------------	----

Prospettive di sviluppo	96
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Medio livello del contesto socio - economico di provenienza degli adulti Bassa presenza di alunni stranieri non alfabetizzati

Vincoli

Alunni affidati spesso a nonni, a baby sitter, servizio di post scuola dell'Istituto, a causa degli impegni lavorativi delle famiglie. Alunni coinvolti in più attività extrascolastiche e sottoposti a eccessivi stimoli che li disorientano e li distraggono dall'impegno scolastico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Presenza, nel territorio in cui è collocata la scuola, di molte Istituzioni Scolastiche pubbliche e private. Le Istituzioni scolastiche pubbliche del territorio appartenenti all'ambito 7 sono consorziate in Rete. Validità della rete di trasporti che consente collegamenti rapidi e comodi con il centro città. Presenza di molto verde pubblico che consente ai ragazzi momenti di aggregazione e socializzazione. Presenza di molti centri sportivi, di parrocchie con oratori, biblioteca comunale, gruppi scout. L'Istituto ha rapporti con la ASL RM D in relazione alla prevenzione, alla diagnosi ed alla gestione di situazioni di disabilità e disagio ed in relazione a progetti formativi; ha contatti con il Comune di Roma, il Municipio Roma XII, la Polizia Municipale, la Polizia di Stato e la Croce Rossa Italiana, Enti con i quali si sono attivate iniziative formative. Sono state attivate convenzioni con Associazioni sportive, musicali e teatrali del territorio per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Vincoli

Gli Enti Locali non promuovono progetti per rispondere alle effettive necessità della scuola e alle esigenze formative degli alunni. Mancanza di strutture sportive gratuite e di libero uso. Mancanza di cinema e carenza di teatri.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Struttura scolastica moderna in discreto stato di conservazione, dotata di ampio cortile con campo sportivo polifunzionale e zona verde, Aula Natura WWF per didattica esperienziale delle scienze, LIM, Notebook e



Chromebook nuovi e funzionanti, wifi in entrambi le sedi e cablaggio della scuola. Sono presenti inoltre 2 aule di informatica, laboratorio di scienze, 2 palestre di cui 1 appena ristrutturata, biblioteche. Sedi scolastiche ben collegate sia in riferimento alla rete viaria che al trasporto pubblico.

Vincoli

Struttura adeguata all'uso scolastico, anche se alcune aule hanno pareti di vetro e, quindi, sono leggermente rumorose; corridoi ampi e con muri a spigoli, che possono creare difficoltà nella sorveglianza; presenza, in cortile, di marciapiedi con spigoli vivi; solaio con guaina di asfalto che rende le aule non sempre calde in autunno/inverno e troppo calde in primavera/estate; cortile con pavimentazione in alcuni tratti dissestata a causa delle radici degli alberi. Interdizione di un'area del cortile esterno a causa di un dissestamento del terreno. Modeste risorse economiche disponibili.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale degli studenti diplomati collocati nella fascia di votazione piu' alta

Traguardo

Mantenere la media regionale degli studenti diplomati per valutazione piu' alta (10 e lode)

Attività svolte

Il triennio 2019/22 è stato essenzialmente caratterizzato dall'emergenza sanitaria e dal susseguirsi di periodi di lockdown e/o di Didattica digitale integrata. Di conseguenza, le attività svolte sono state tutte improntate alla rimozione degli ostacoli relativi al digital divide ed al superamento delle problematiche didattiche e psicologiche legate alla permanenza a casa degli alunni. La scuola ha messo a disposizione strumenti digitali e supportato le famiglie nell'utilizzo delle piattaforme. La valutazione degli apprendimenti ha tenuto conto dei livelli di partenza, della possibilità di frequenza anche in DAD e DDI e dei traguardi raggiunti. La scuola si è dotata di un regolamento DAD e DDI condiviso con le famiglie. Tutti i progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa che si potevano svolgere a distanza sono stati mantenuti.

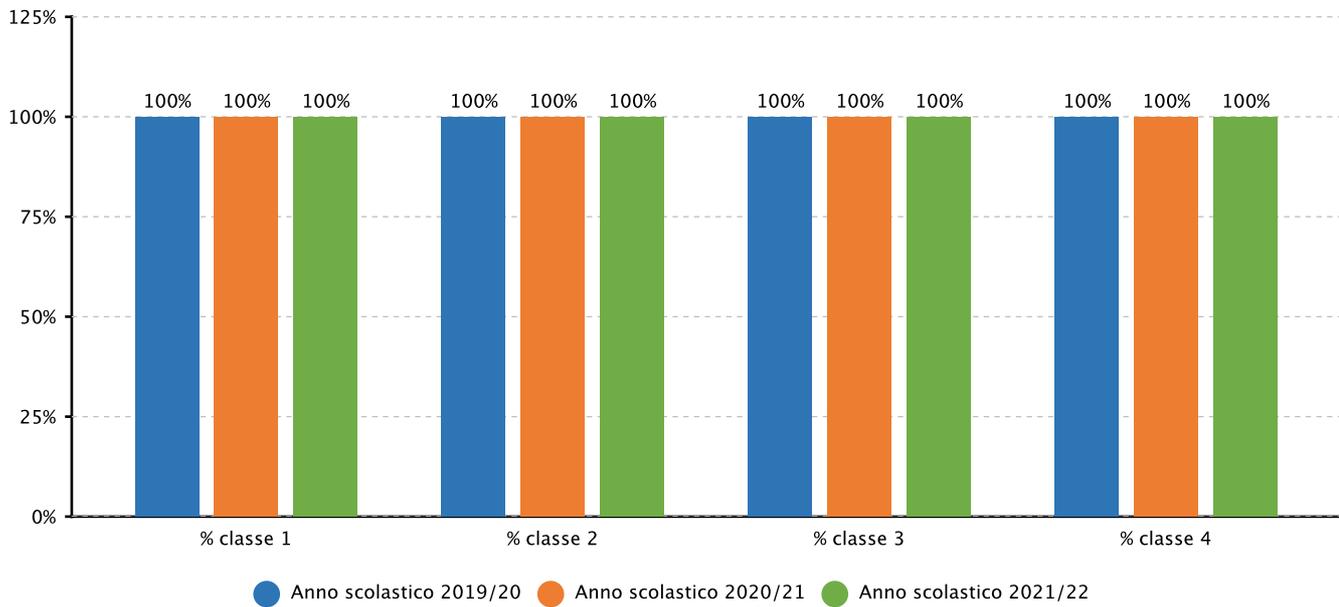
Risultati raggiunti

Nel triennio preso in considerazione, 2019/22, la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è rimasta del 100%. Si nota una lieve flessione nella percentuale delle eccellenze (dall'8% all'1%), presumibilmente da imputare alle difficoltà incontrate dagli studenti nei periodi di DAD e DDI. Parimenti, si nota un lieve incremento della valutazione corrispondente a 6/10 (dal 4 al 14%); la fascia di livello corrispondente alla valutazione 7/8 rimane pressochè invariata. Non si sono verificati casi di abbandono scolastico. Bassa la percentuale di trasferimenti in entrata e in uscita.

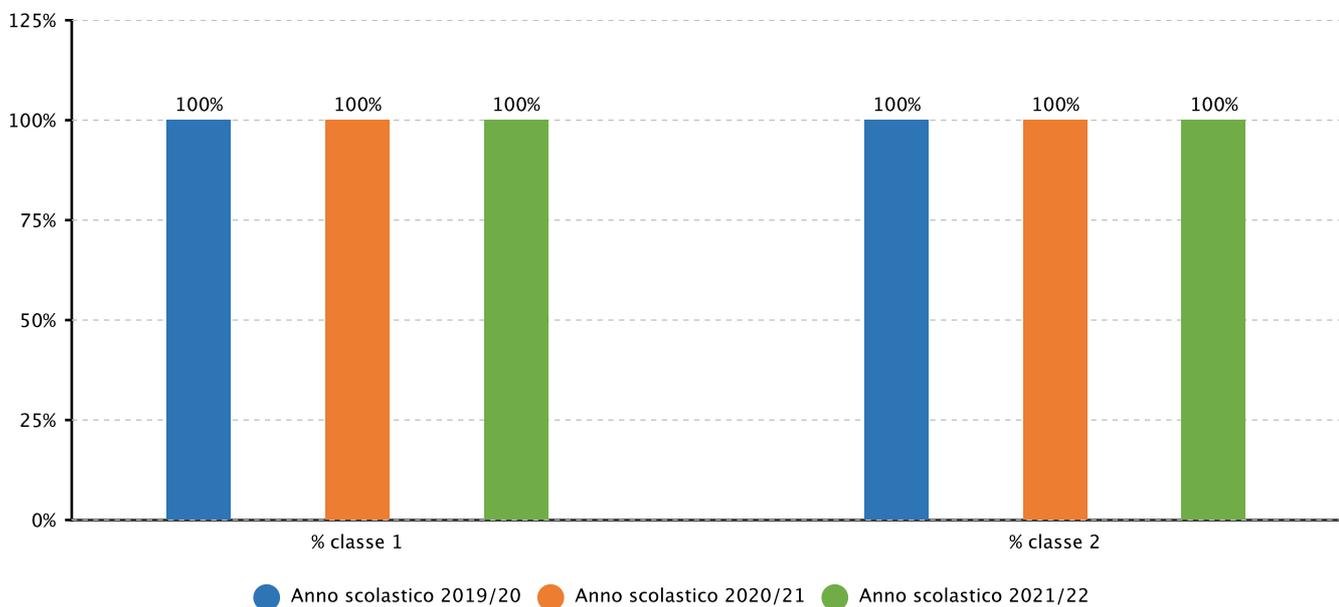
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

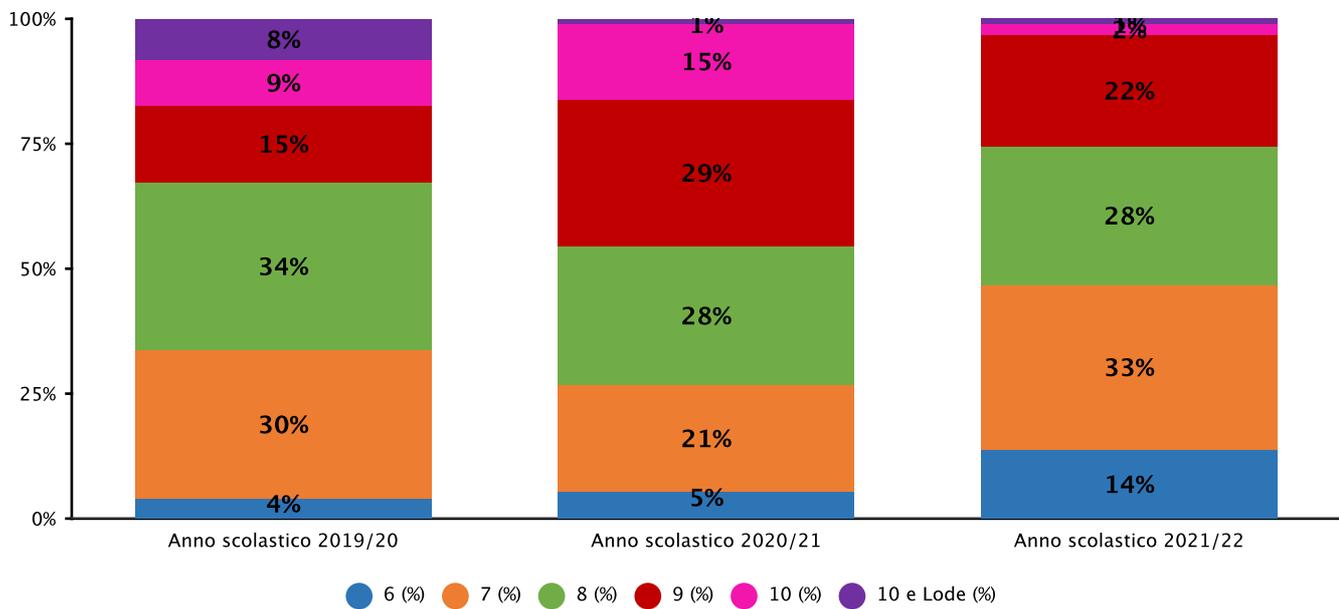


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

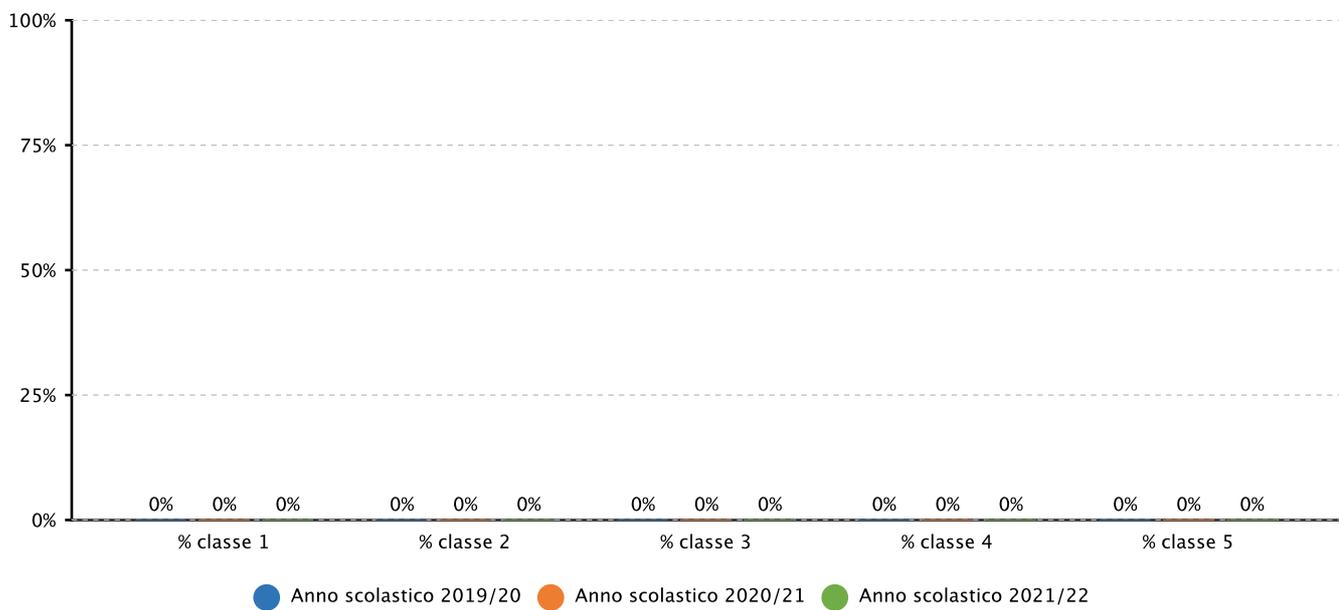




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

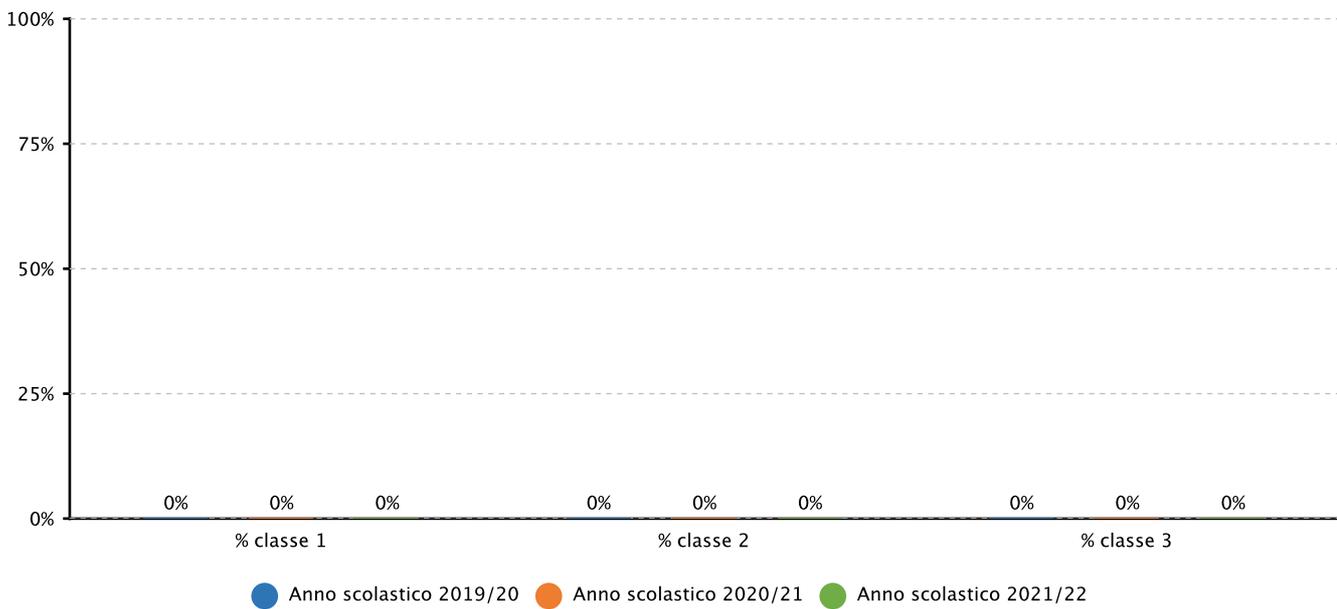


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

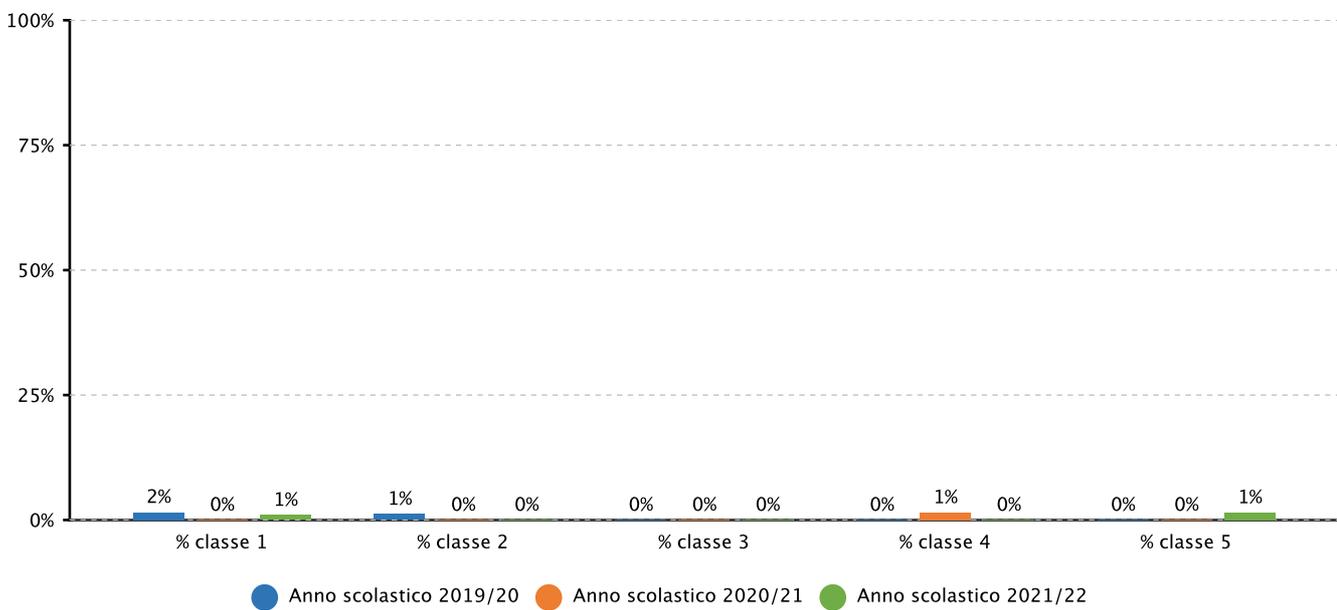




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

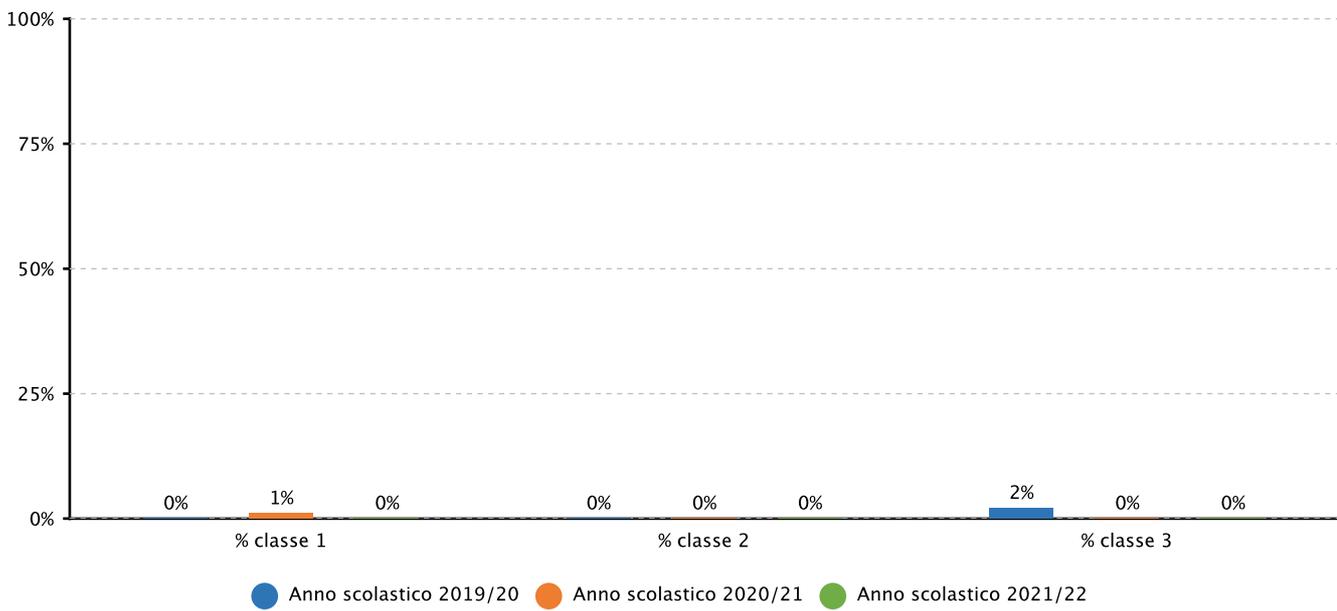


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

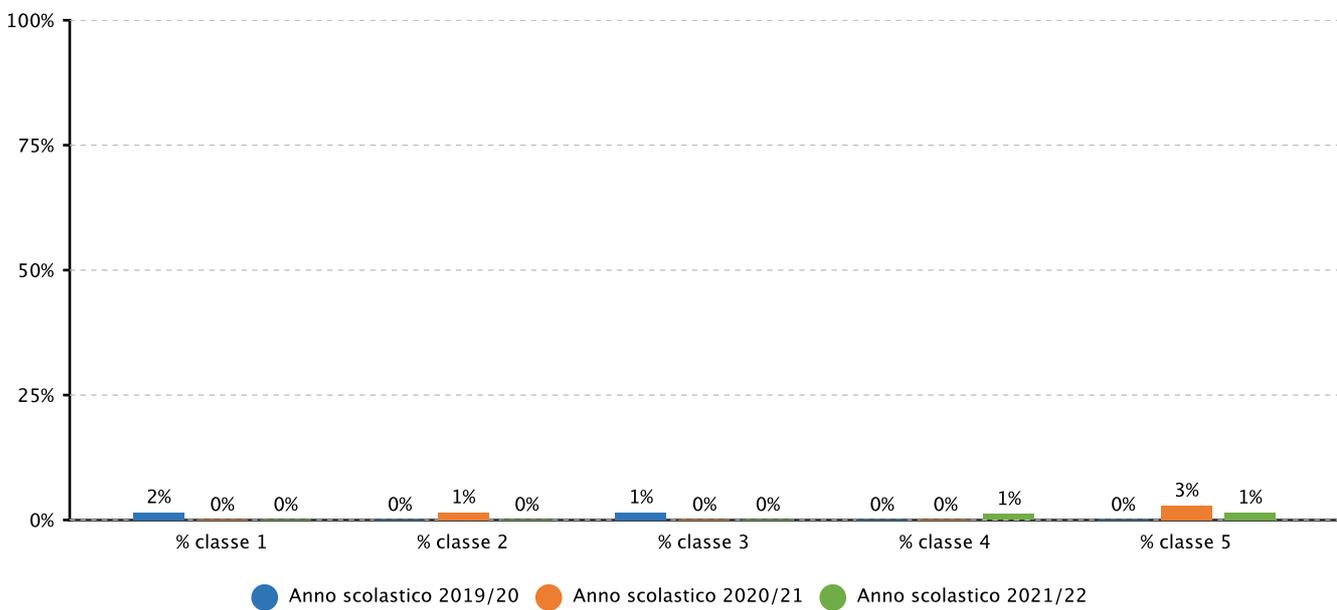




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

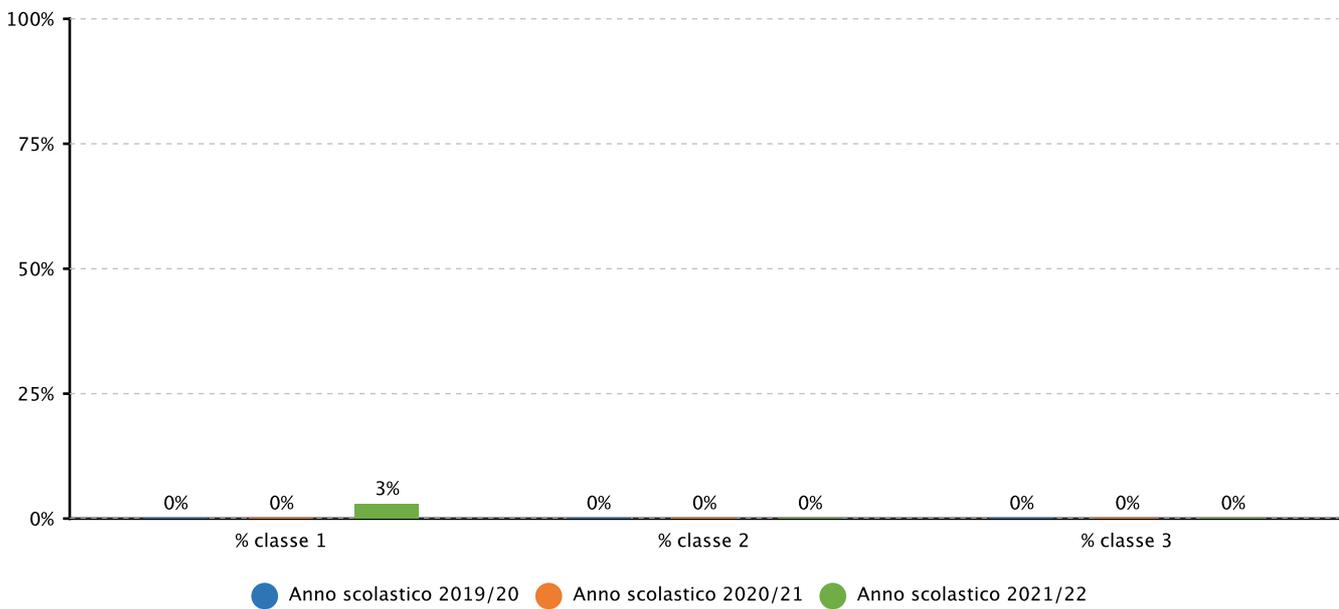


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

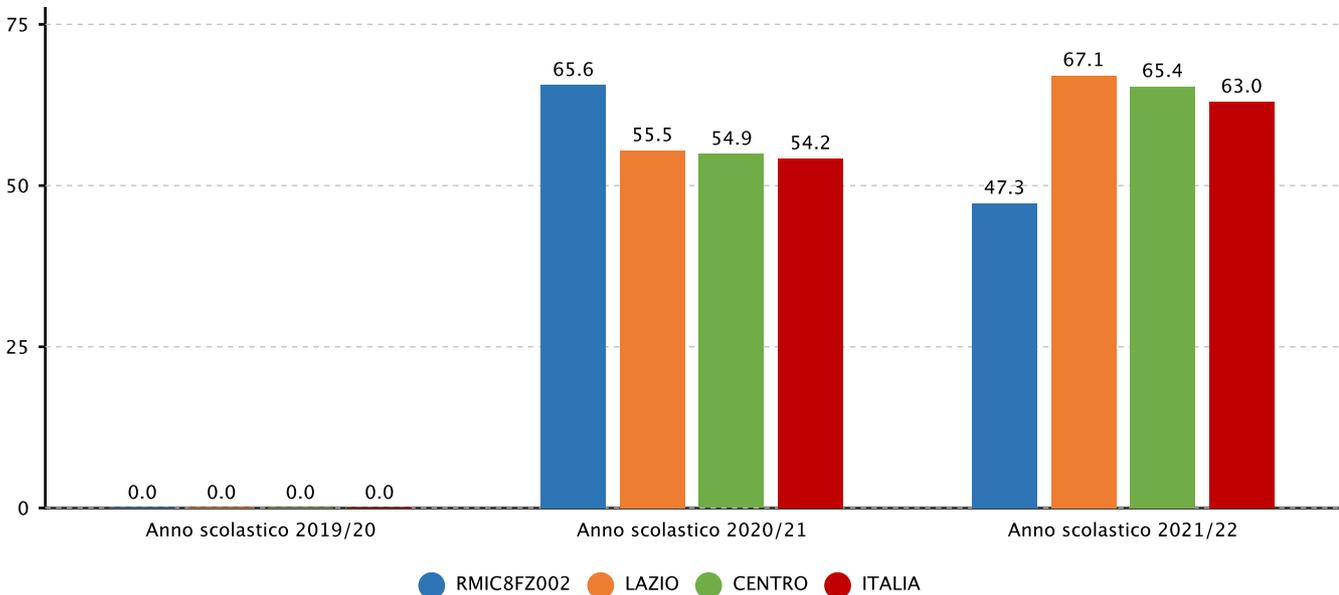




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

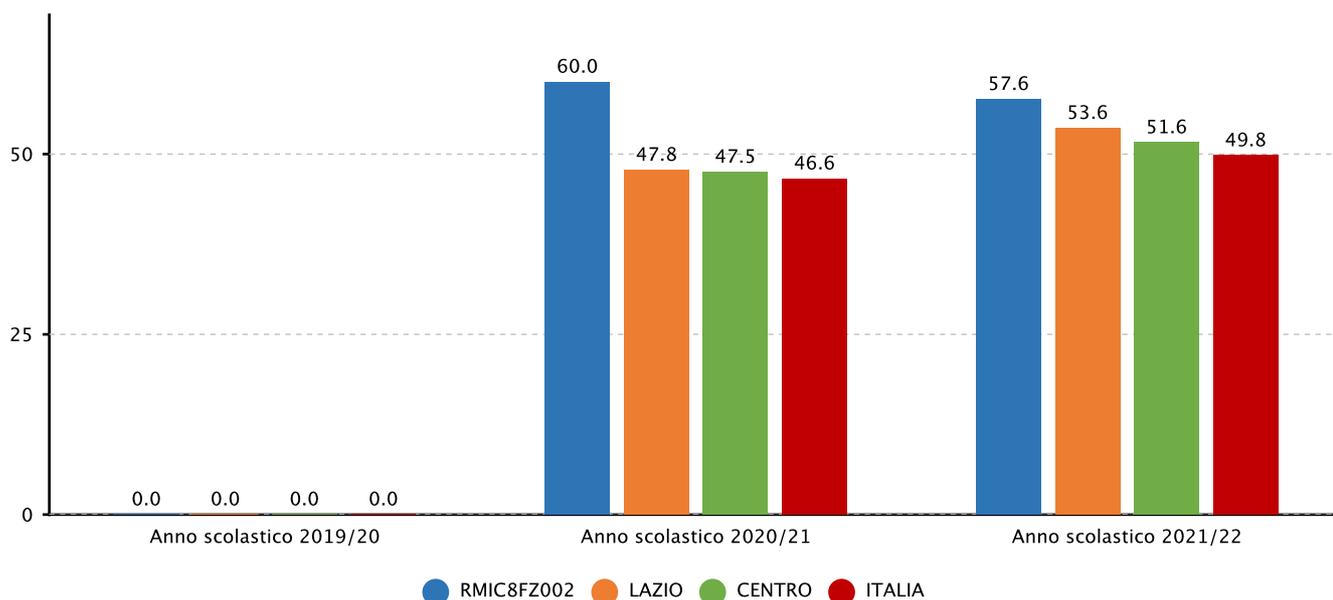


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

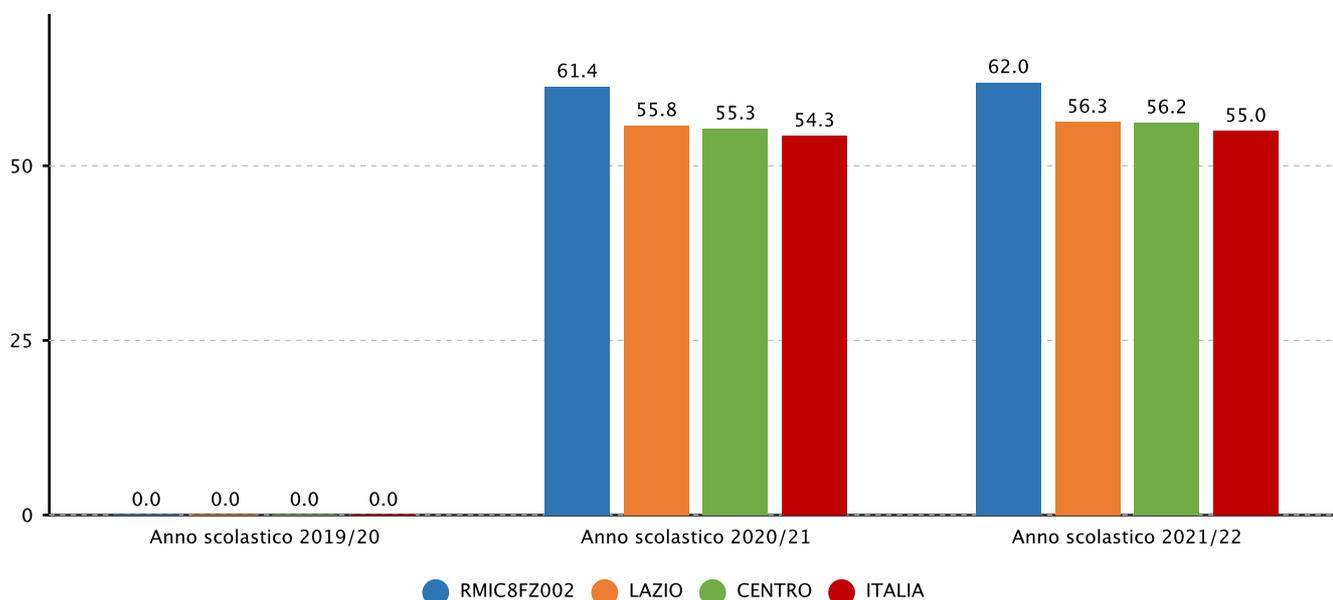




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

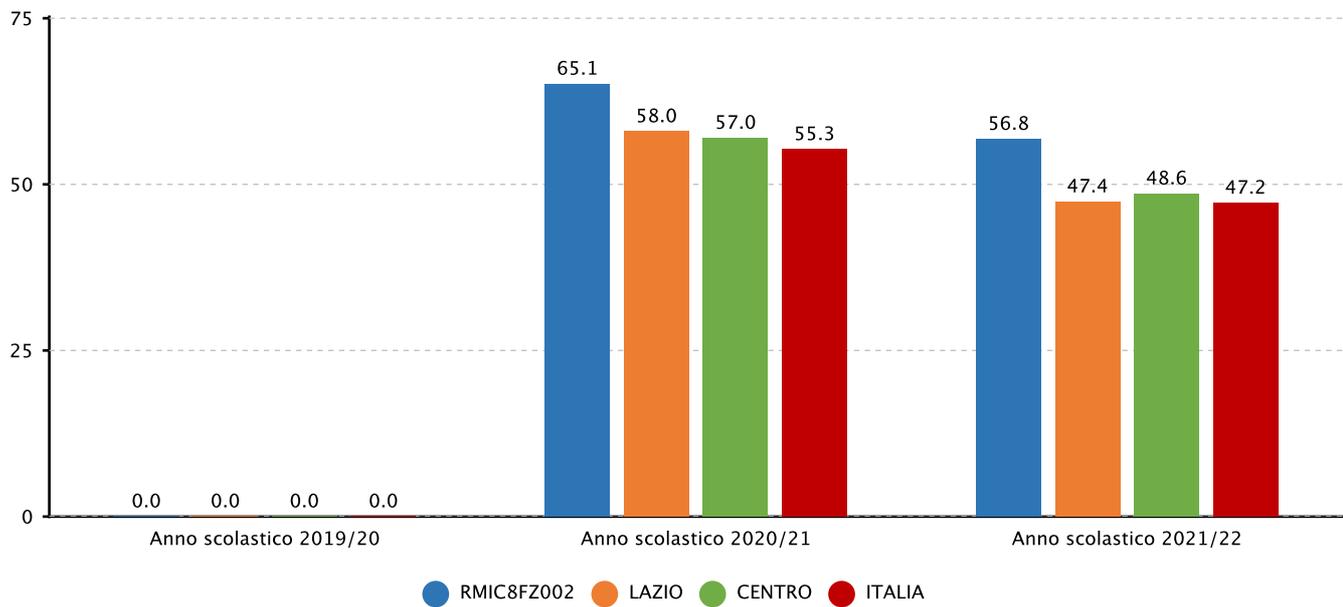


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

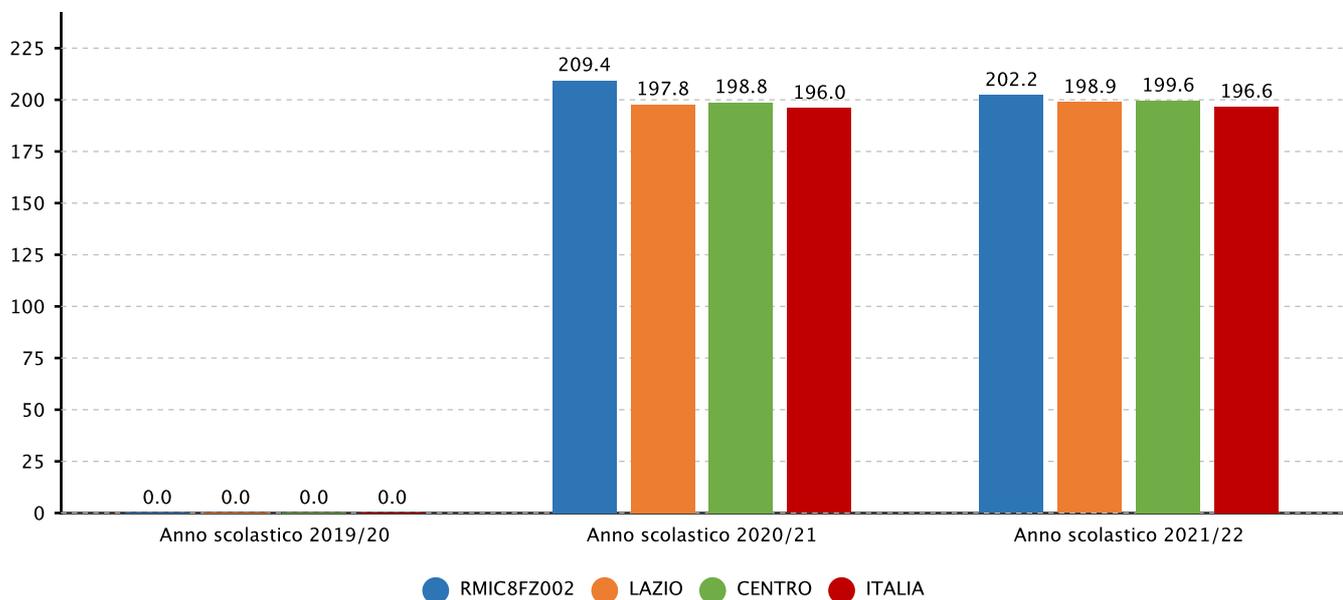




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

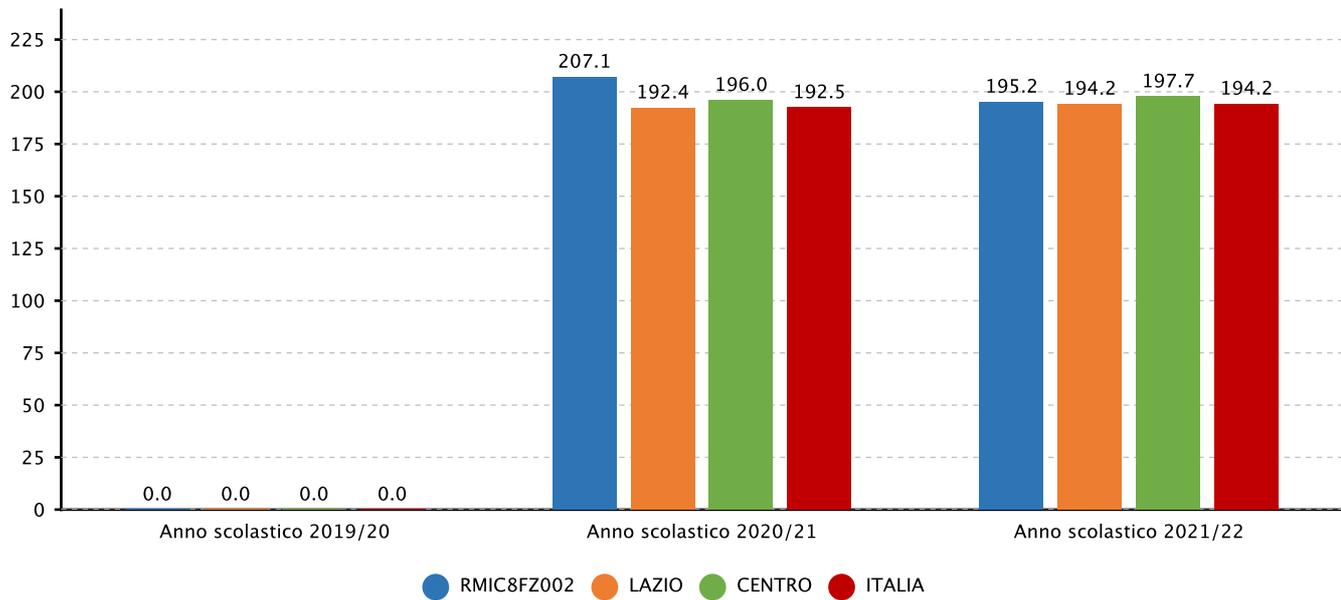


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

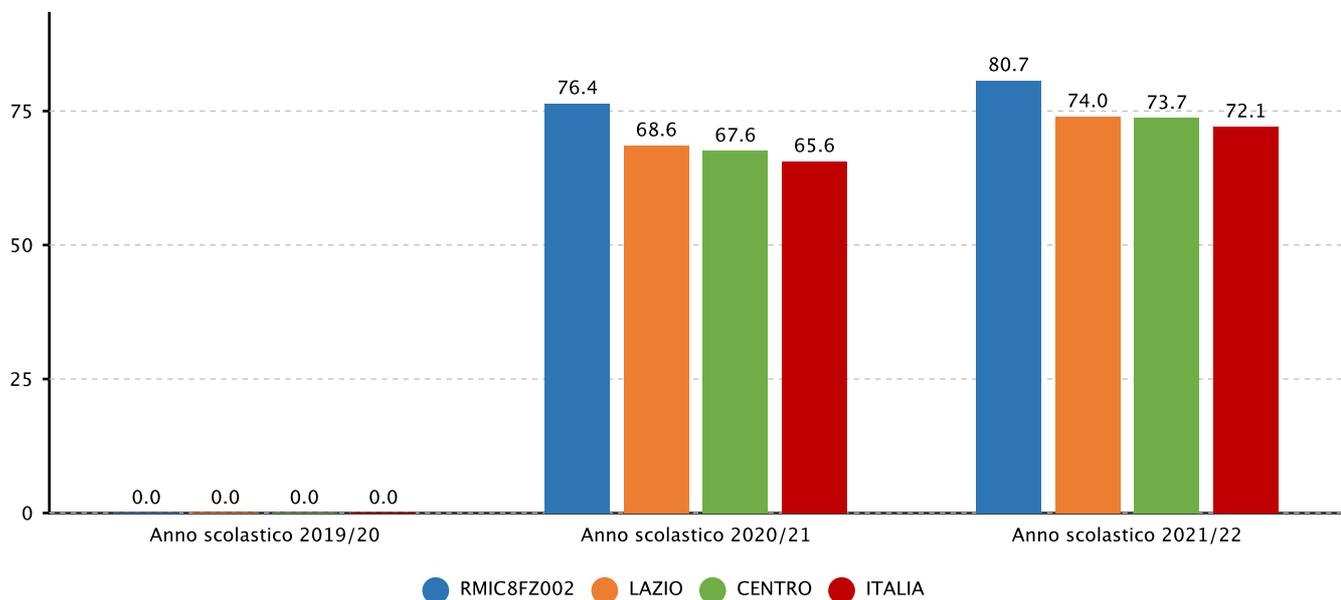




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

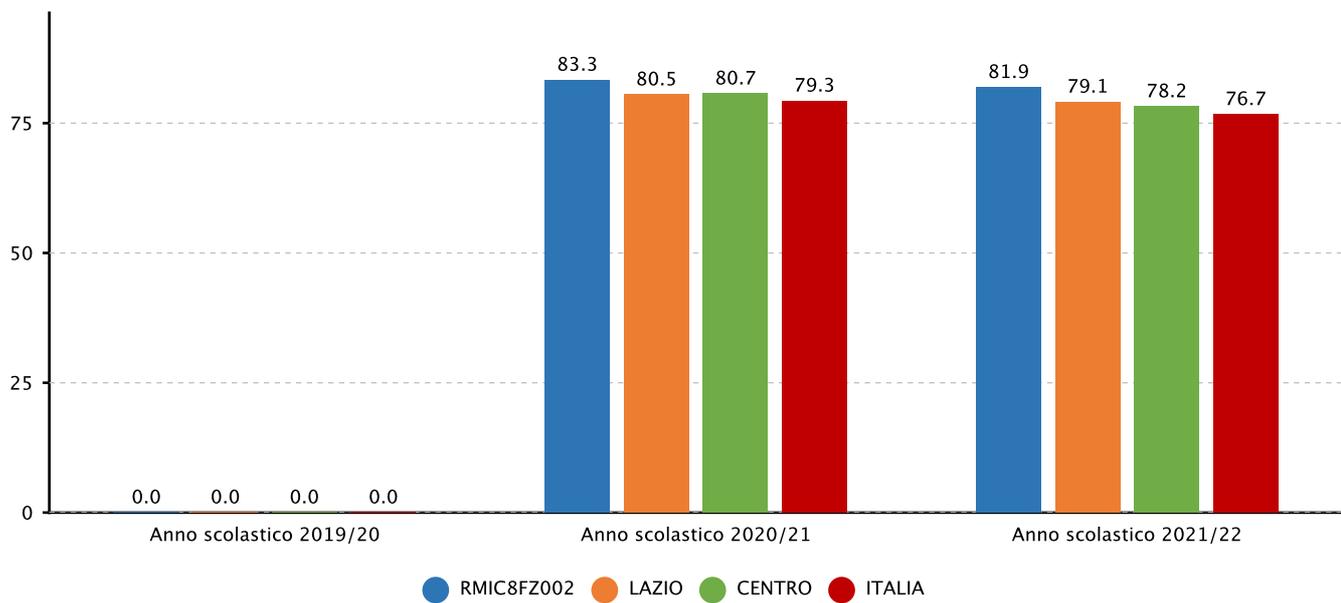


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

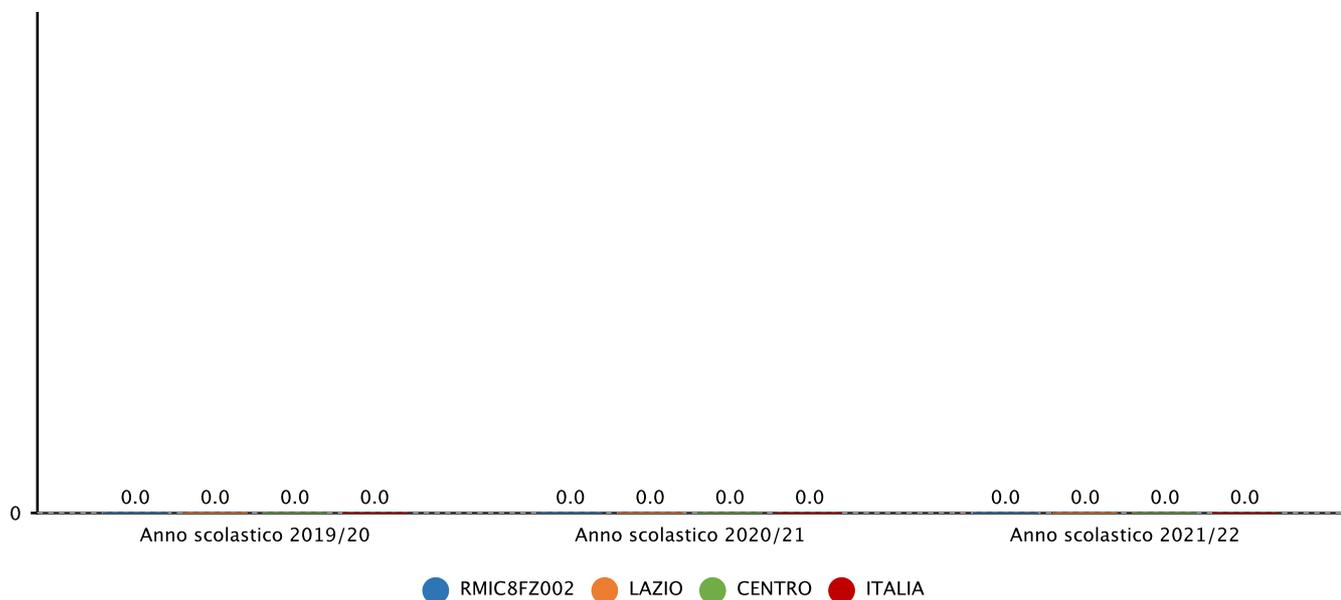




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

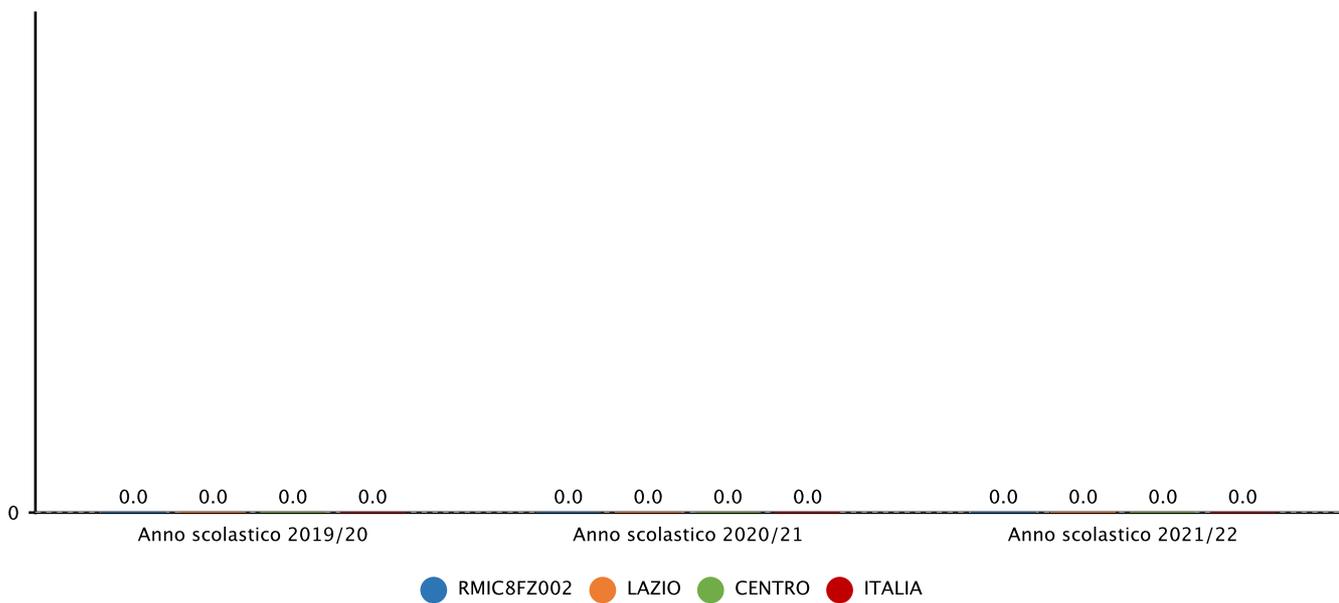


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

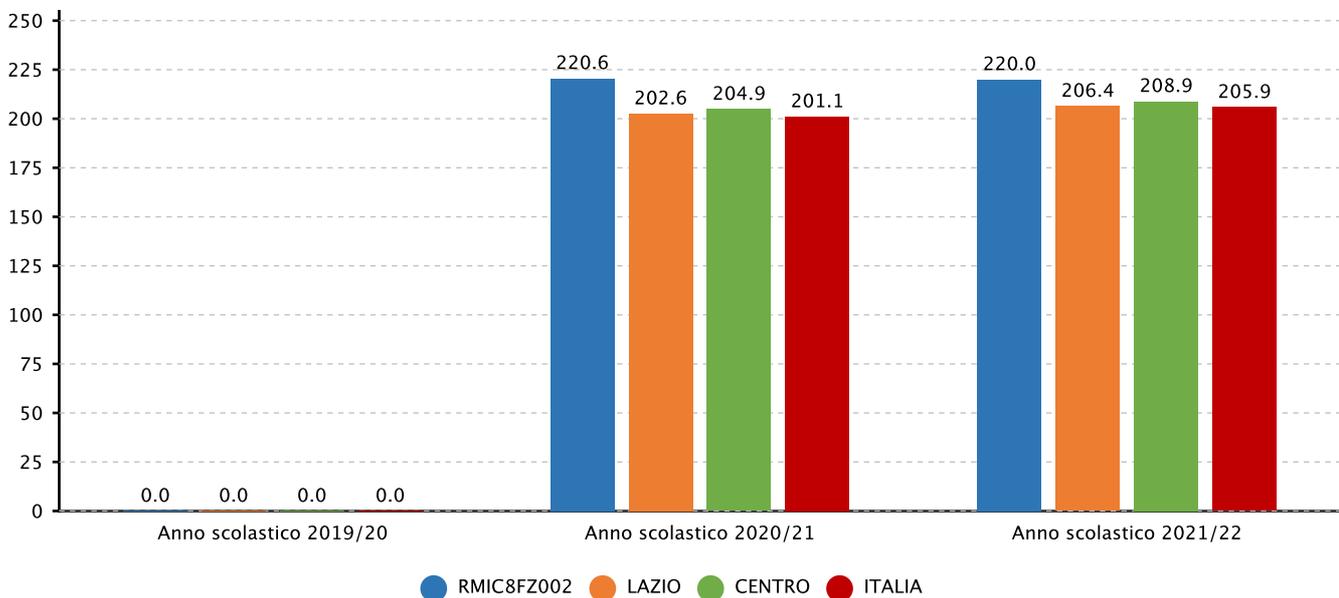




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

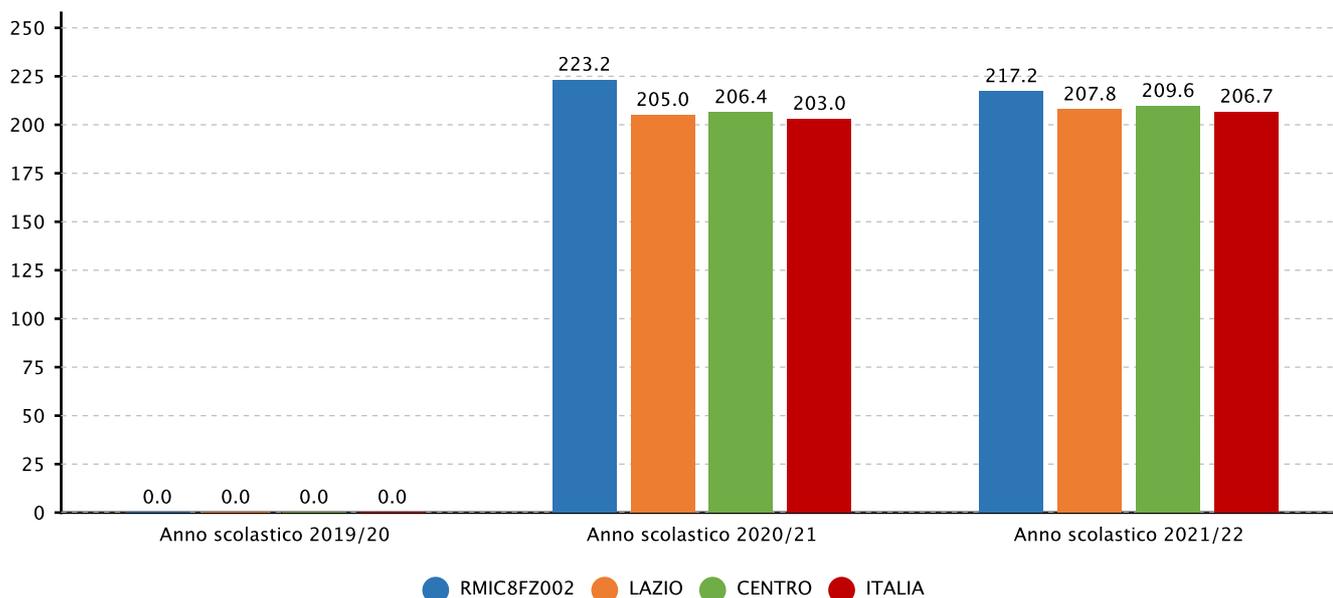


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

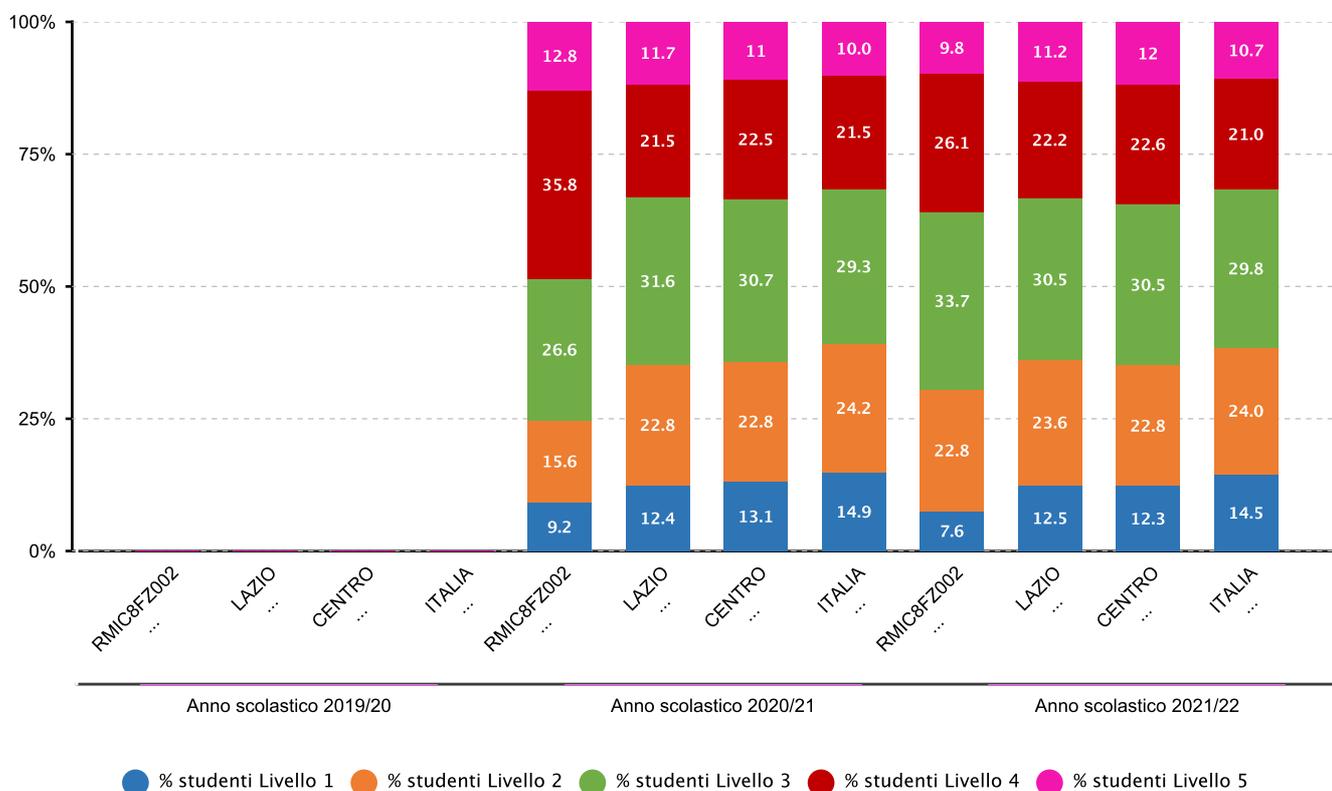




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

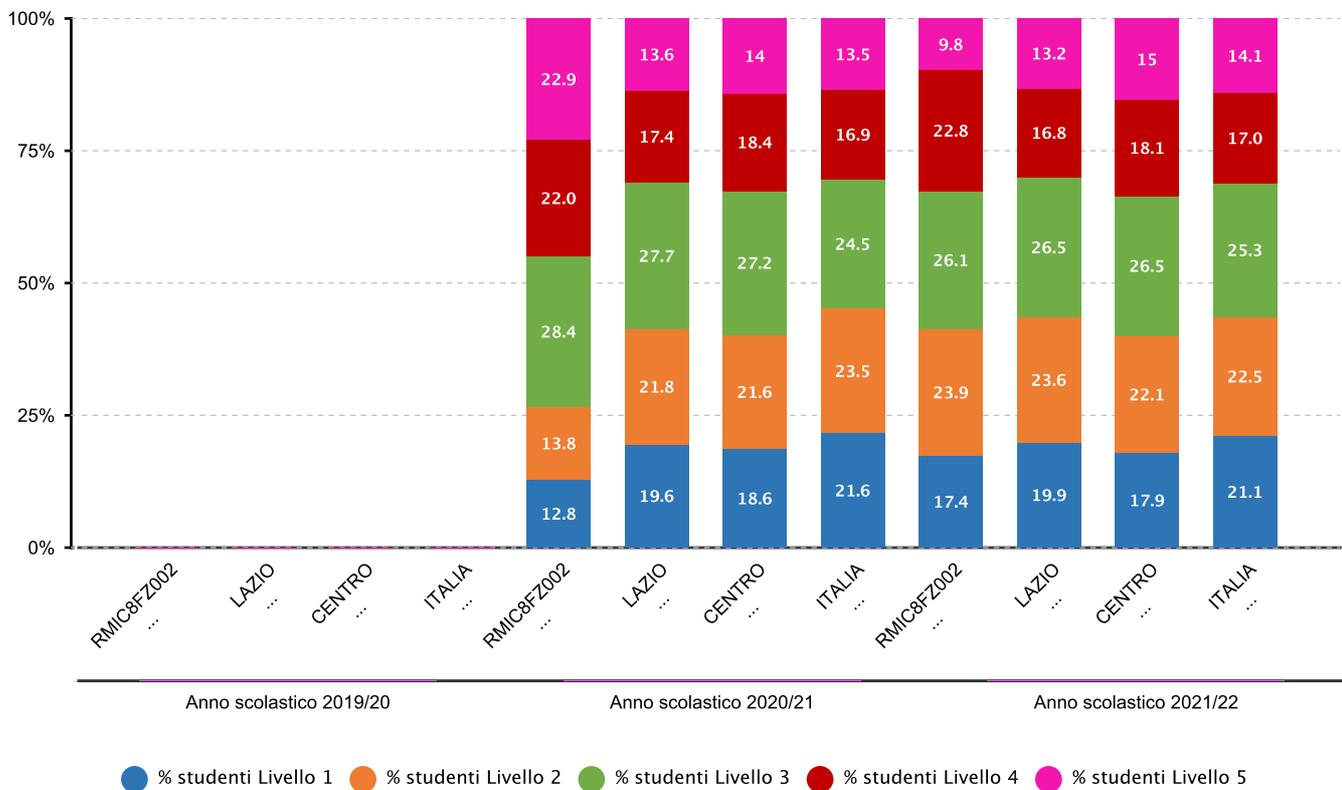


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



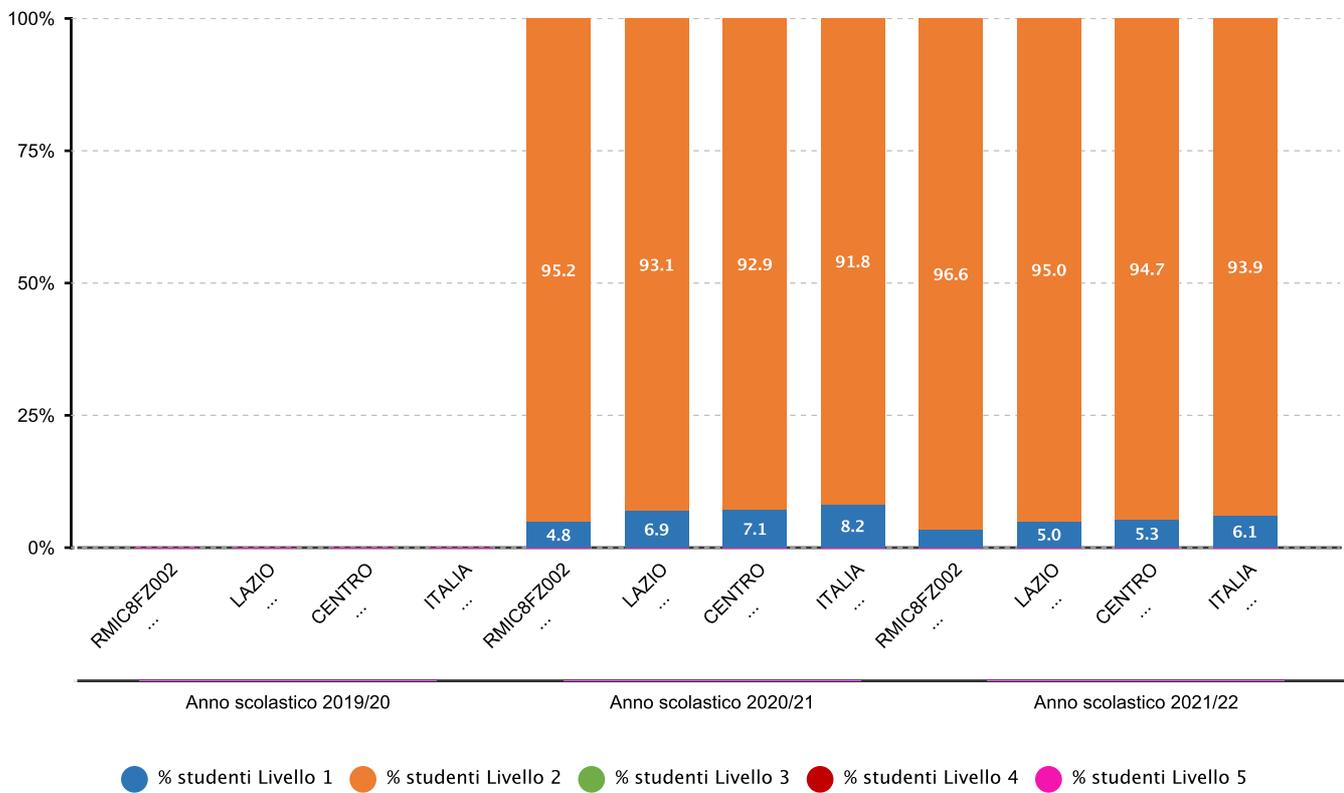


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



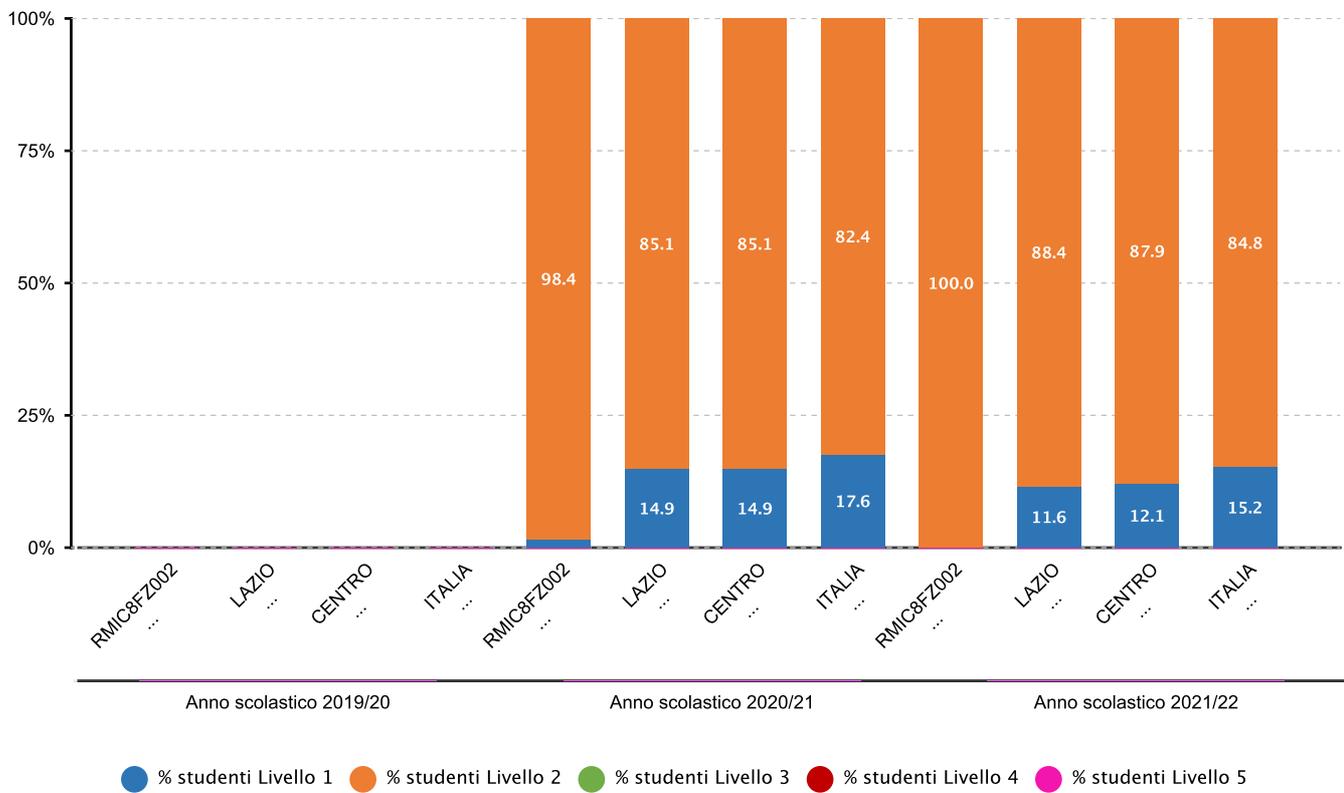


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



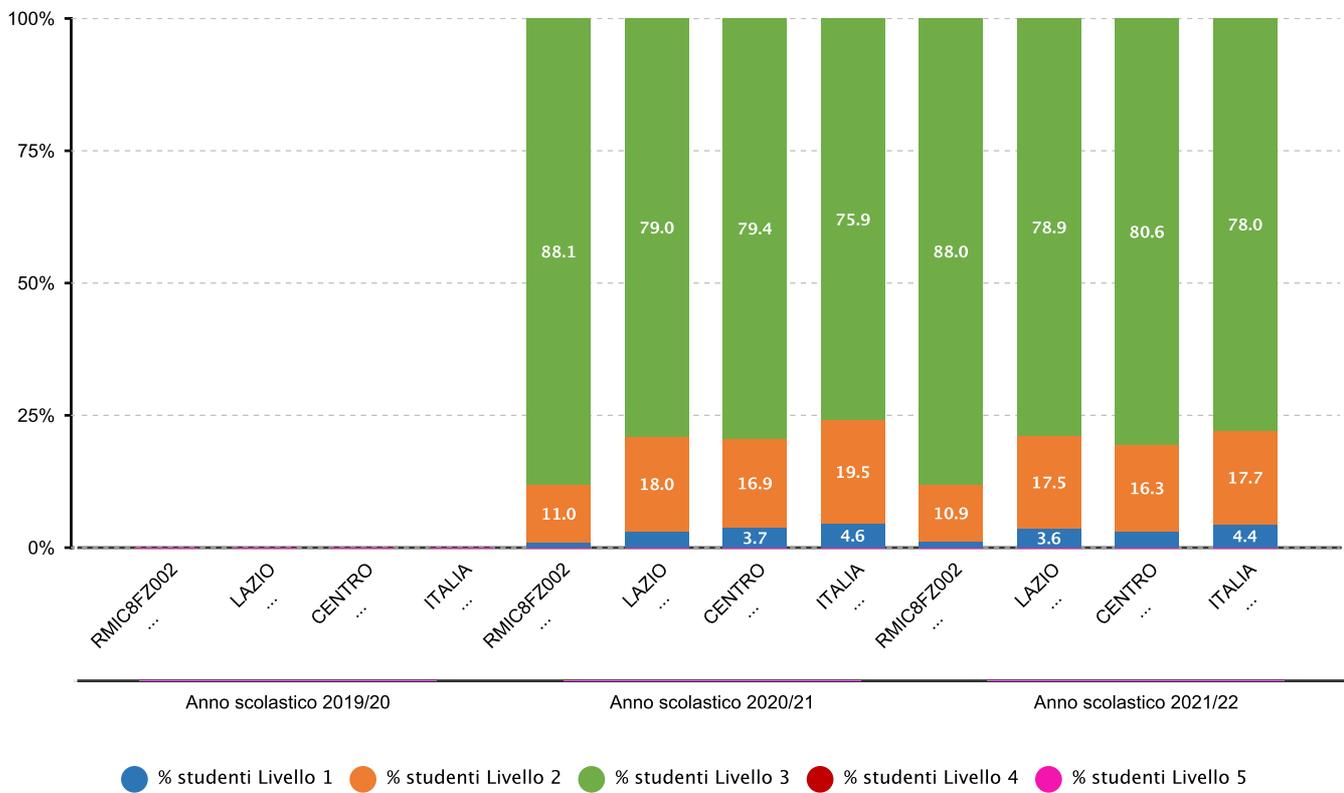


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



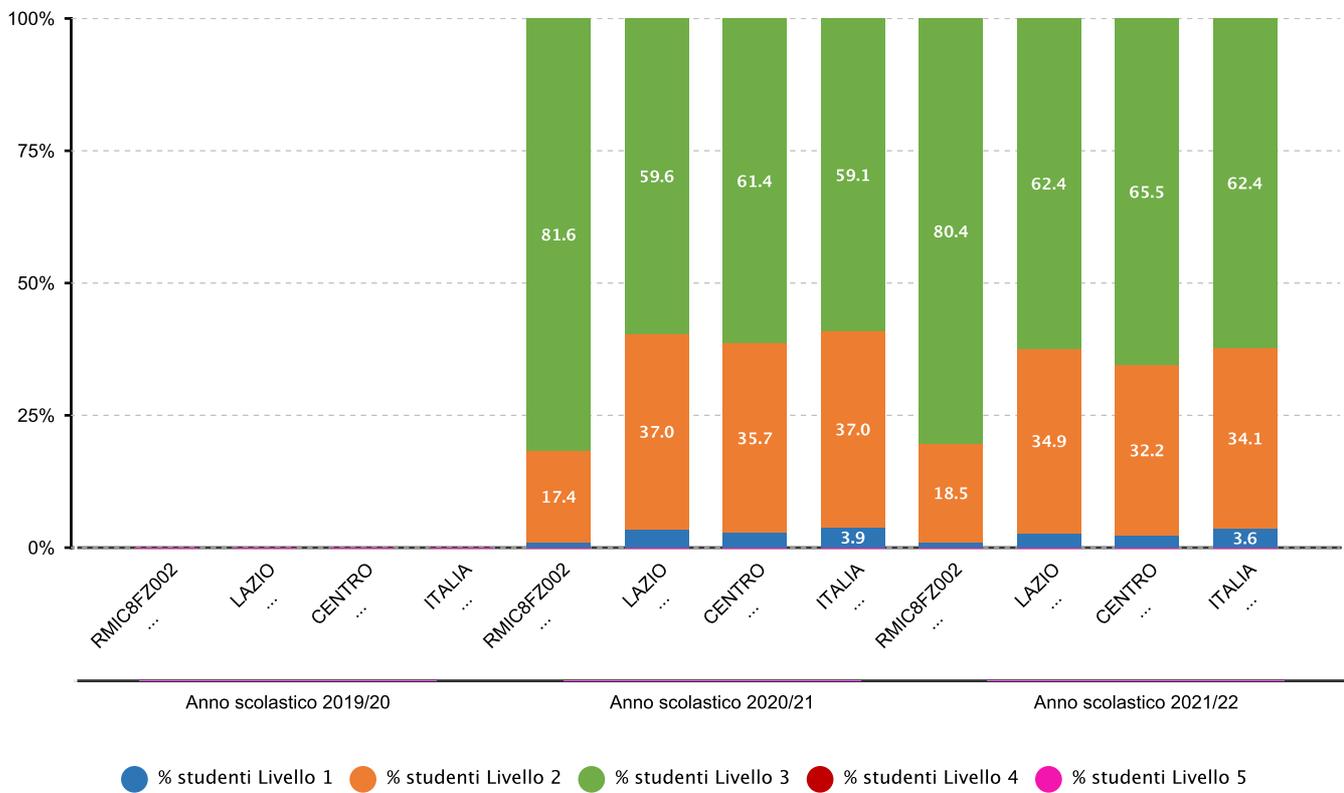


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



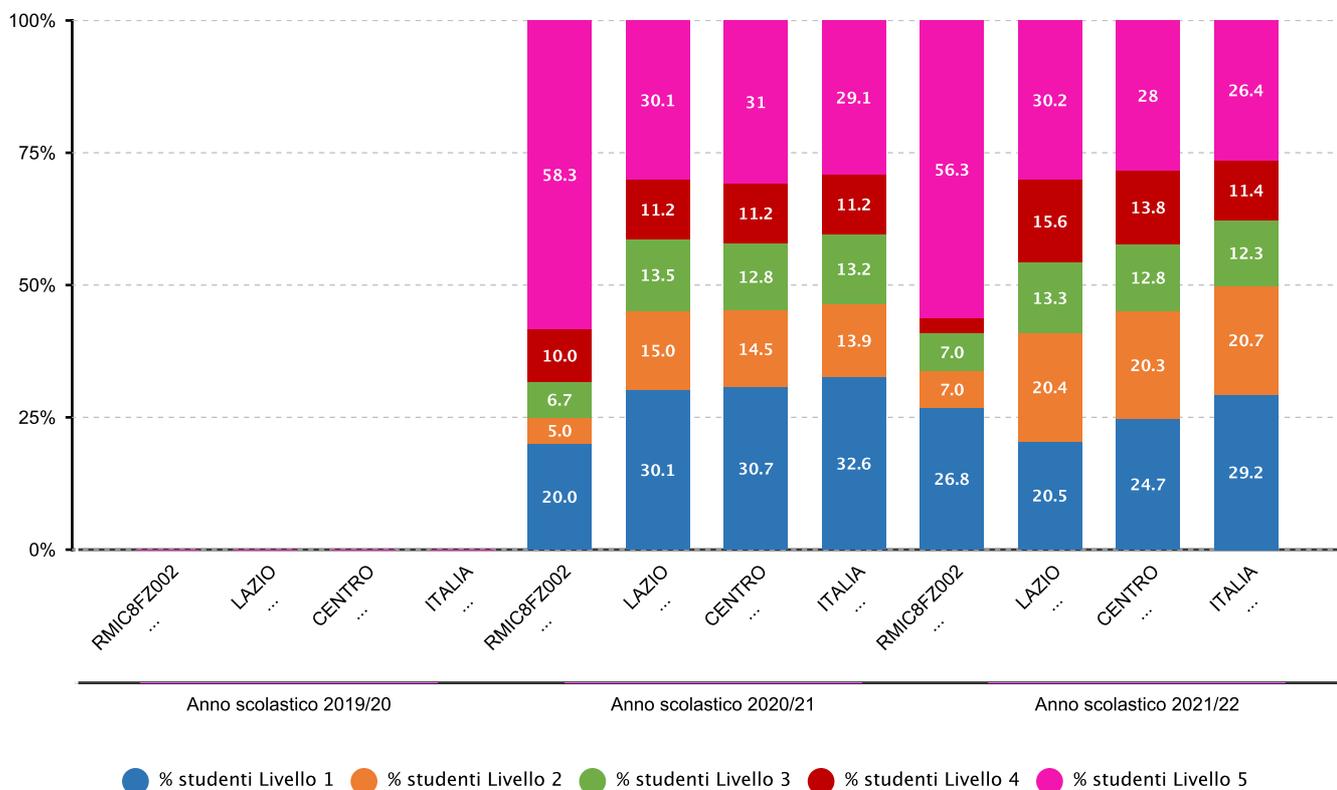


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



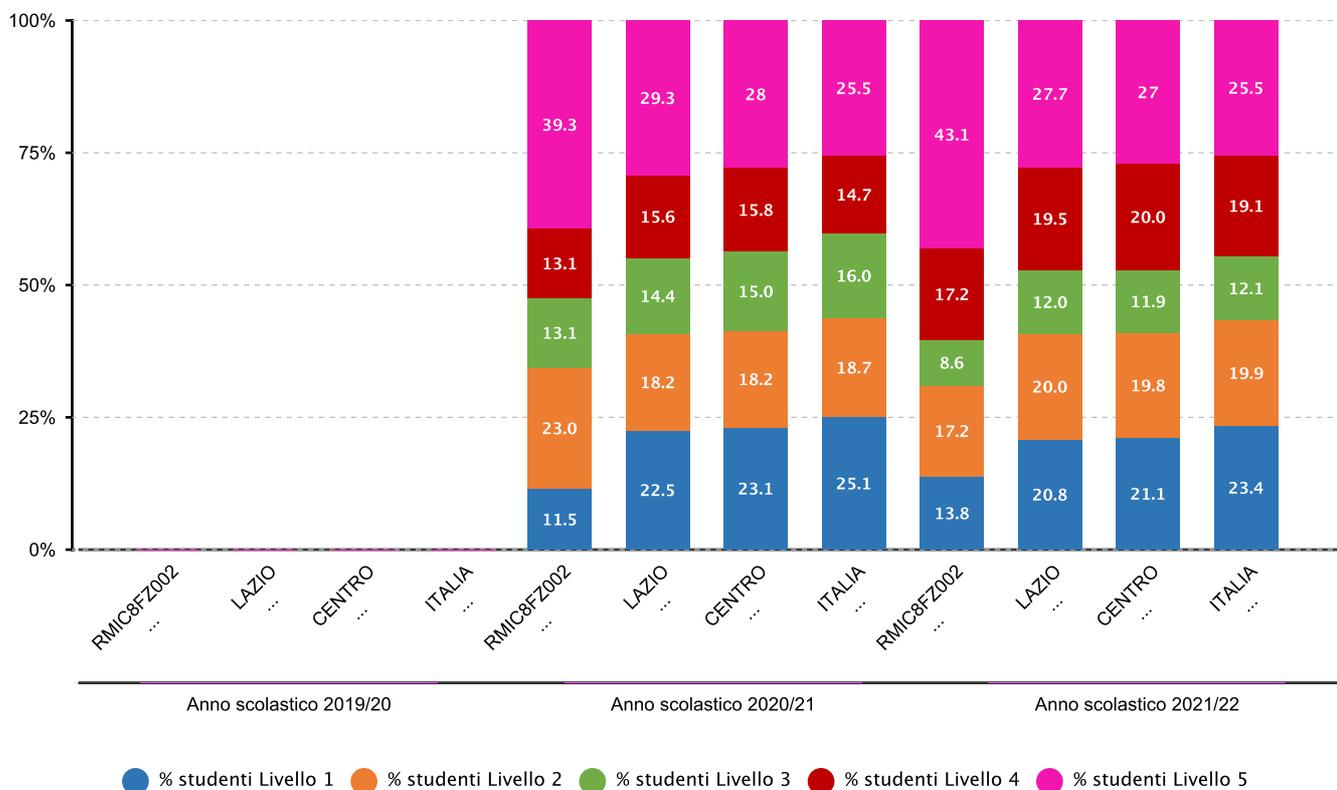


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



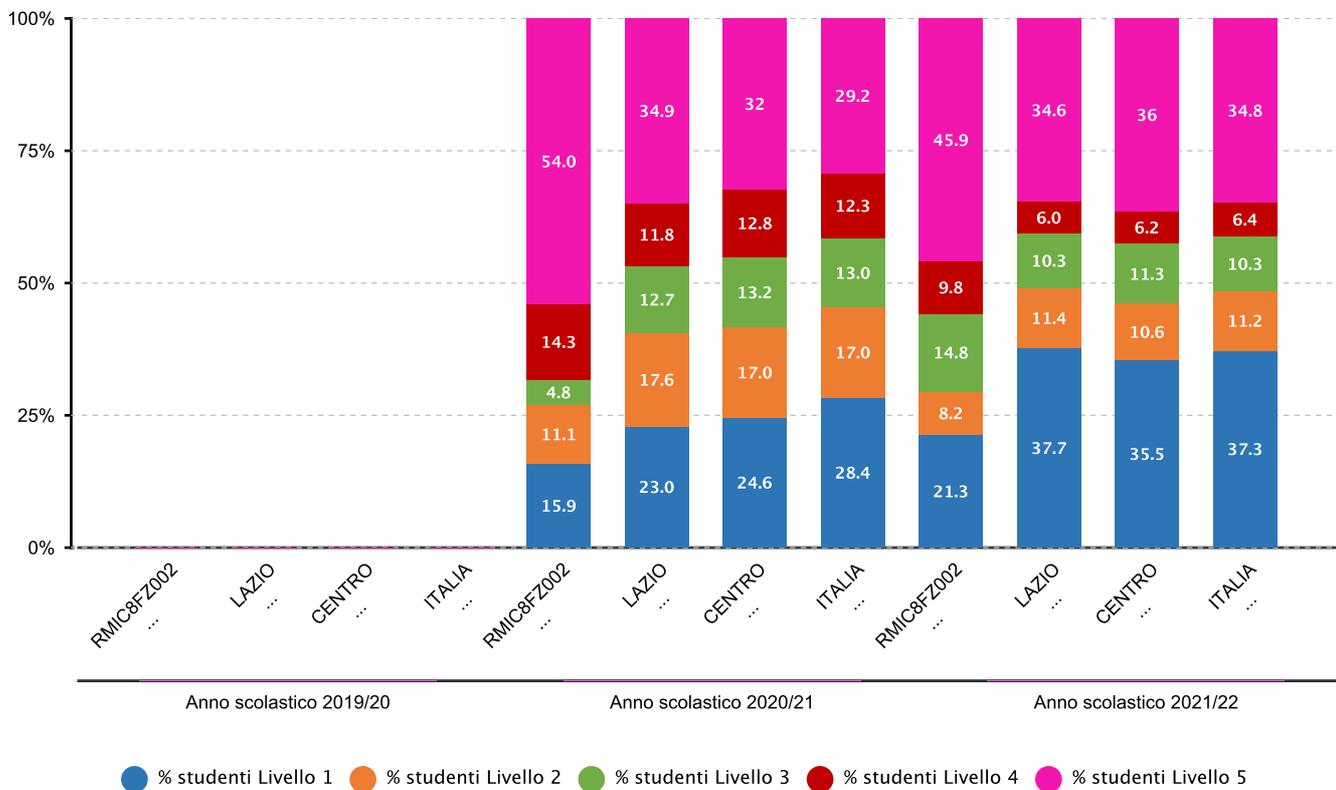


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



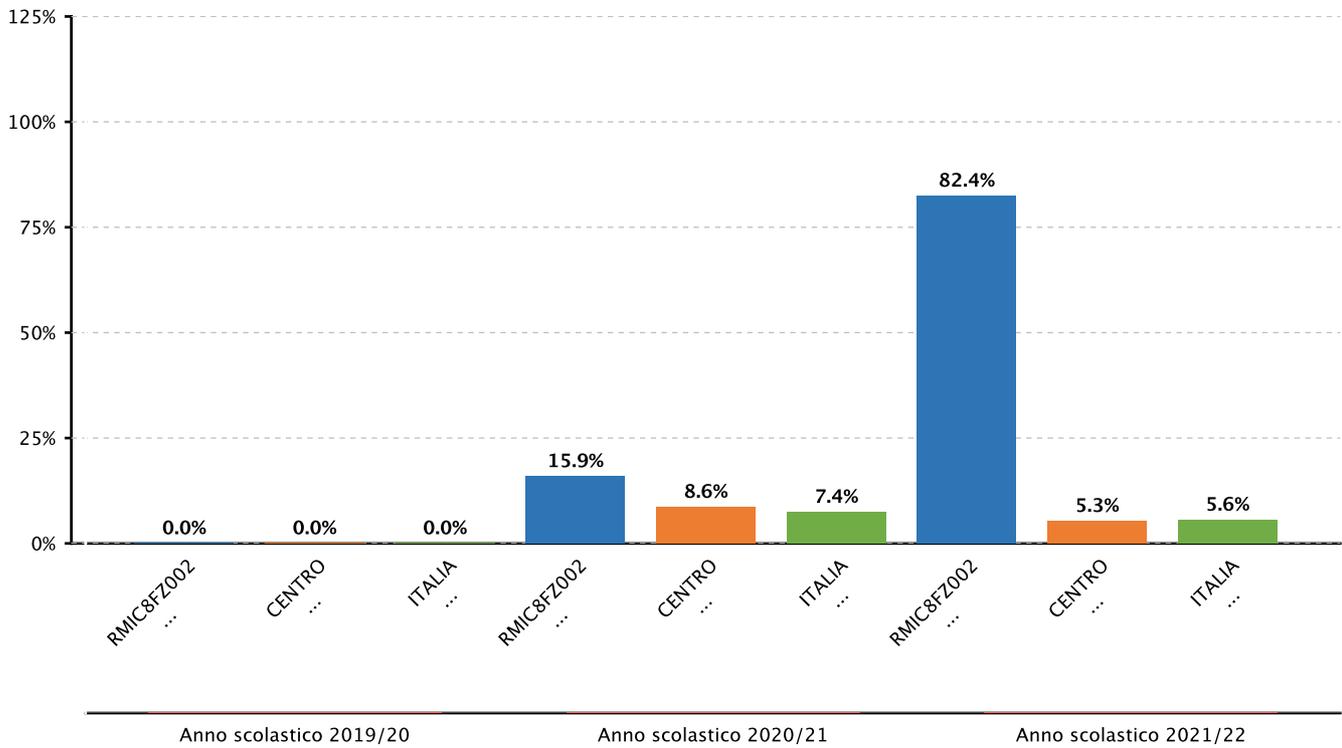


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



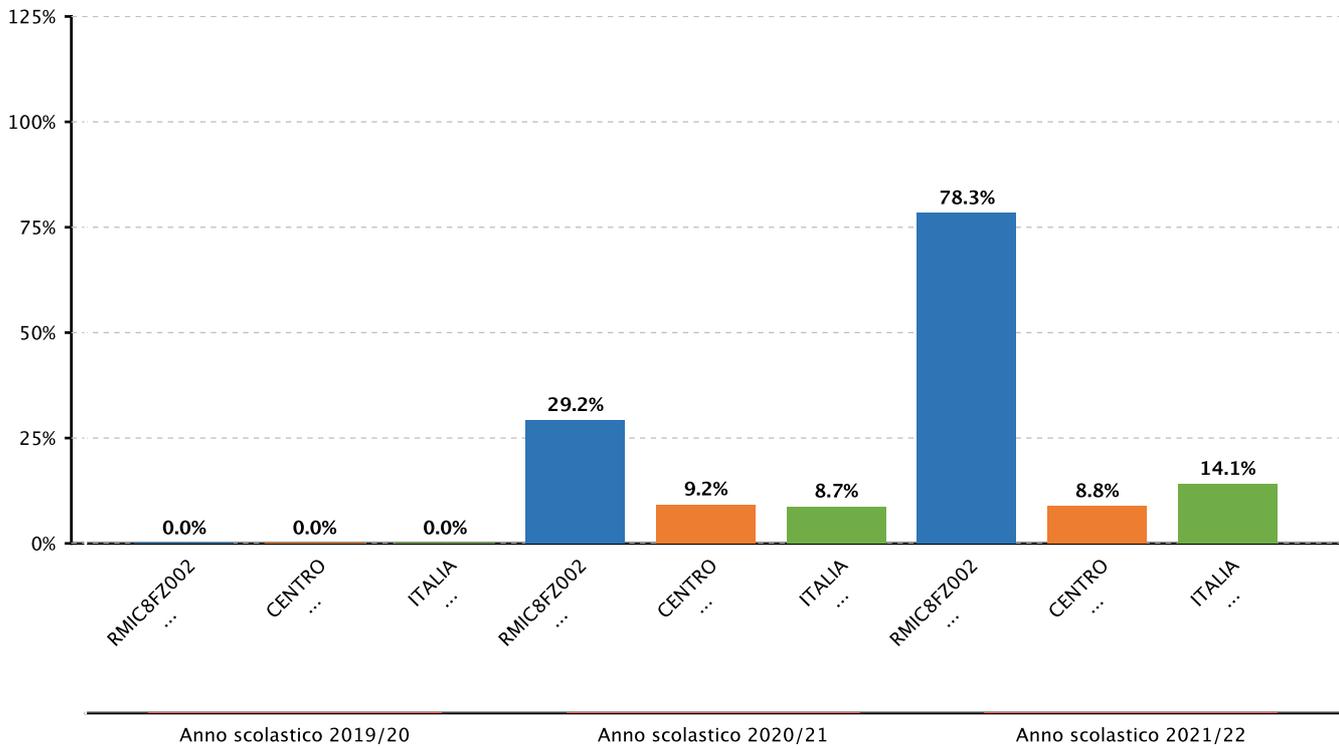


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



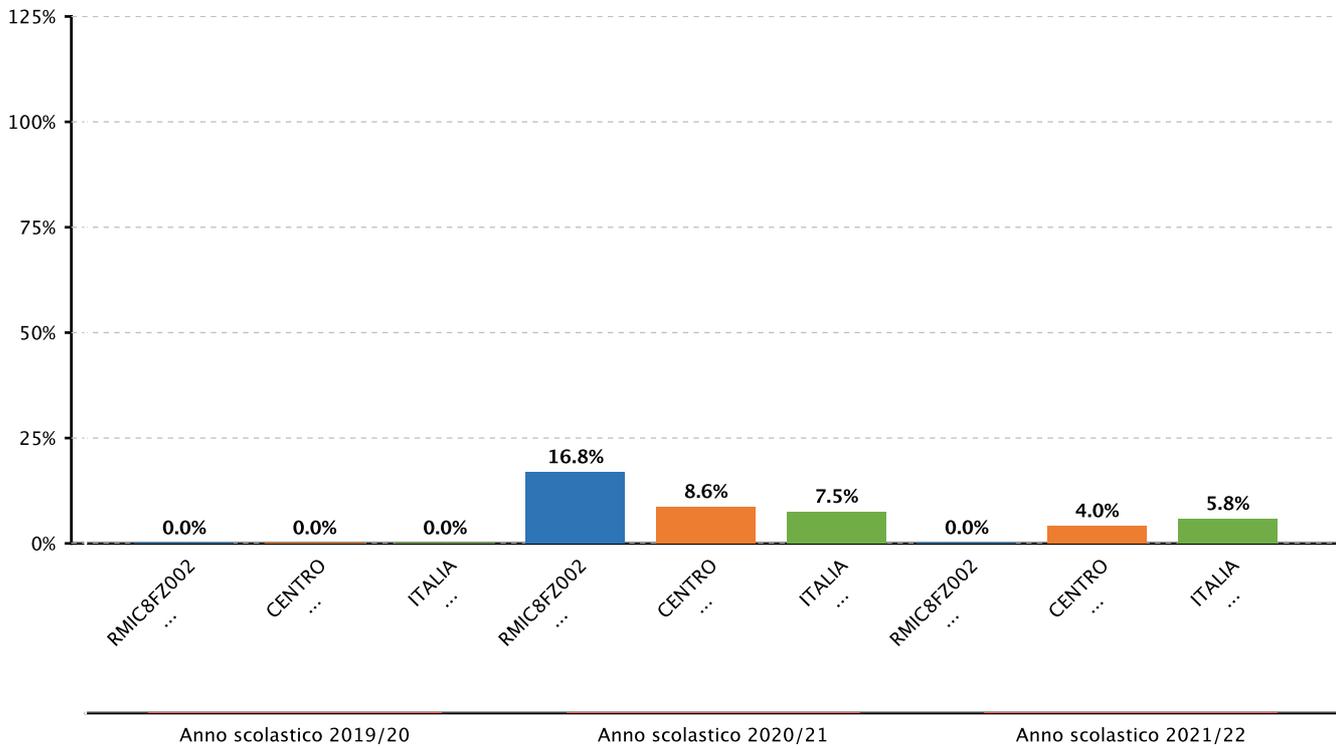


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



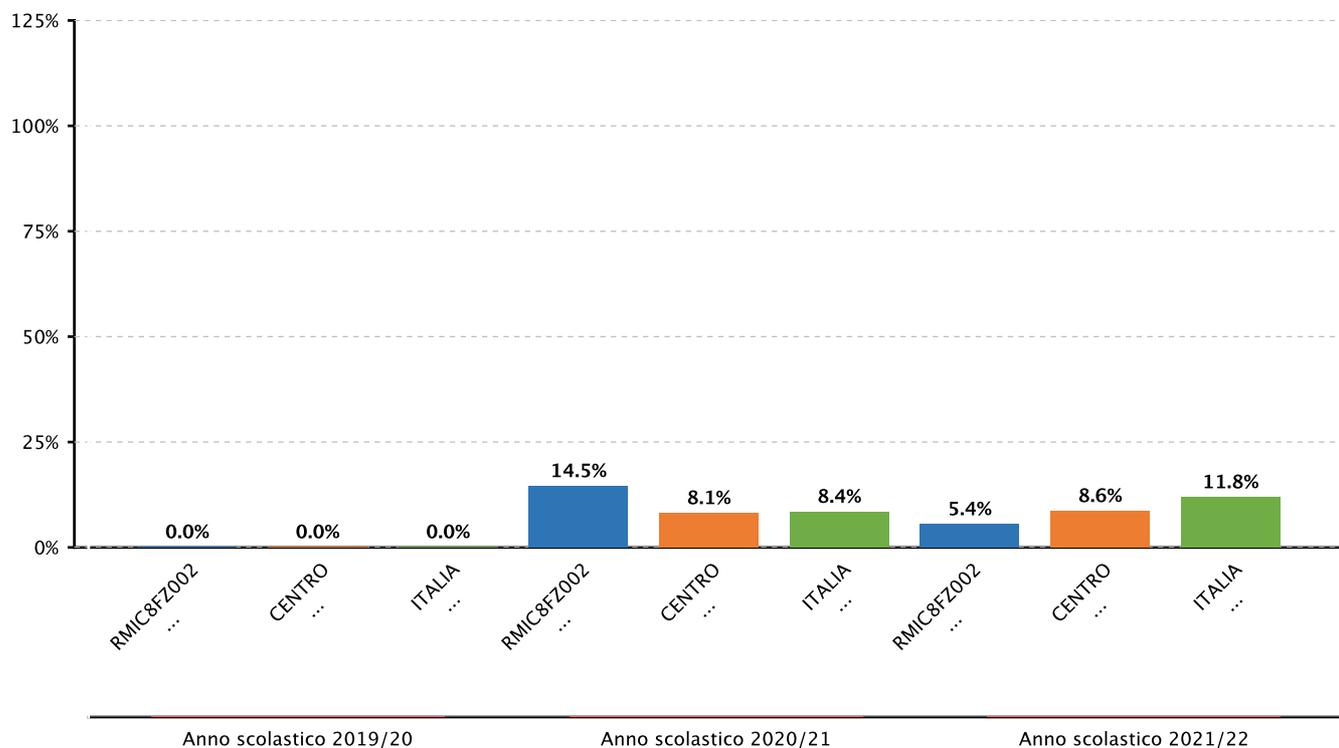


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



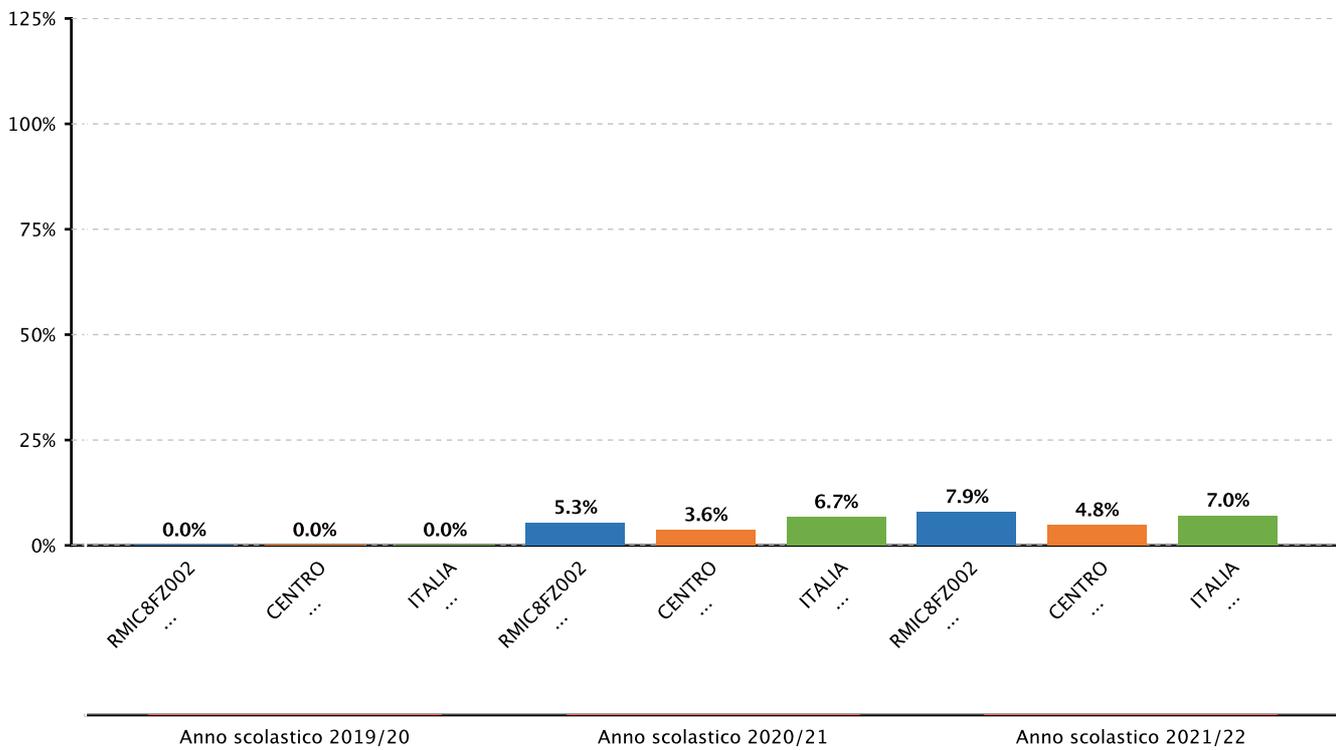


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



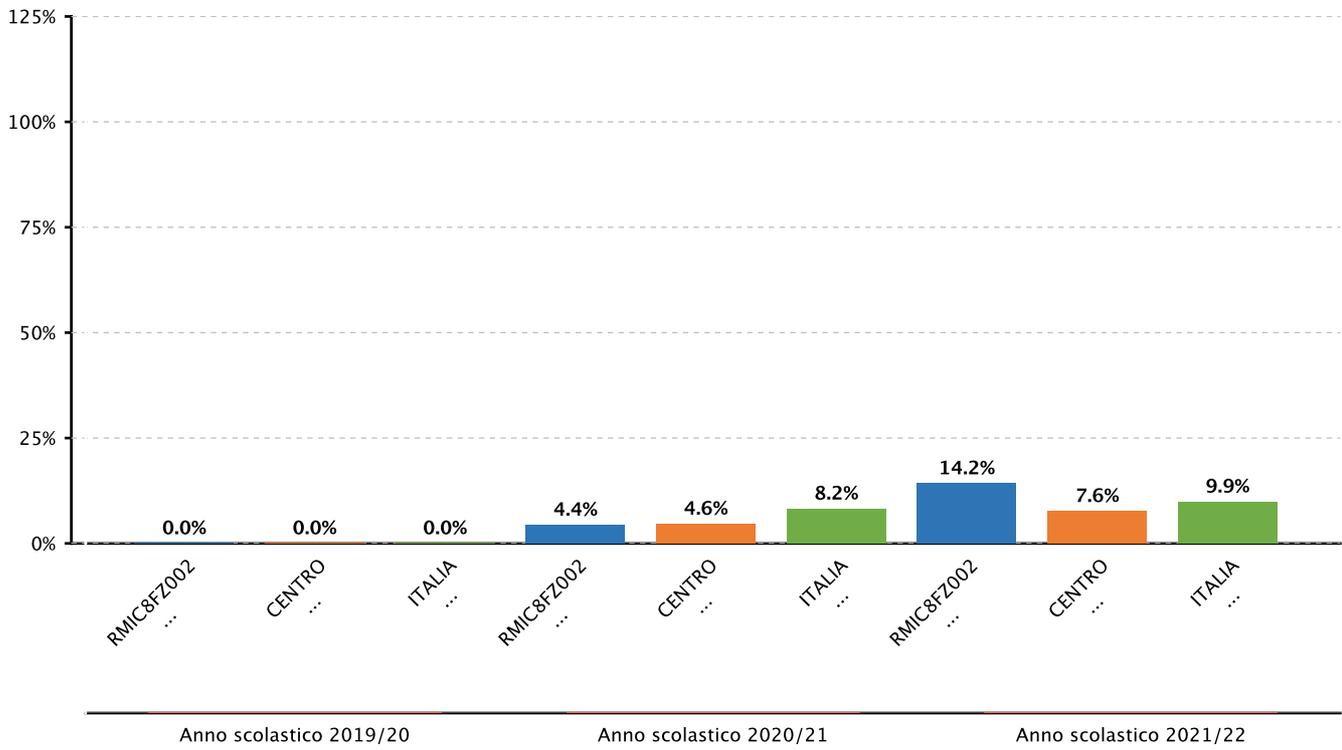


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



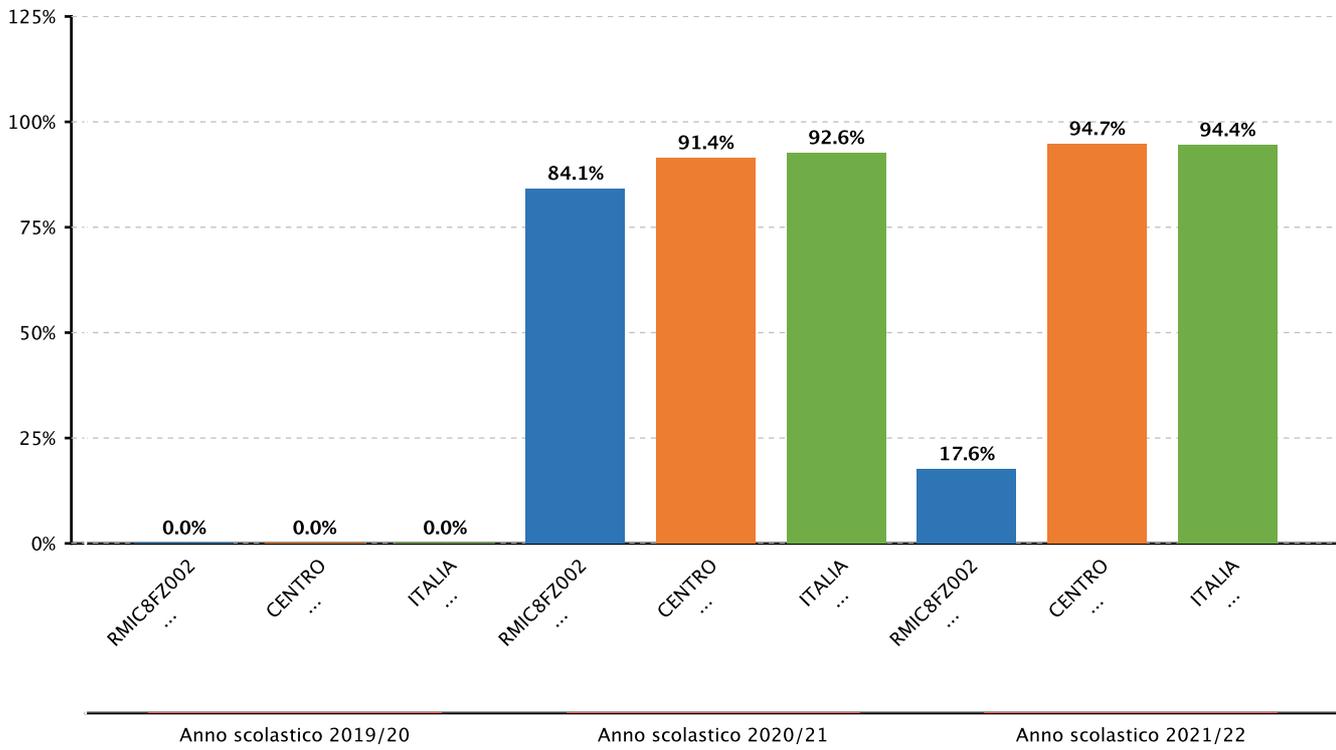


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



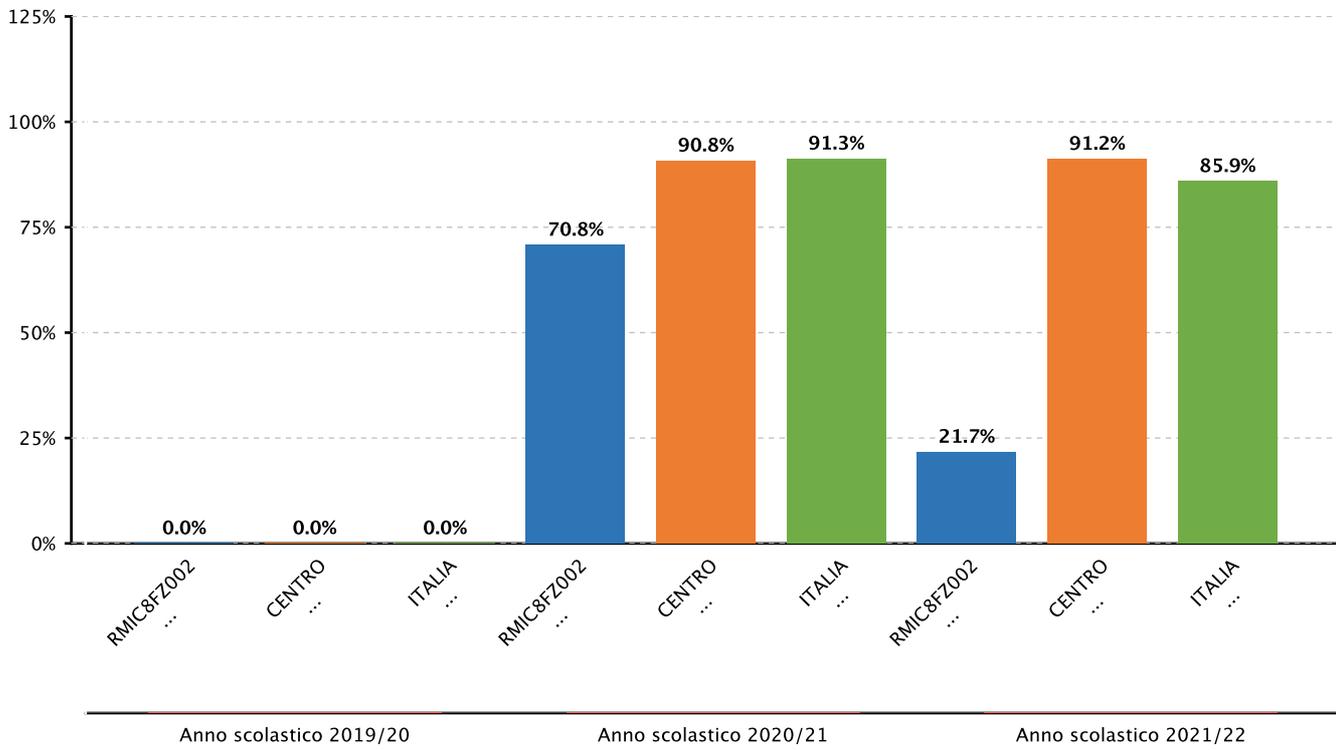


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



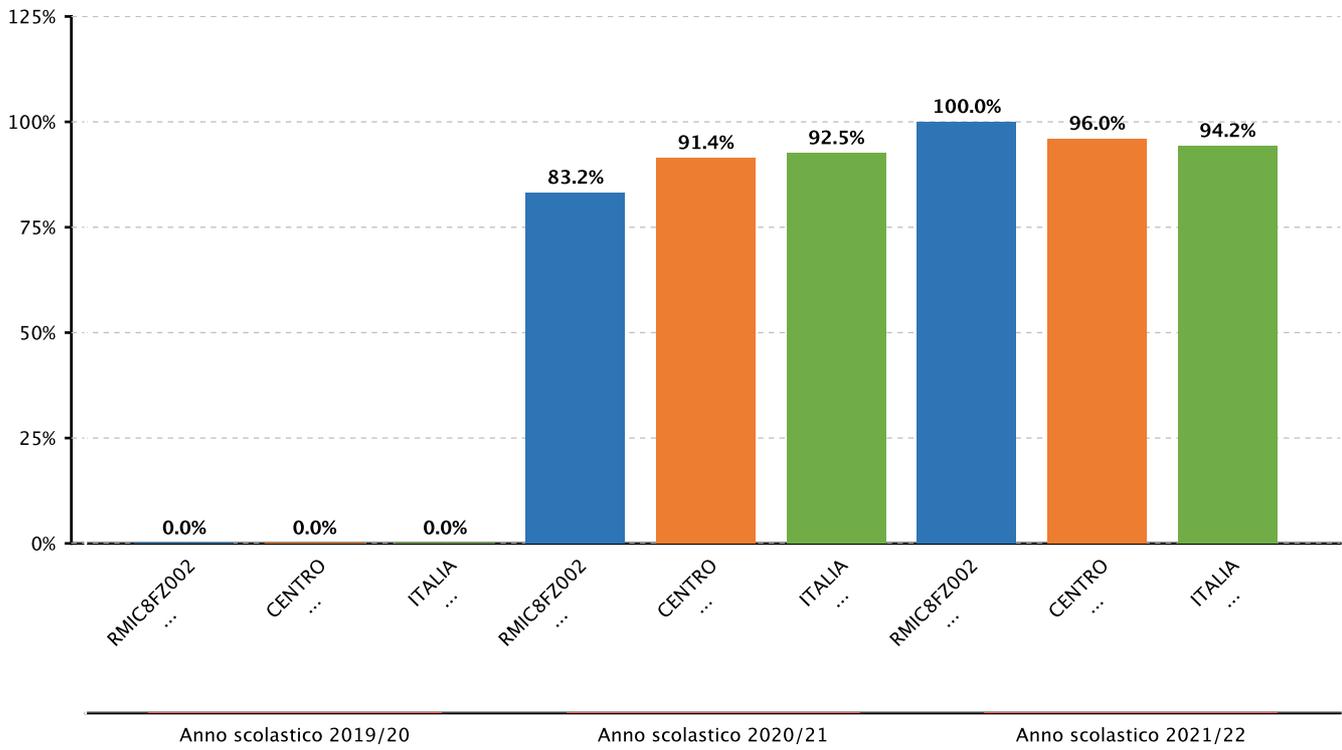


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



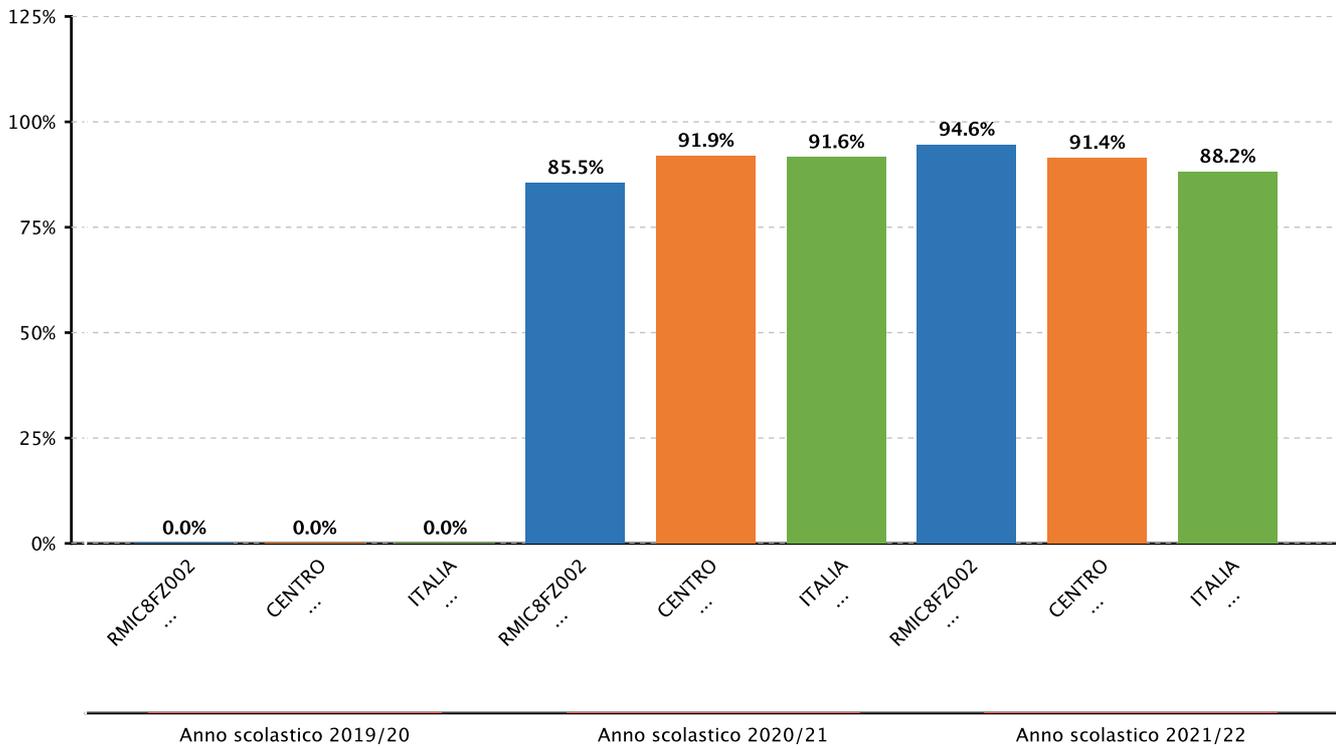


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



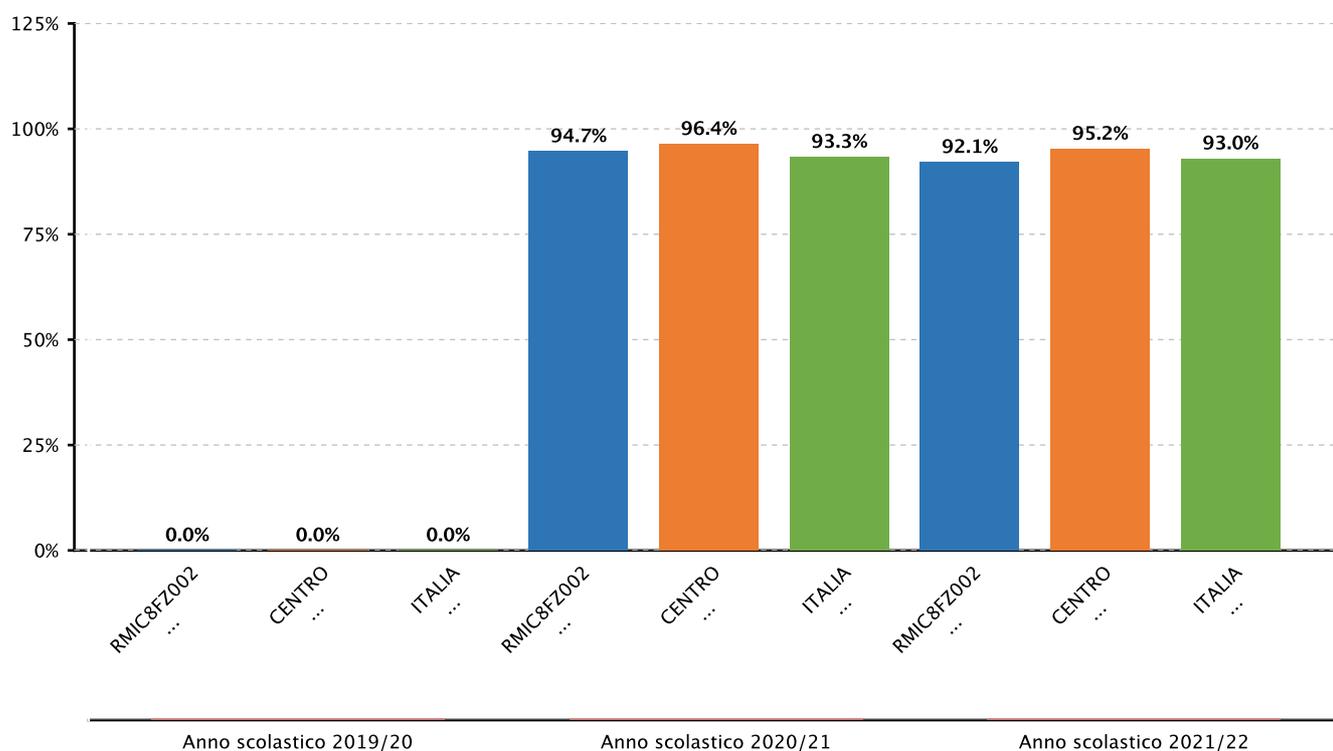


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



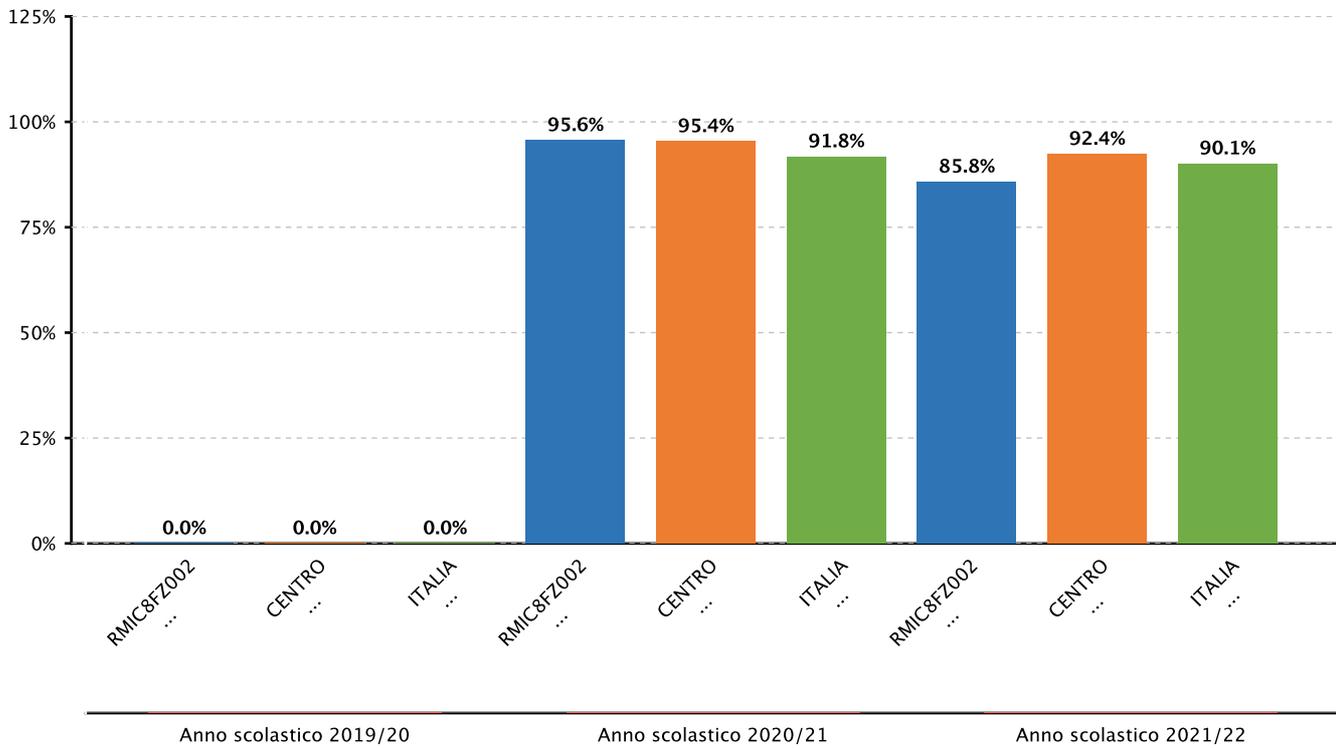


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



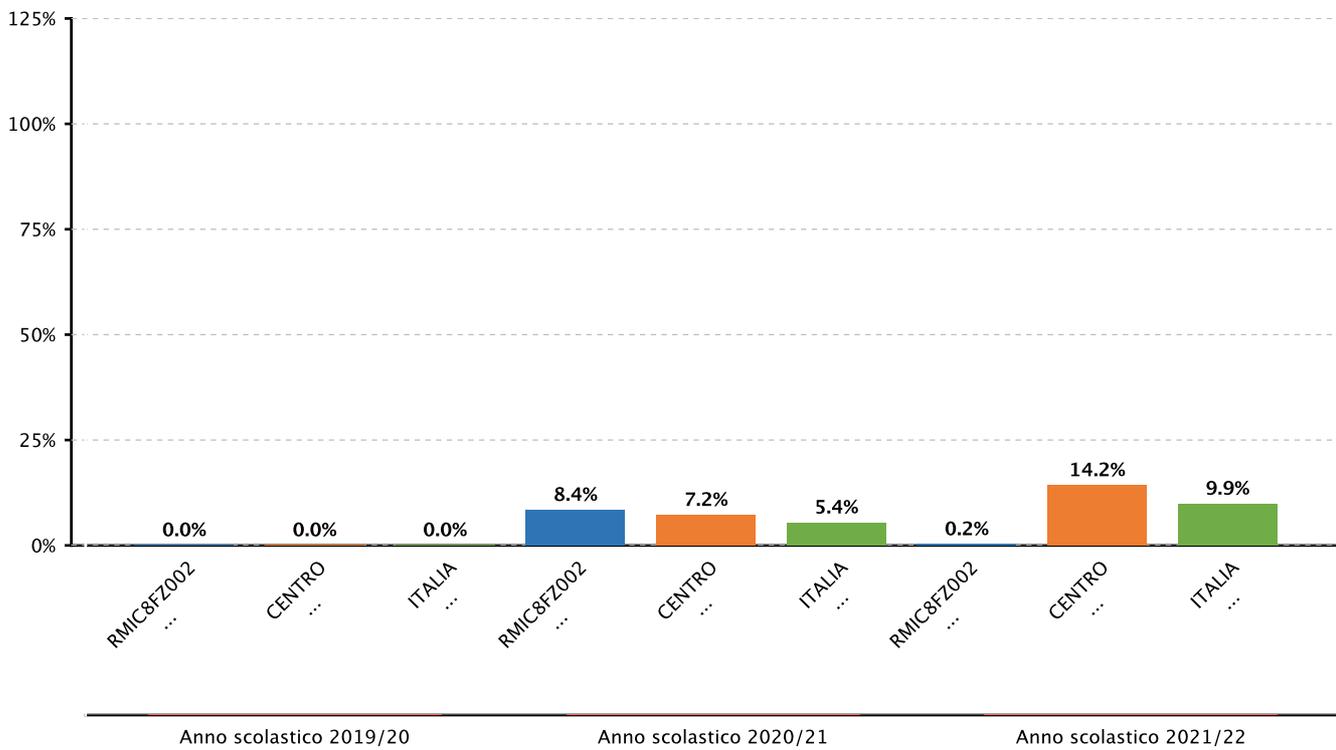


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



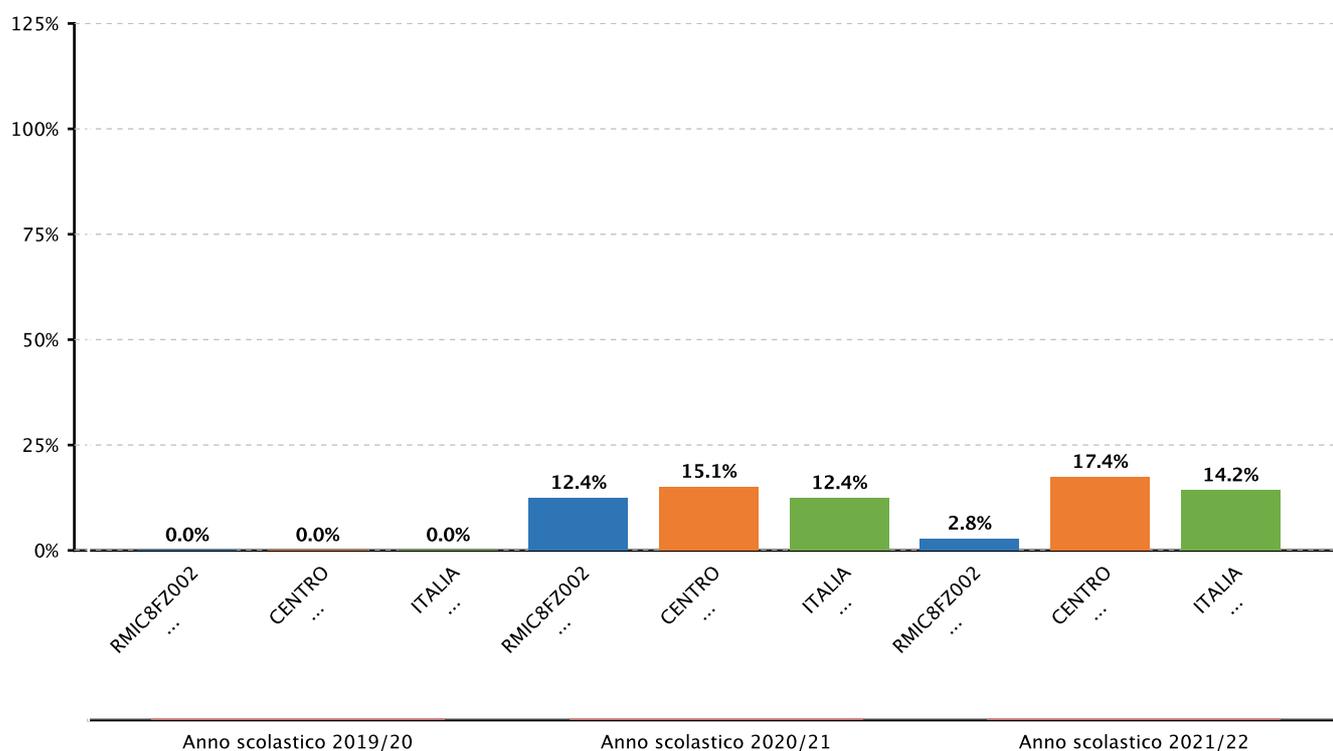


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



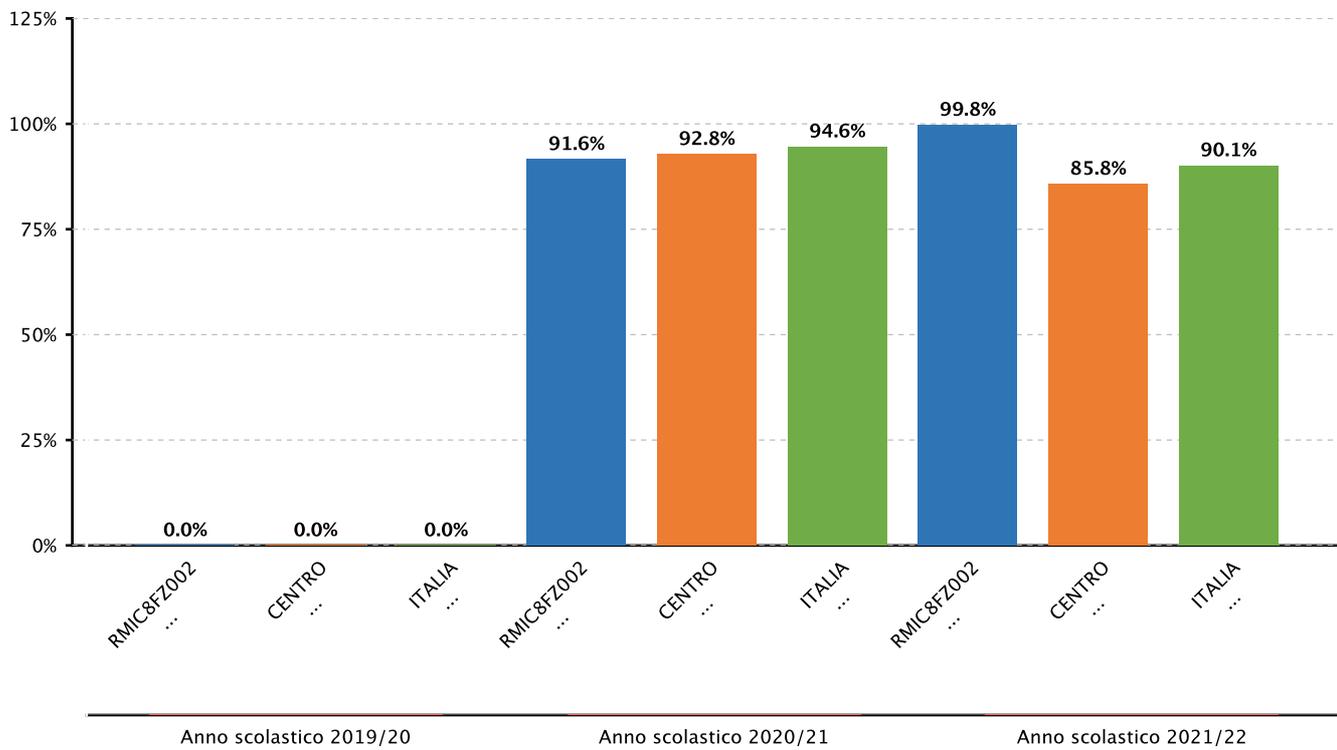


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



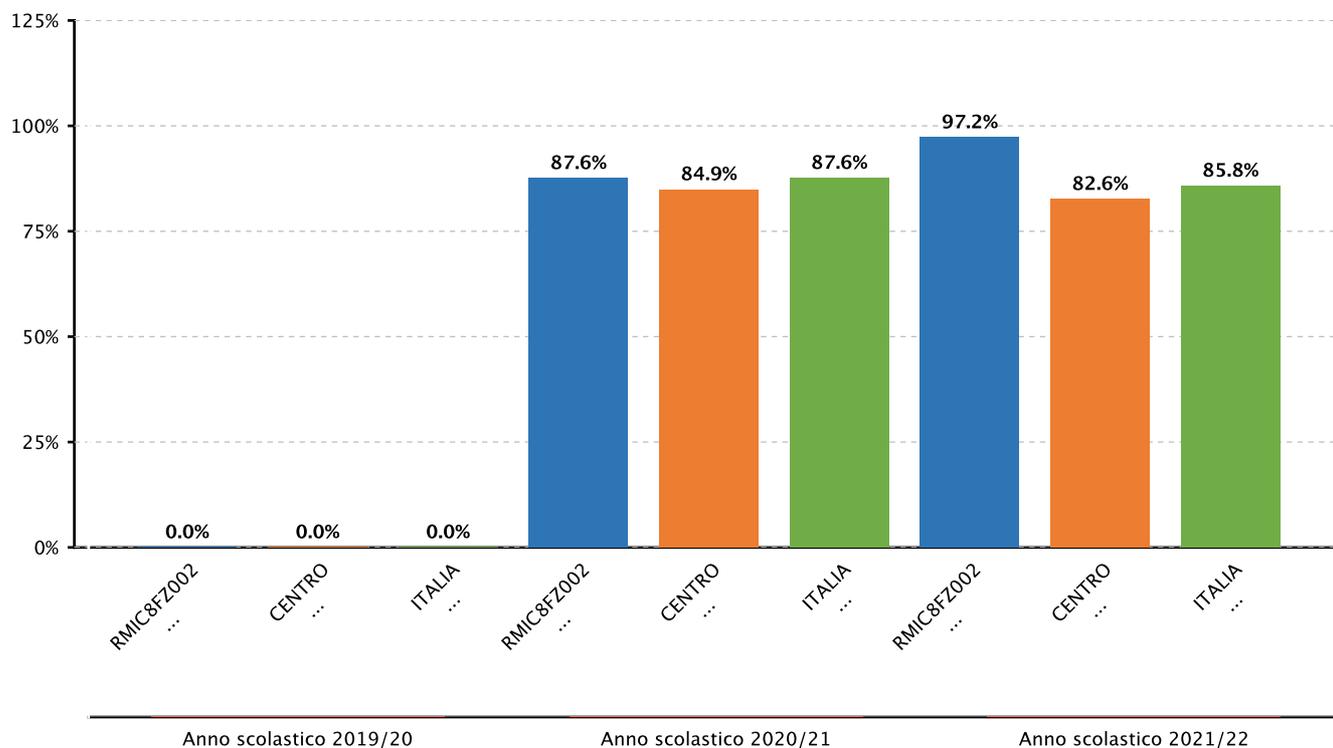


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



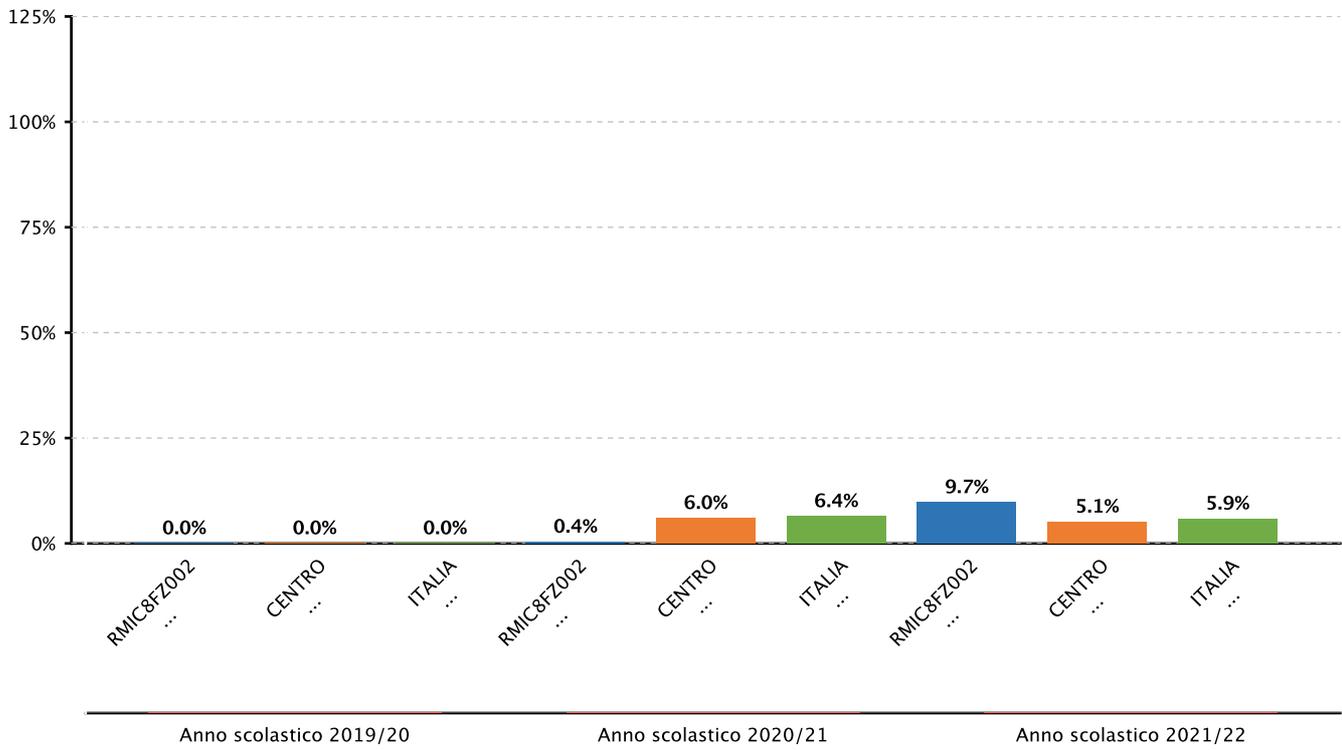


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



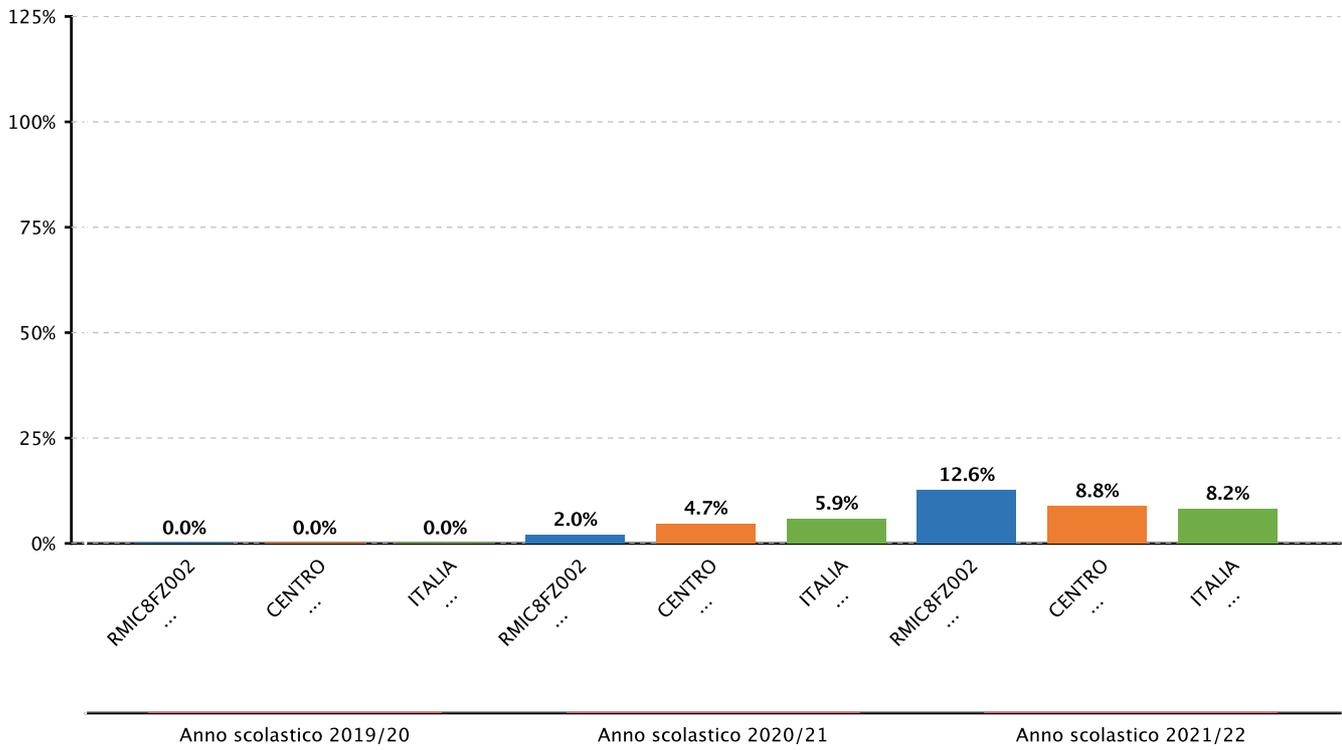


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



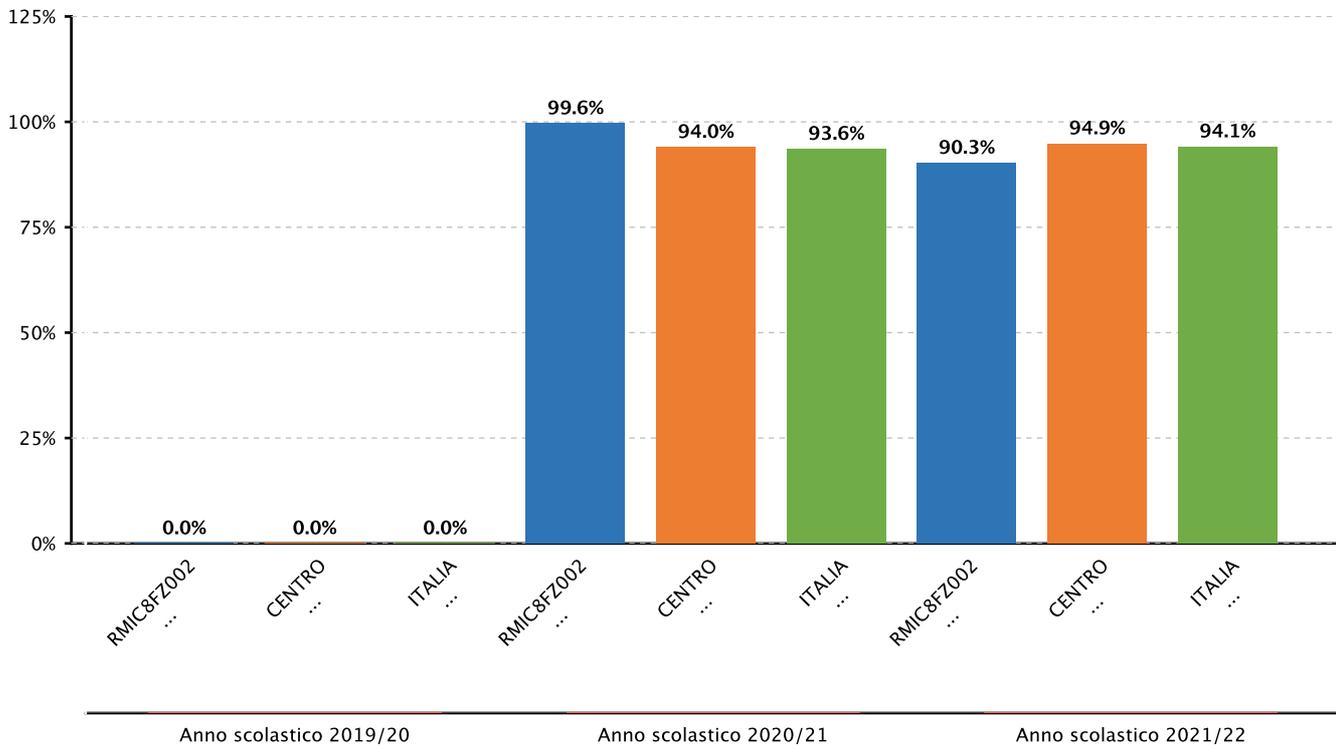


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



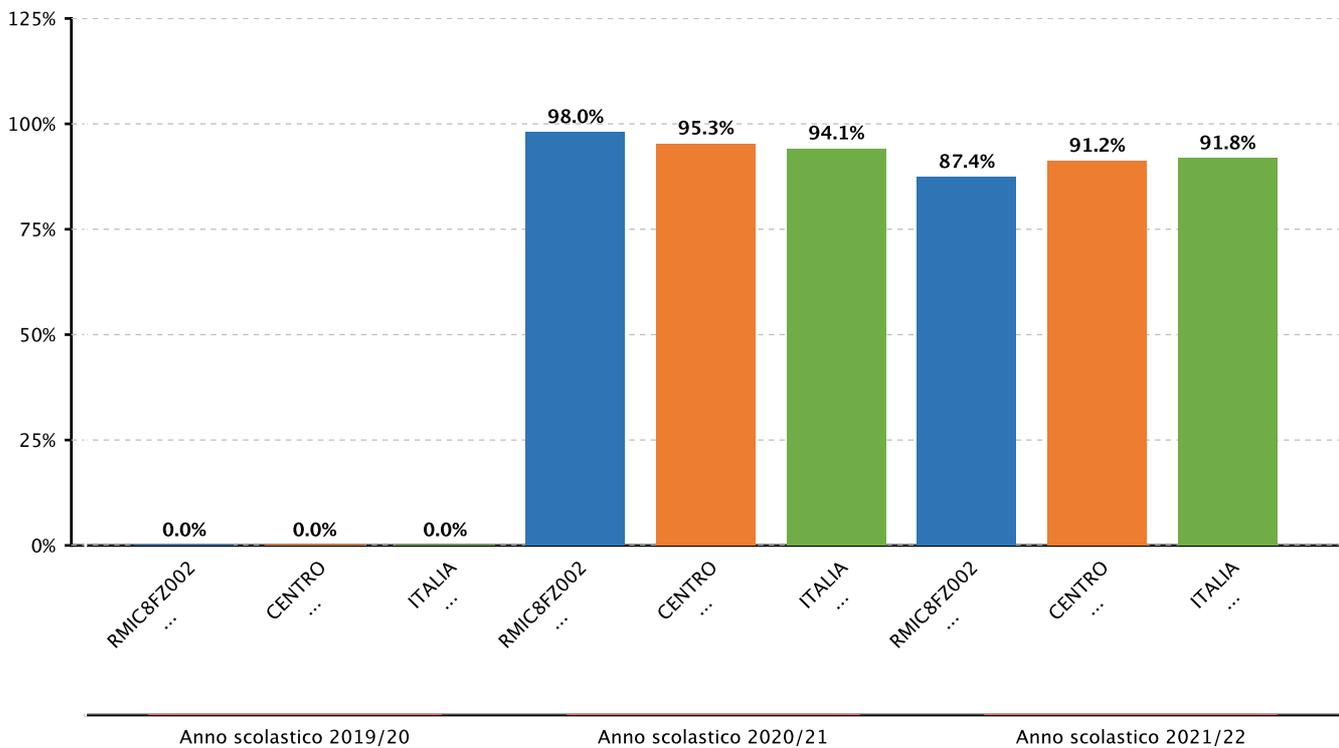


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

**Priorità**

Abbassare la percentuale degli studenti diplomati collocati nella fascia di votazione più bassa

Traguardo

Rientrare nella media regionale di studenti diplomati per valutazione più bassa (6)

Attività svolte

Il triennio 2019/22 è stato essenzialmente caratterizzato dall'emergenza sanitaria e dal susseguirsi di periodi di lockdown e/o di Didattica digitale integrata. Di conseguenza, le attività svolte sono state tutte improntate alla rimozione degli ostacoli relativi al digital divide ed al superamento delle problematiche didattiche e psicologiche legate alla permanenza a casa degli alunni. La scuola ha messo a disposizione strumenti digitali e supportato le famiglie nell'utilizzo delle piattaforme. La valutazione degli apprendimenti ha tenuto conto dei livelli di partenza, della possibilità di frequenza anche in DAD e DDI e dei traguardi raggiunti. La scuola si è dotata di un regolamento DAD e DDI condiviso con le famiglie. Tutti i progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa che si potevano svolgere a distanza sono stati mantenuti.

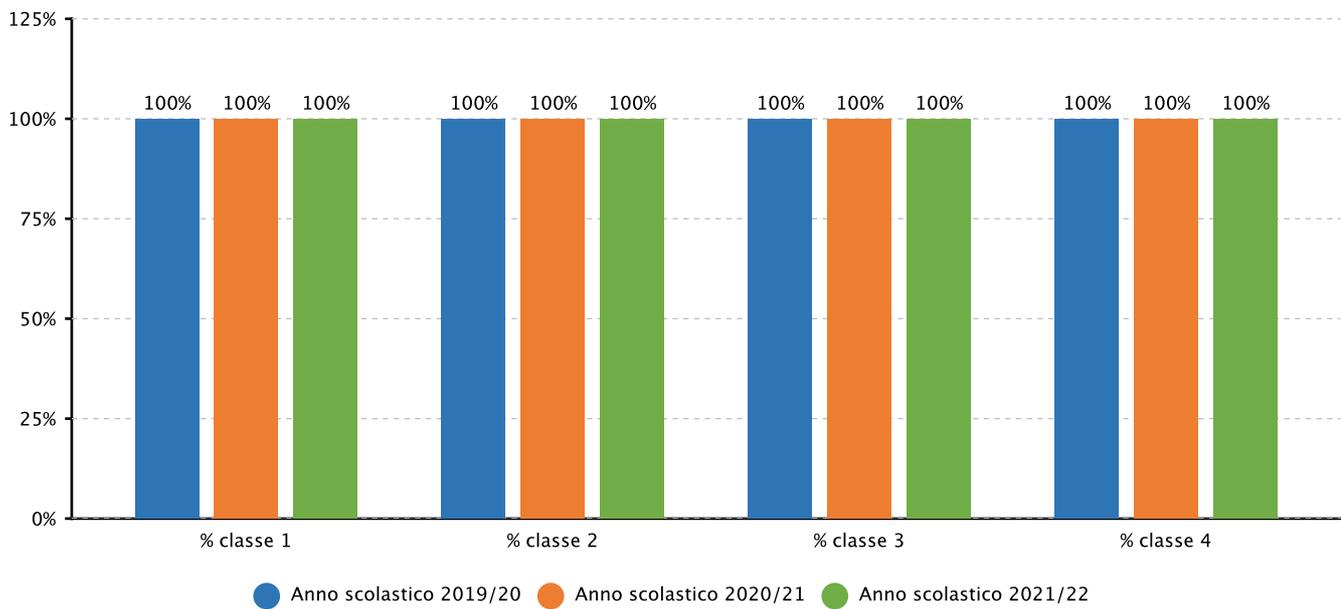
Risultati raggiunti

Nel triennio preso in considerazione, 2019/22, la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è rimasta del 100%. Si nota una lieve flessione nella percentuale delle eccellenze (dall'8% all'1%), presumibilmente da imputare alle difficoltà incontrate dagli studenti nei periodi di DAD e DDI. Parimenti, si nota un lieve incremento della valutazione corrispondente a 6/10 (dal 4 al 14%); la fascia di livello corrispondente alla valutazione 7/8 rimane pressochè invariata. Non si sono verificati casi di abbandono scolastico. Bassa la percentuale di trasferimenti in entrata e in uscita.

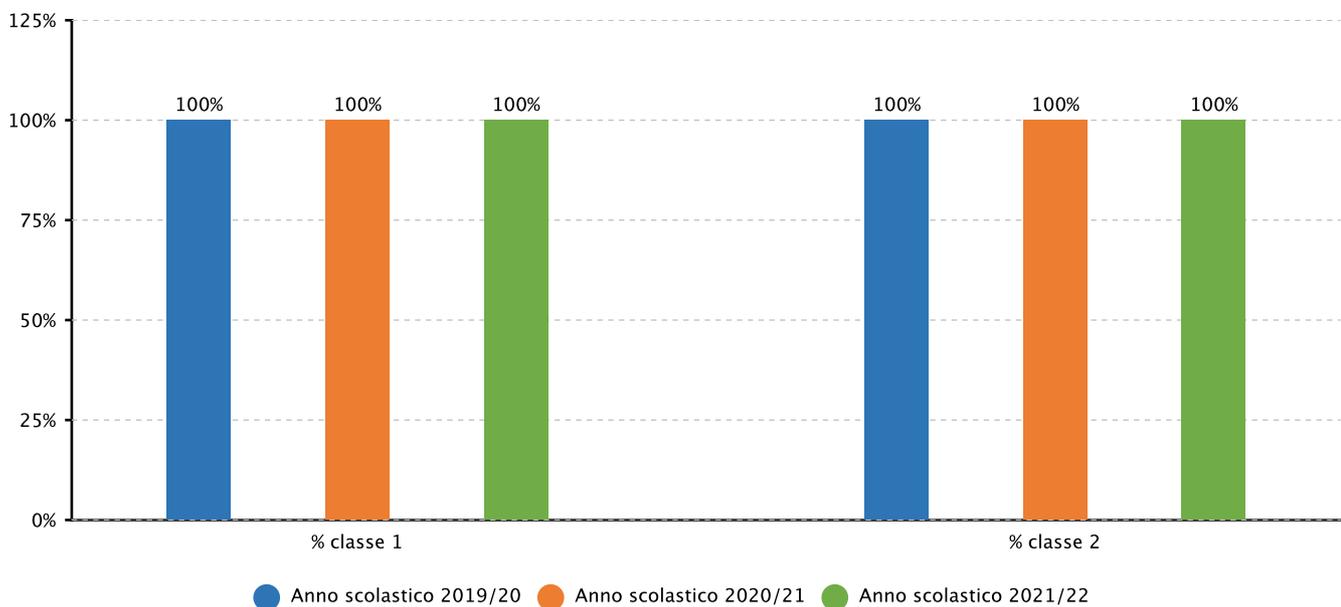
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

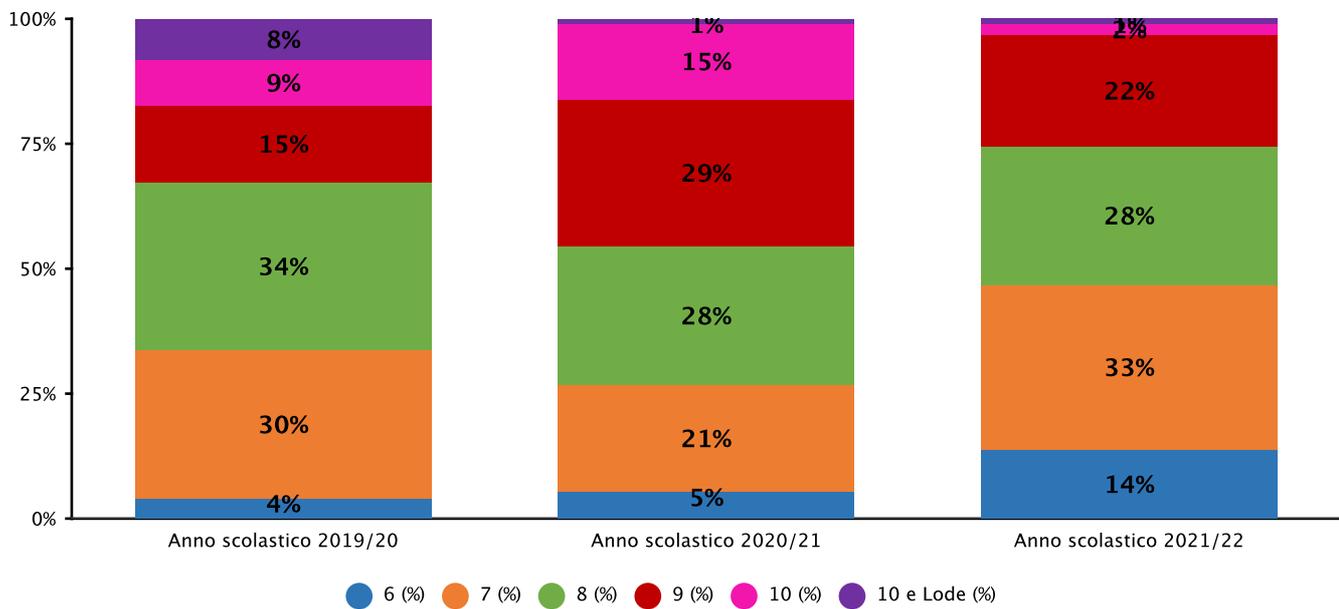


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

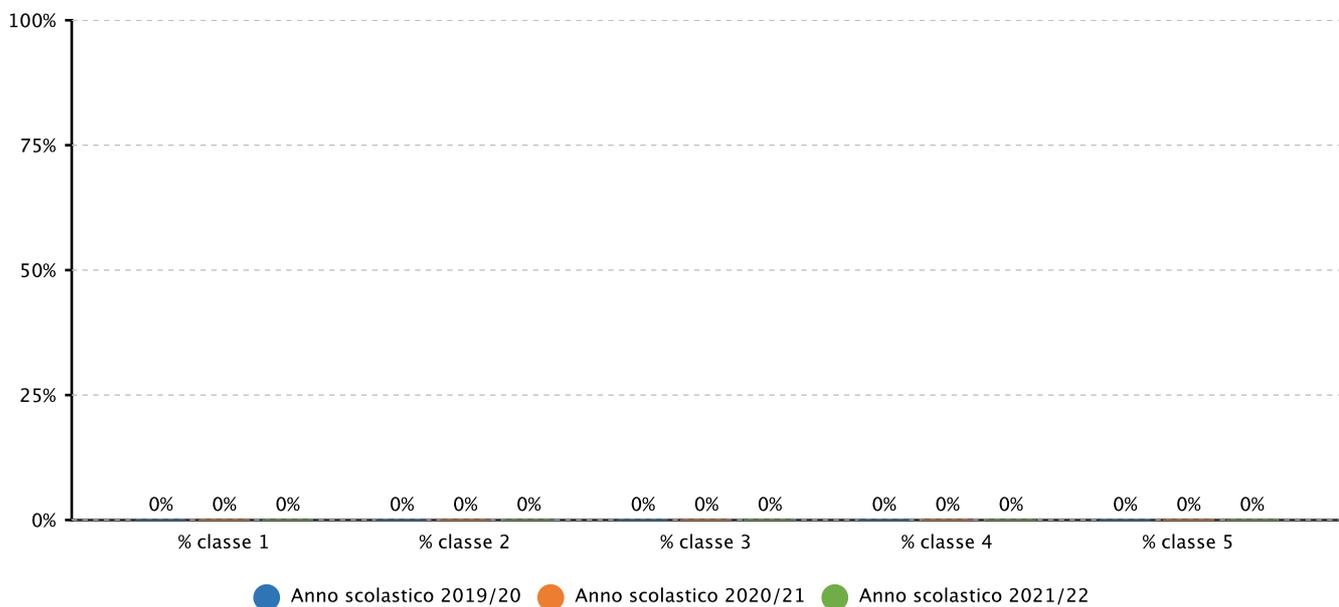




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

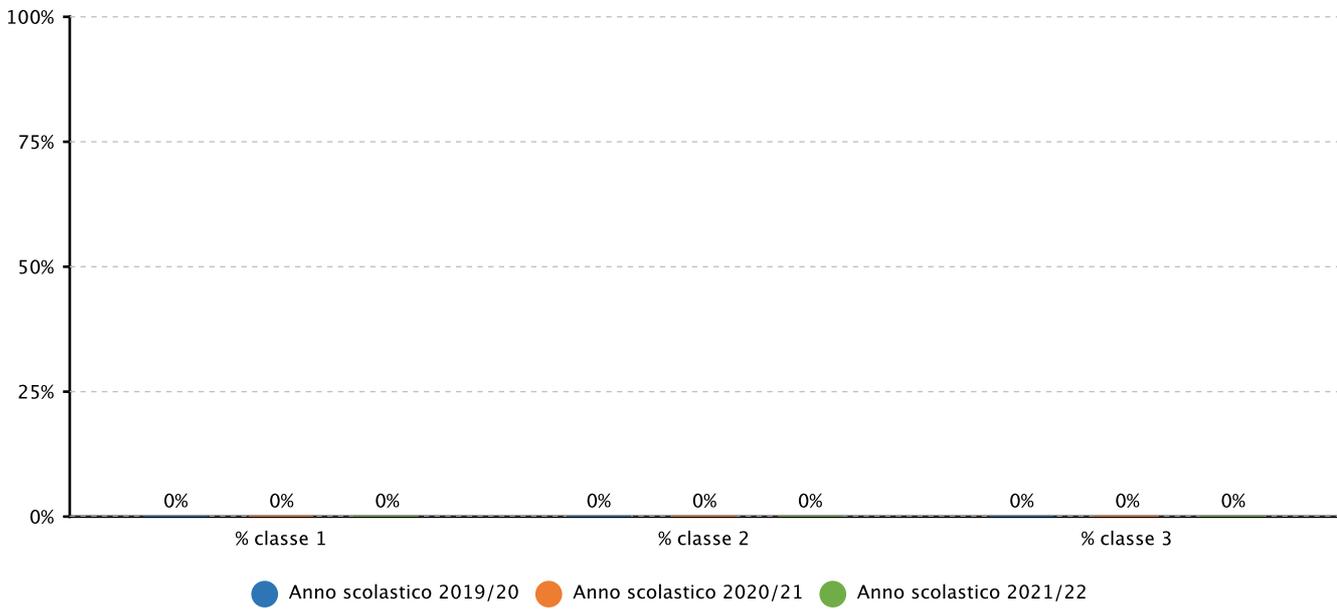


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

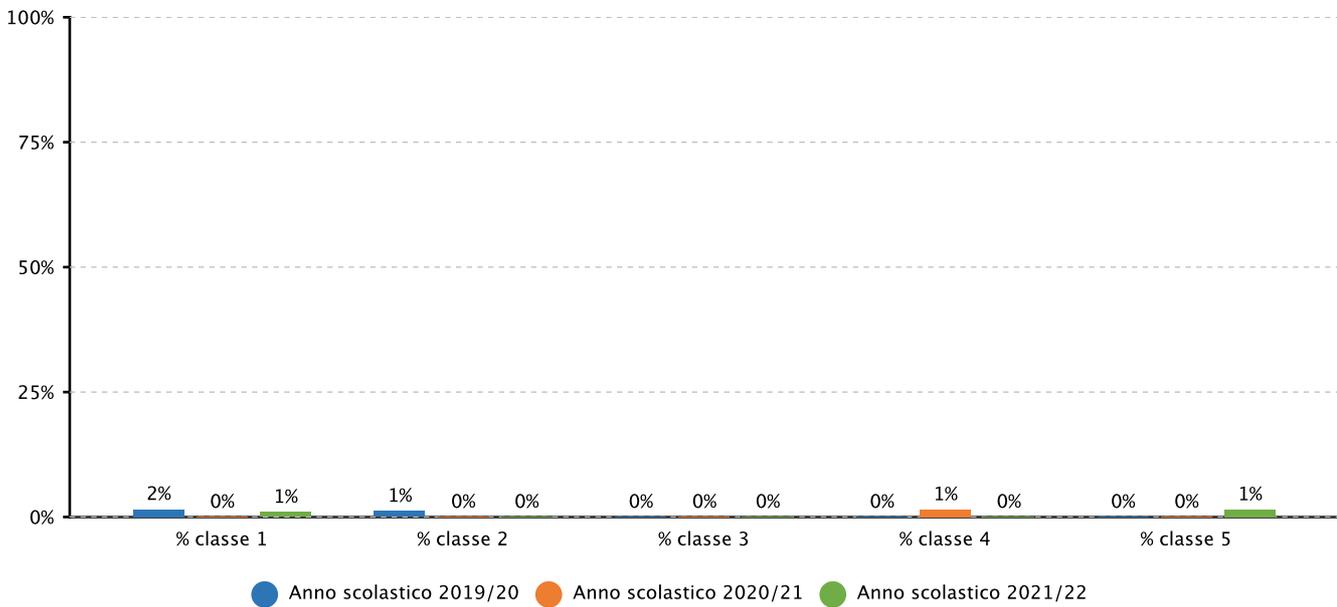




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

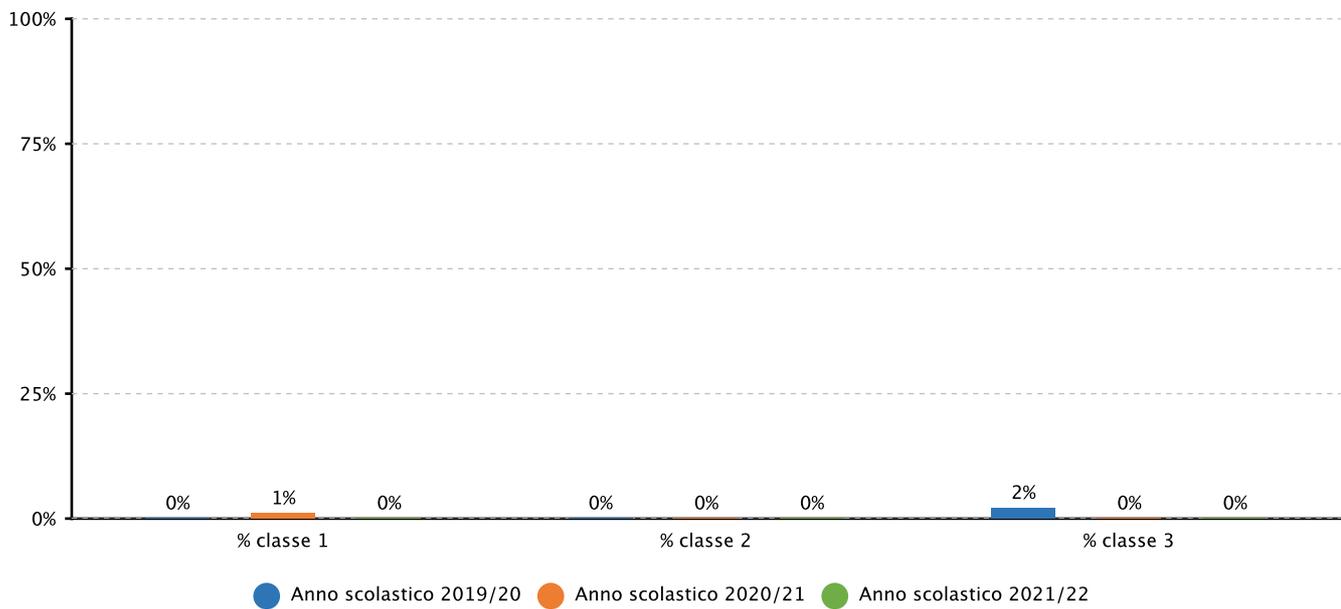


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

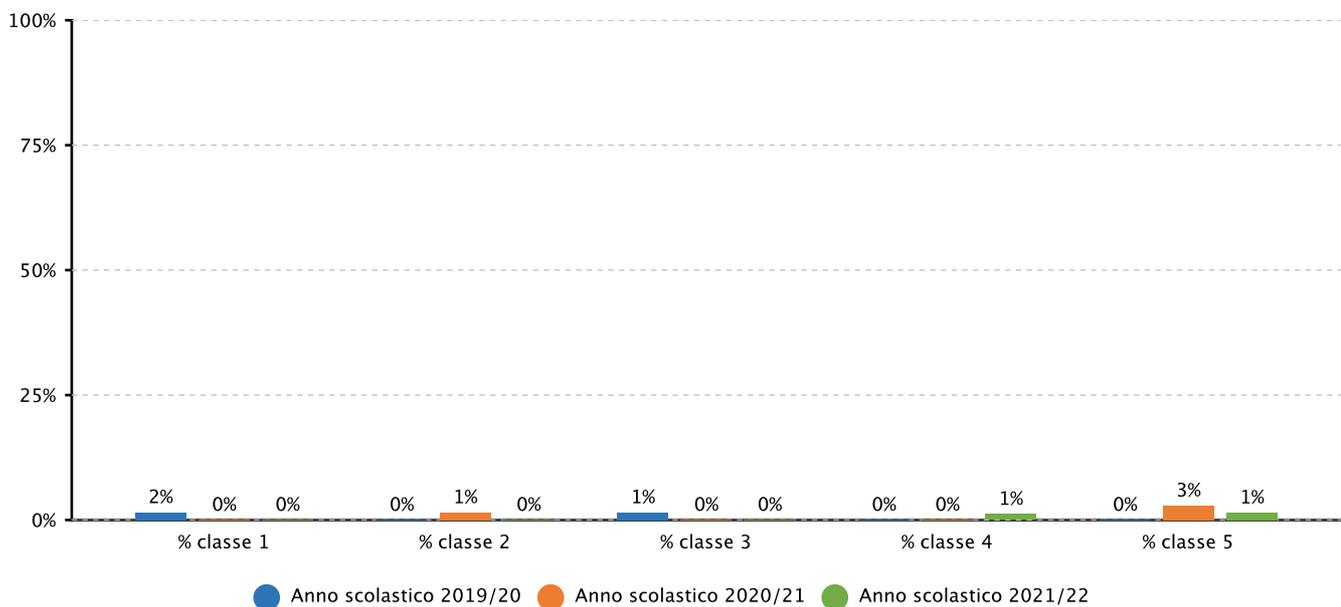




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

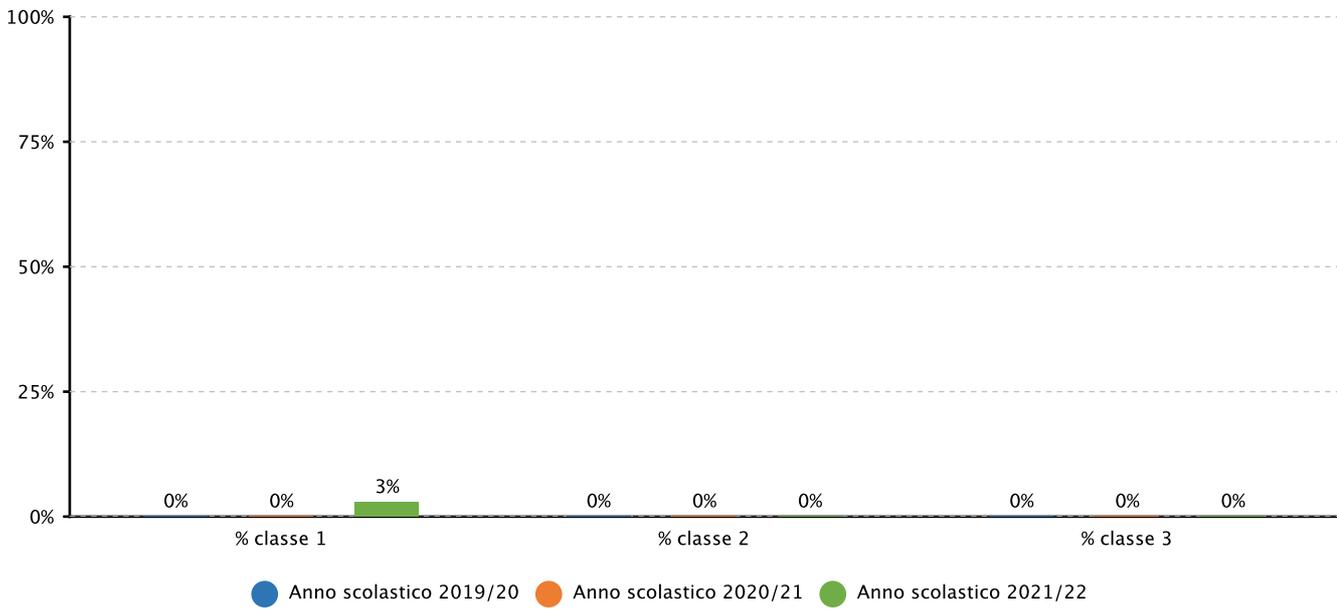


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Continuare a ridurre la differenza tra esiti delle prove Invalsi di Italiano e Matematica tra le classi

Traguardo

Innalzare i risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica nelle classi seconde di Scuola Primaria e terze di Scuola Secondaria di 1° grado

Attività svolte

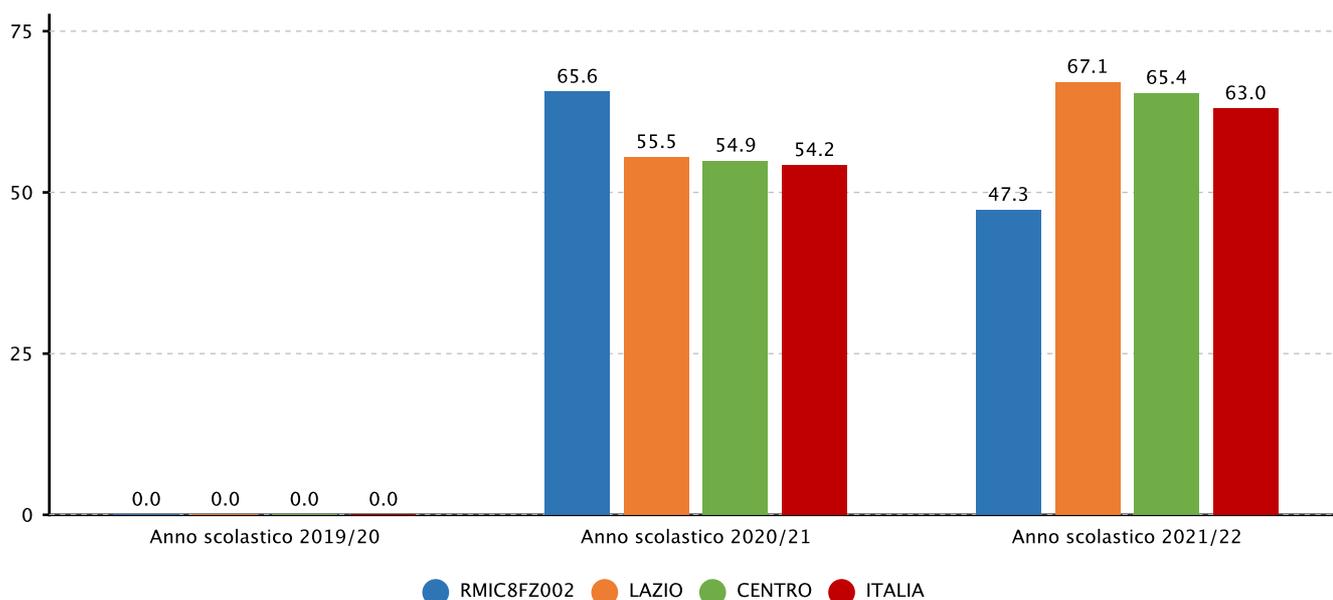
Per garantire il mantenimento ed il miglioramento dei risultati Invalsi, l'Istituto adotta test per far esercitare gli alunni, fa svolgere simulazioni delle Prove Nazionali, adotta prove di valutazione di ingresso, intermedie e finali nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese allineate alle prove Nazionali.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti nel triennio 2019/22 sono stati influenzati dall'emergenza Covid. nell'a.s.2019/20 la prova nazionale non è stata svolta. Le prove degli anni successivi sono risultate leggermente inferiori a quelle degli anni precedenti, soprattutto nelle discipline Italiano e Matematica ed in particolare per le classi terze della secondaria di primo grado ed in misura minore per le classi seconde della primaria. Sostanzialmente invariata la media delle classi quinte di scuola primaria.

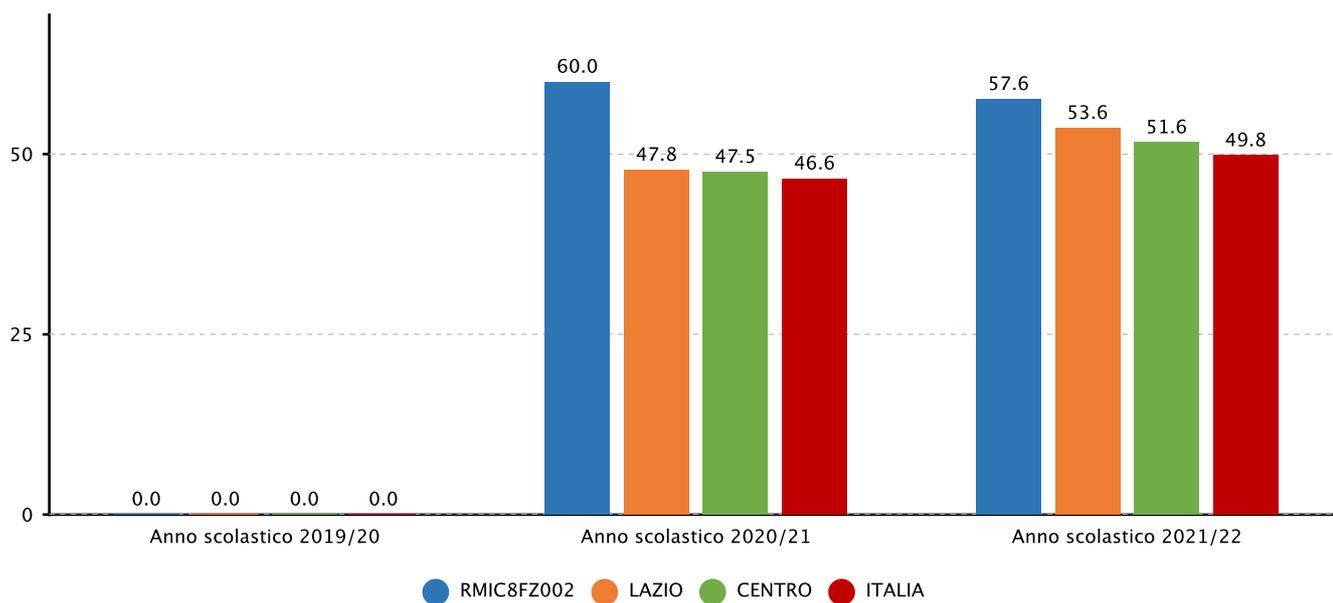
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

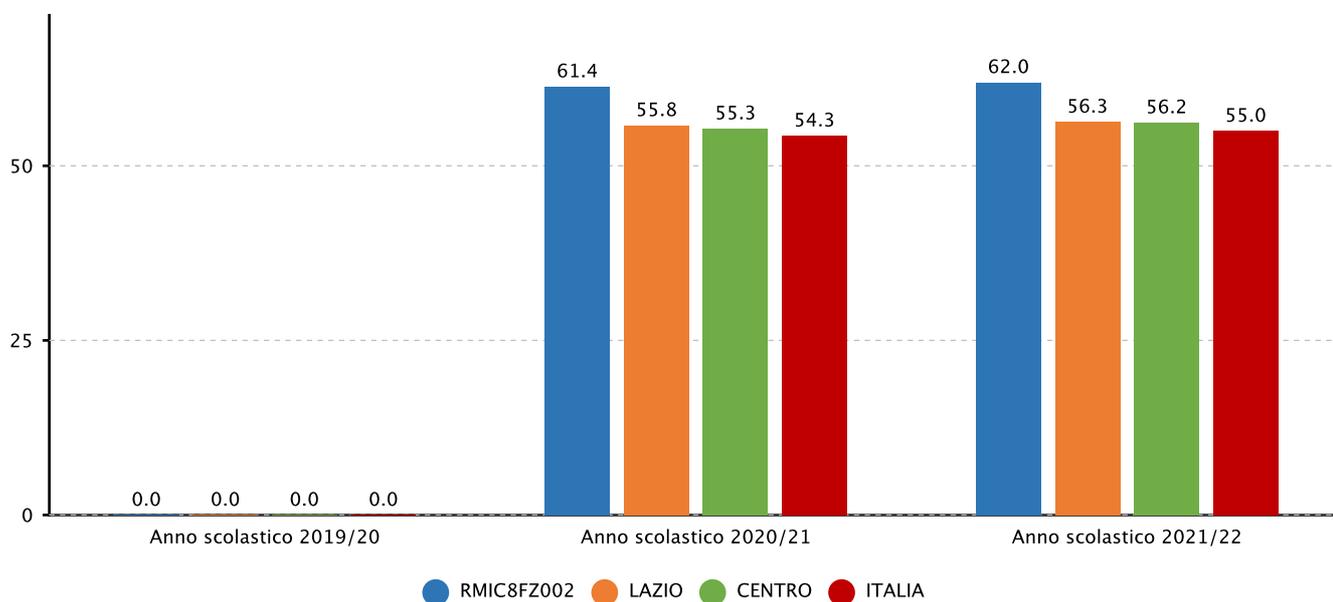




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

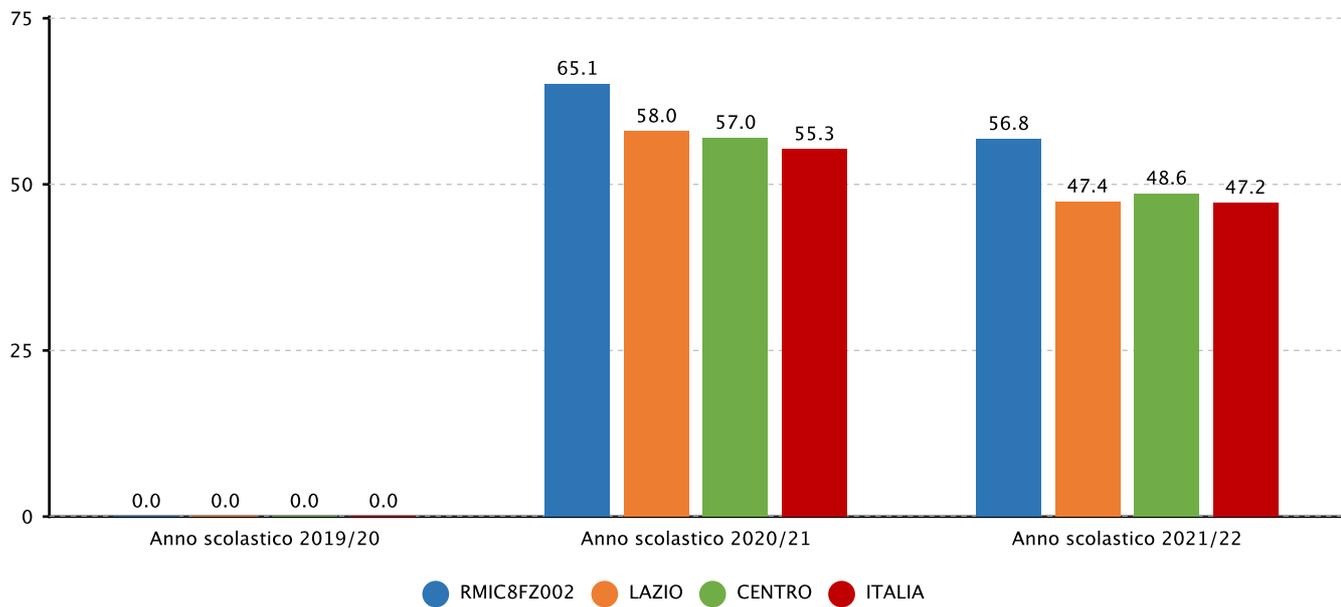


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

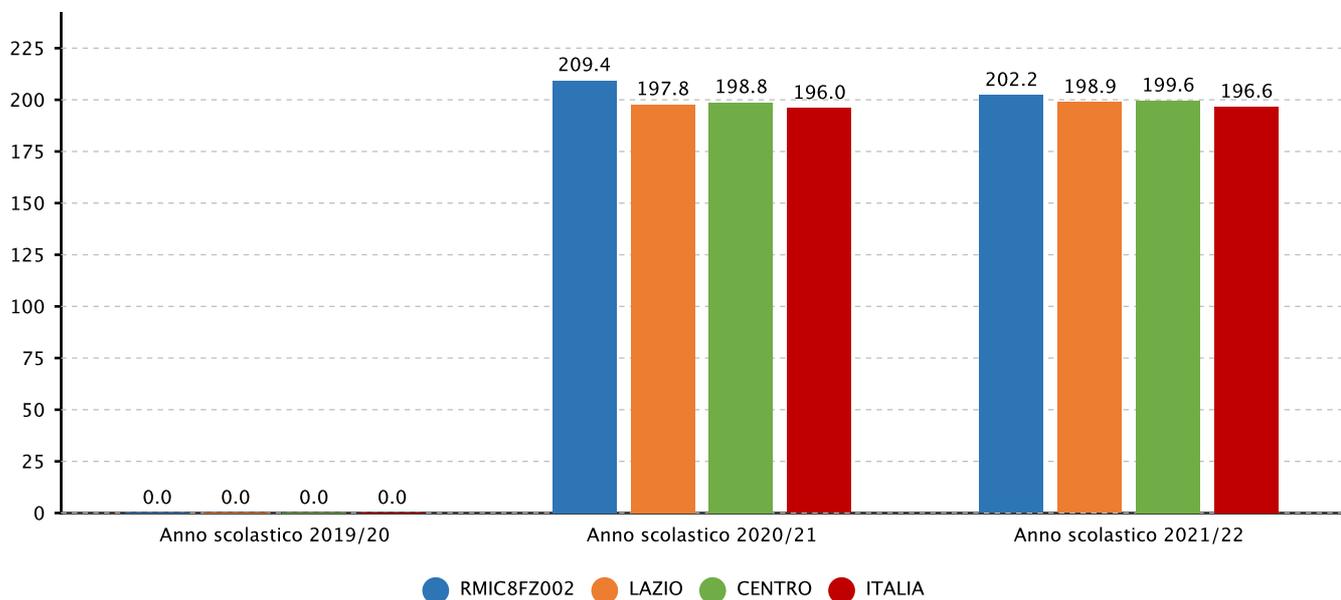




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

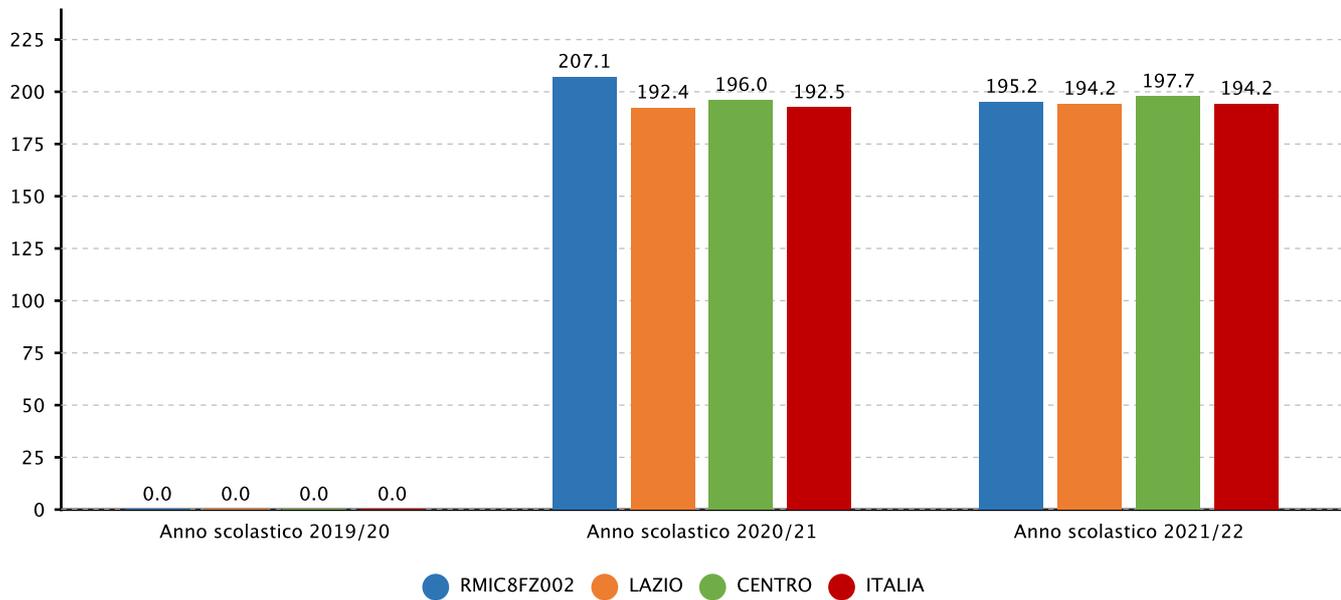


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

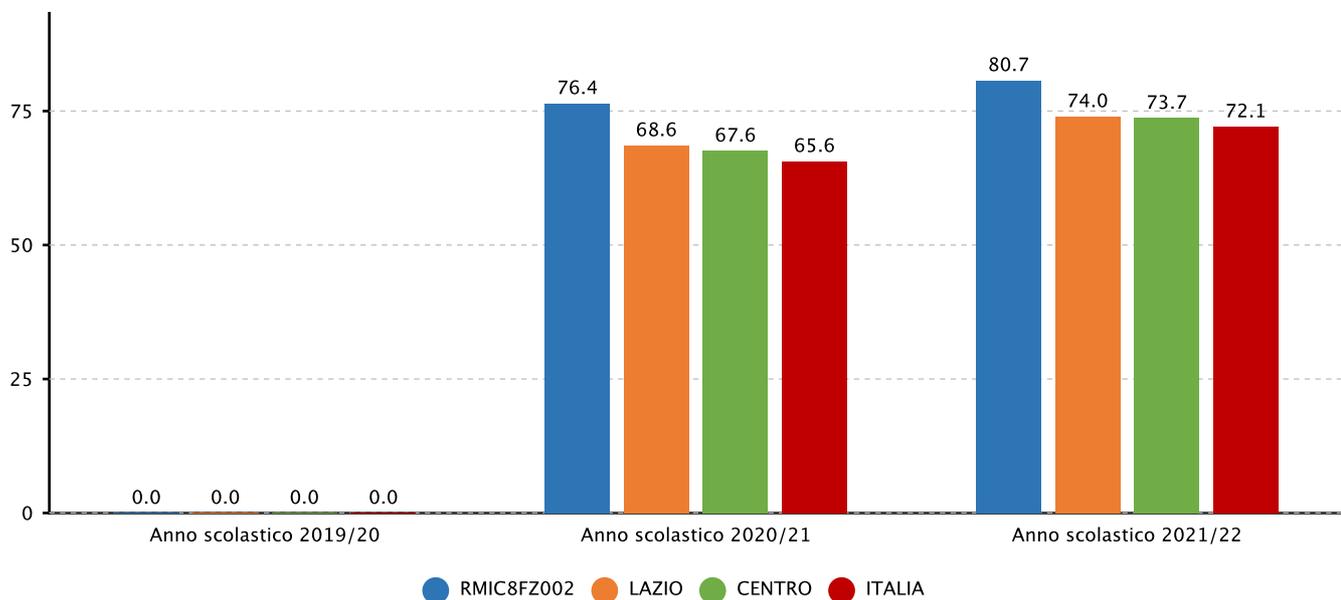




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

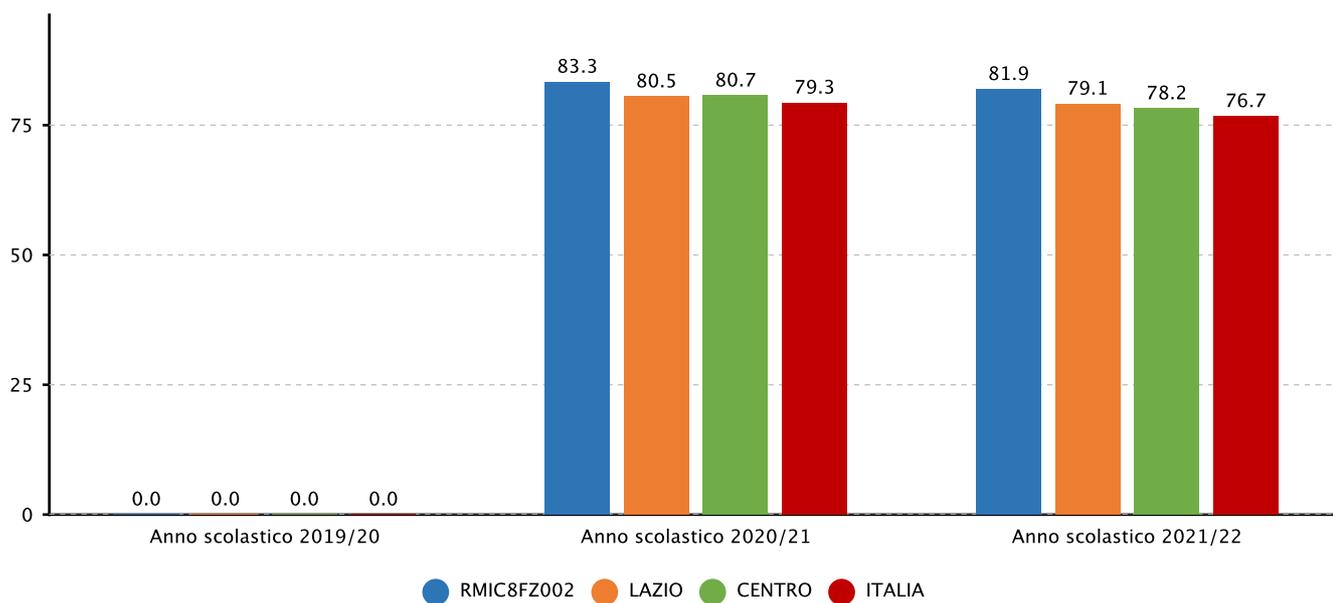


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

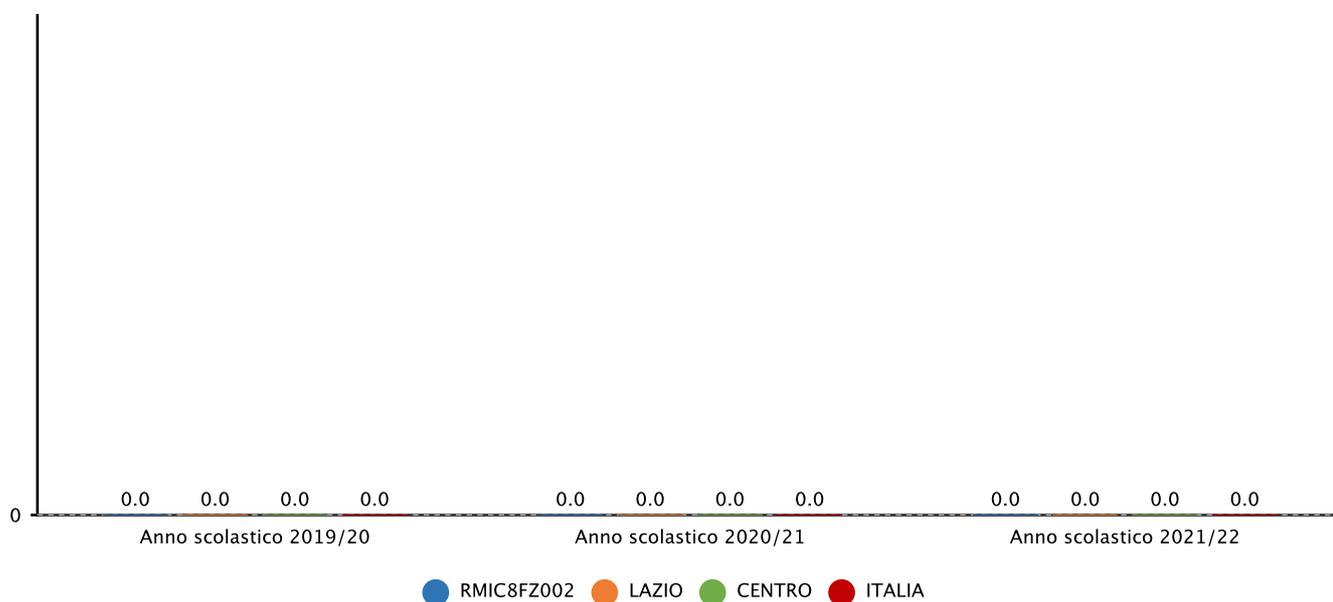




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

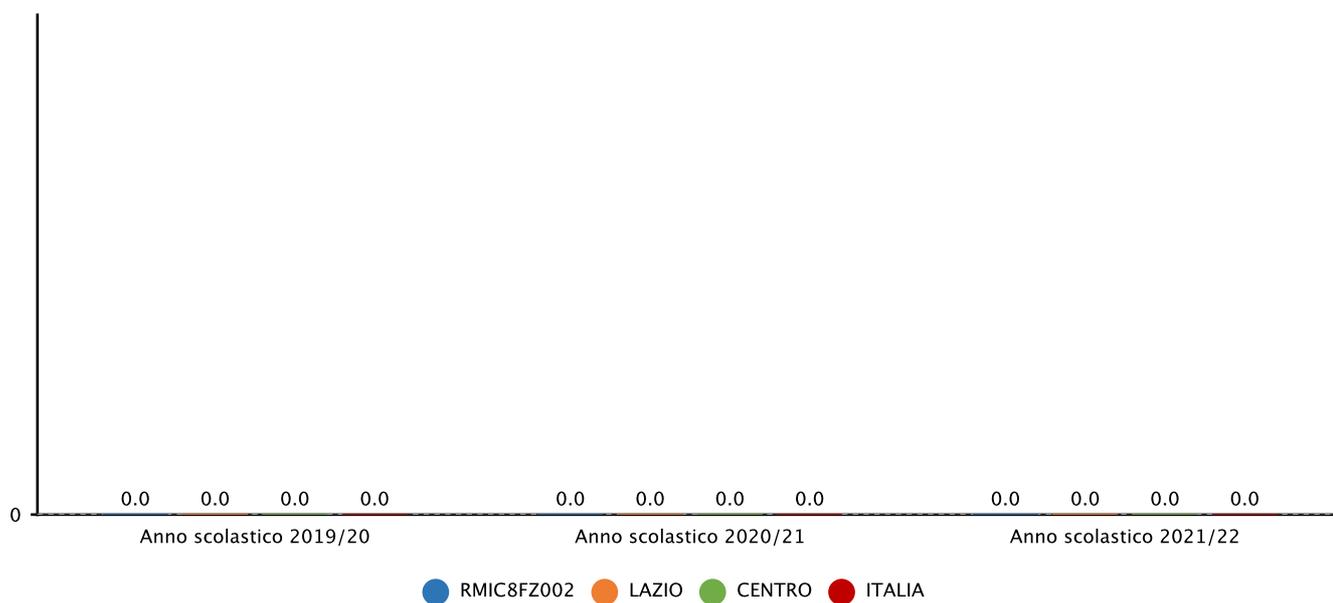


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

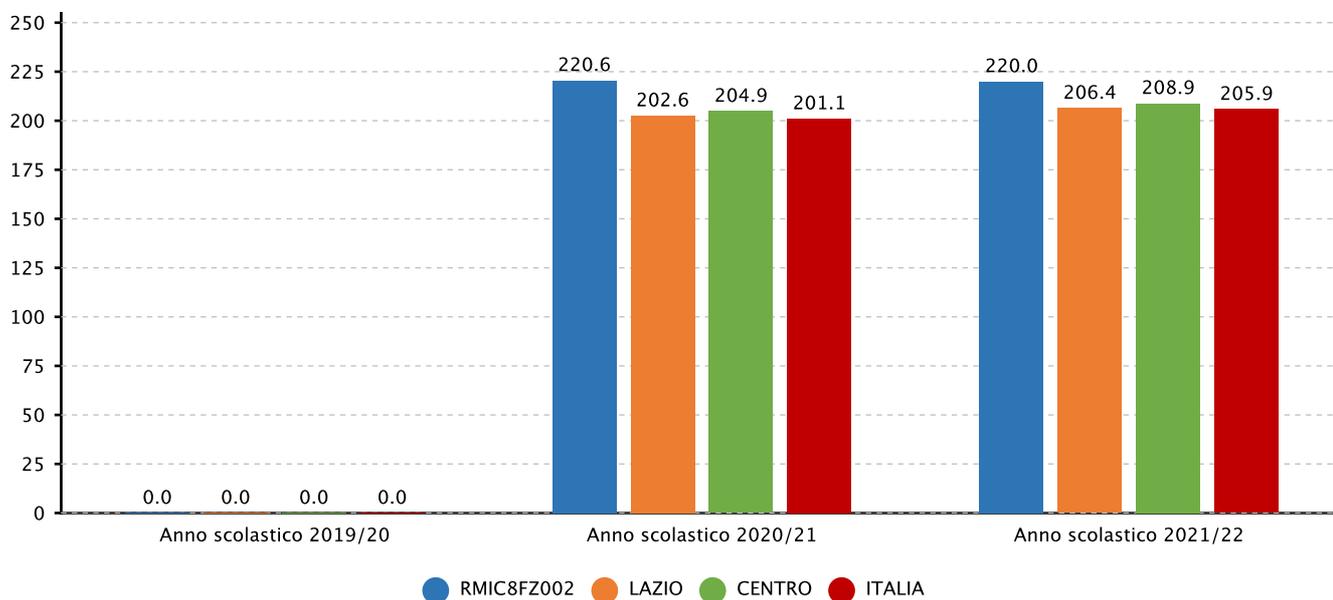




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

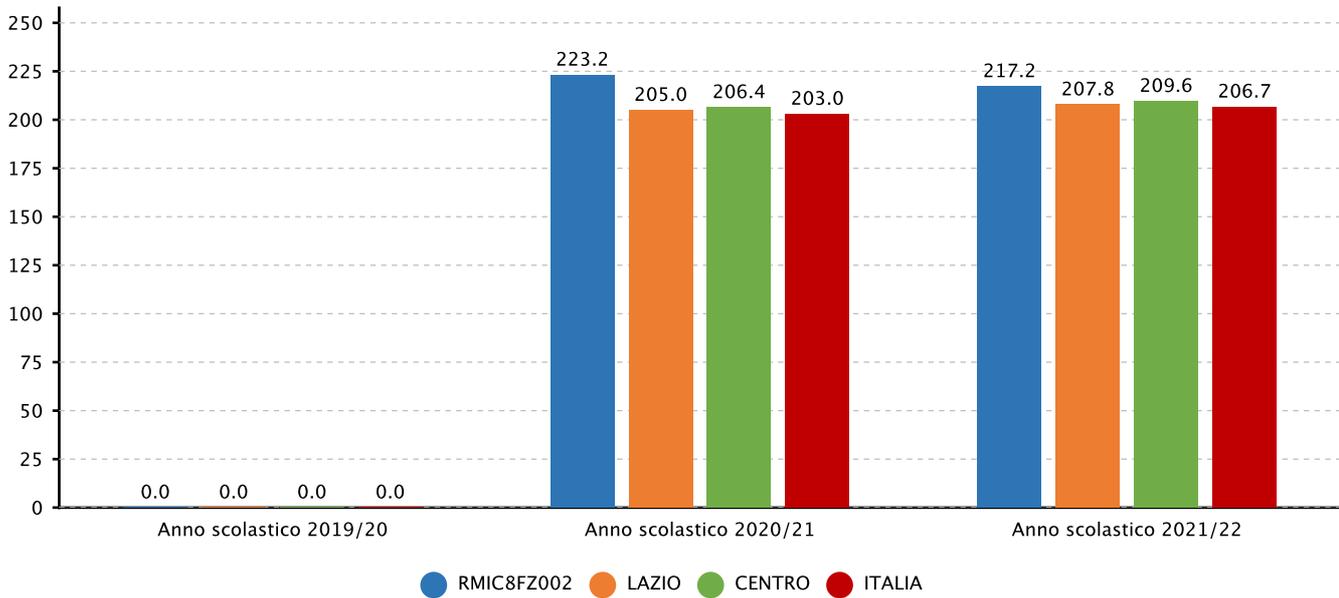


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

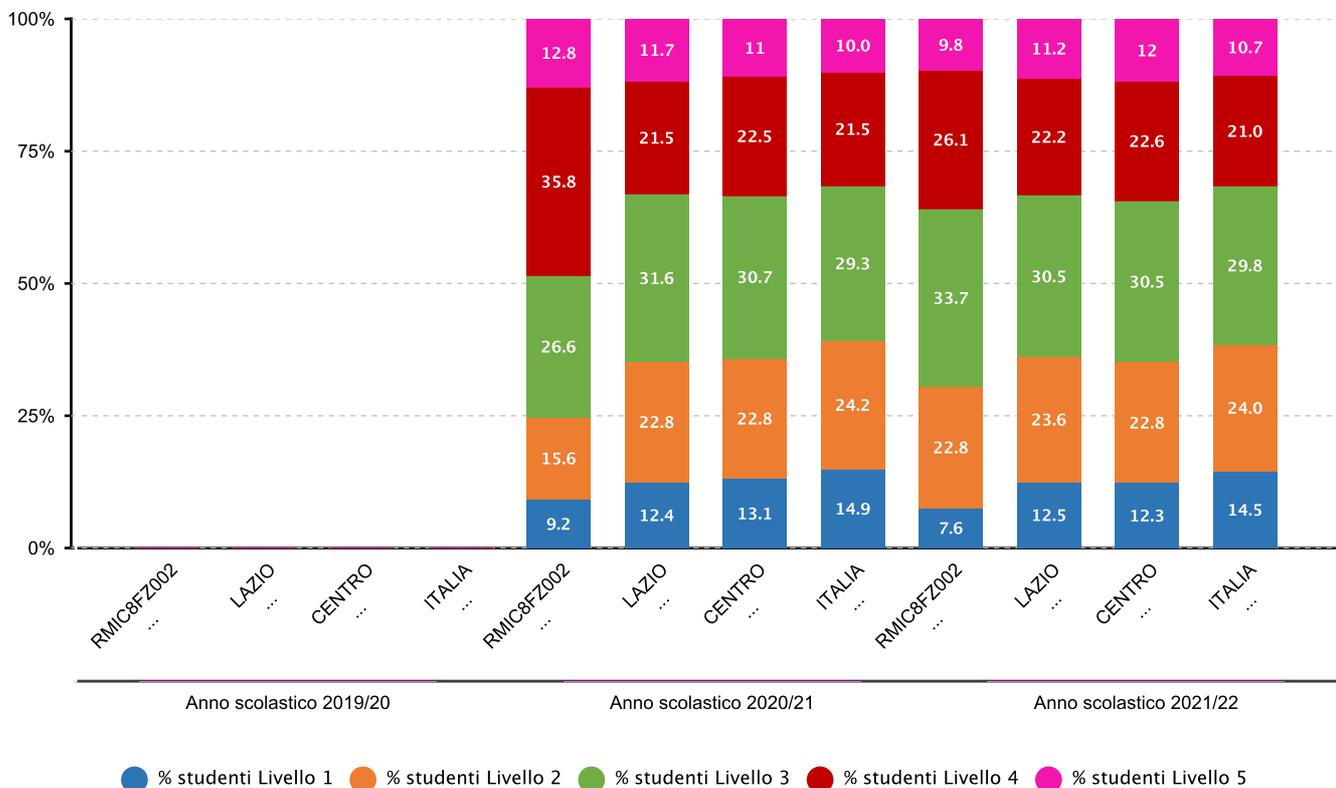




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

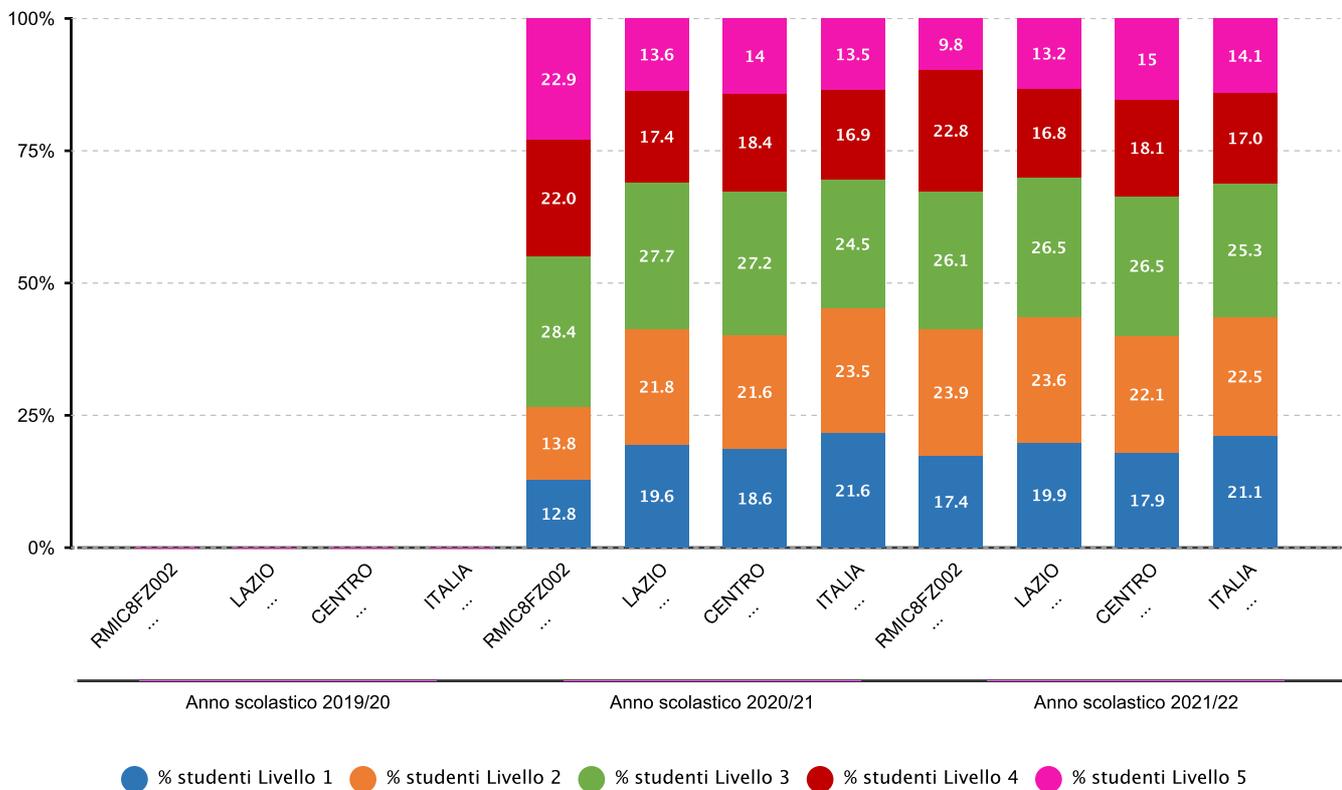


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



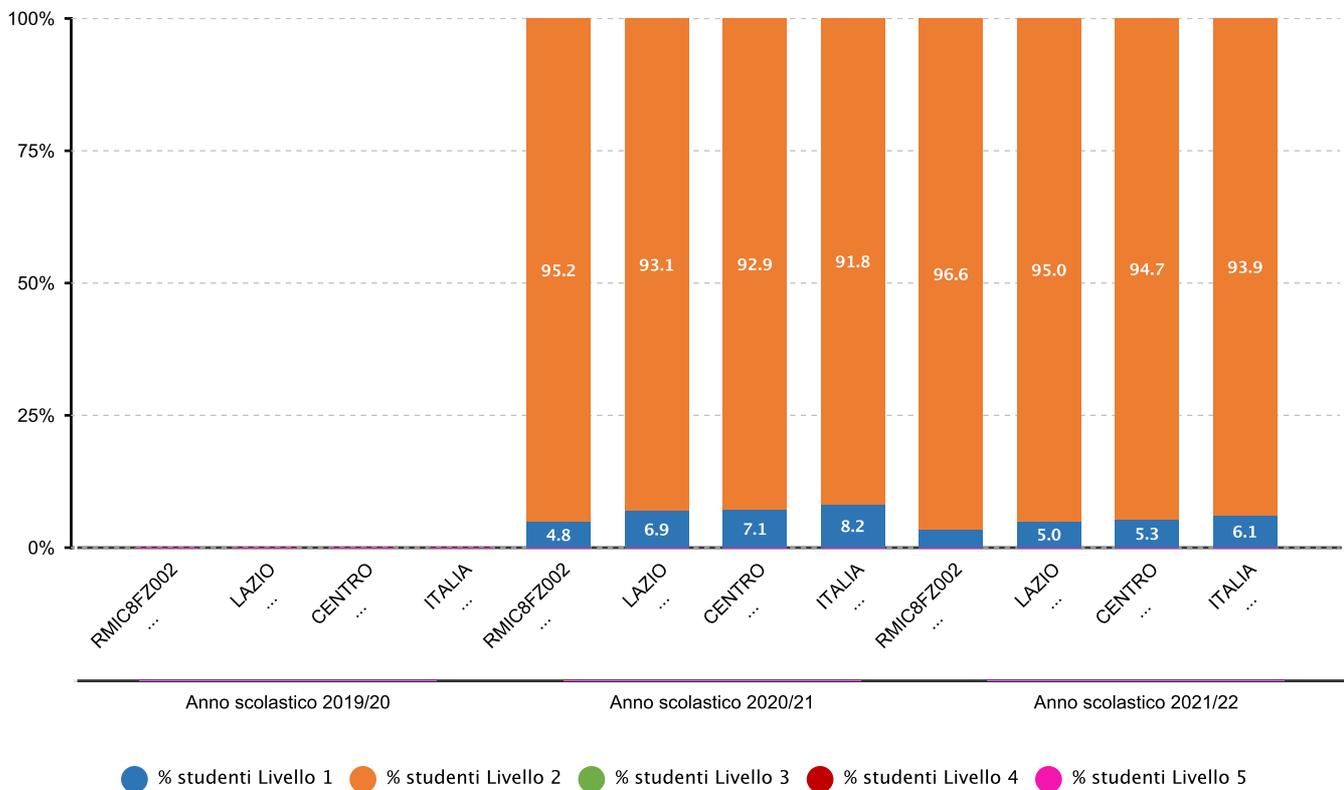


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



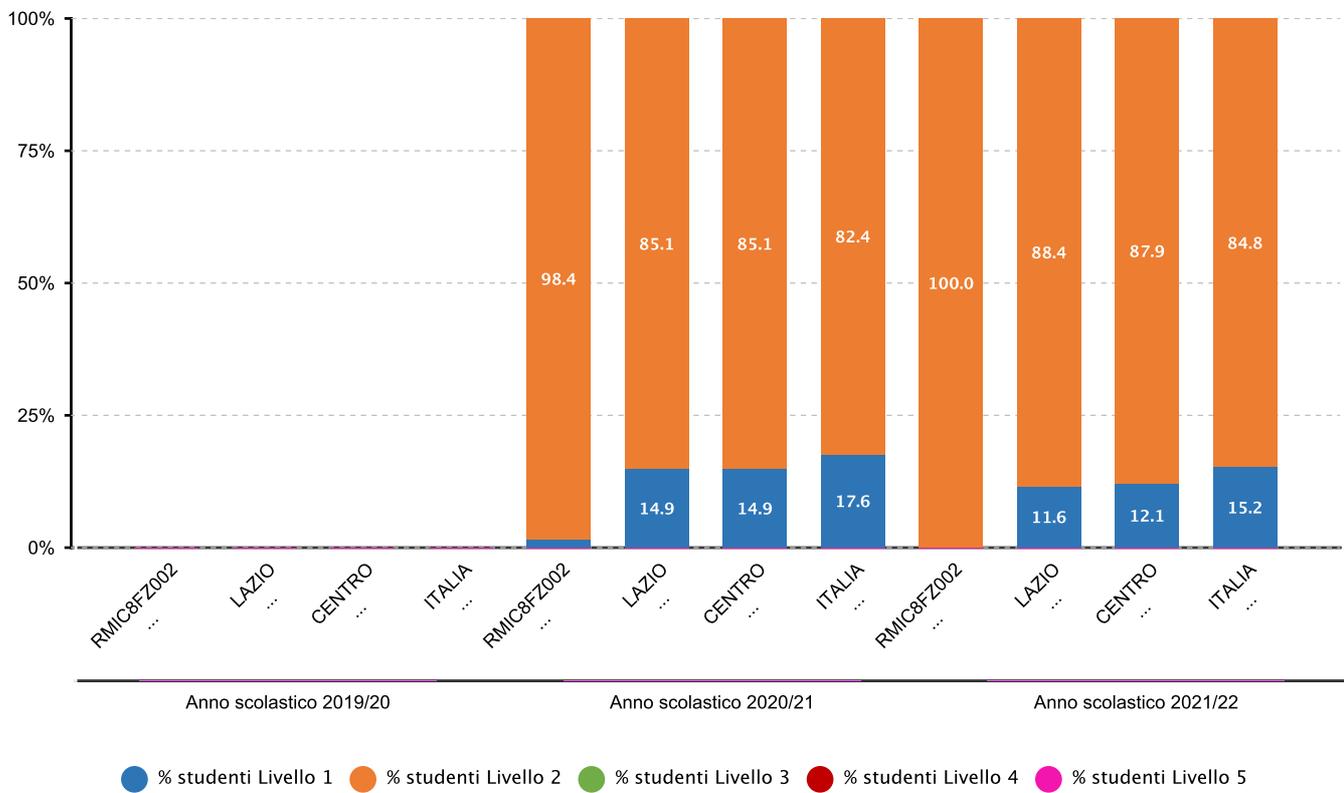


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



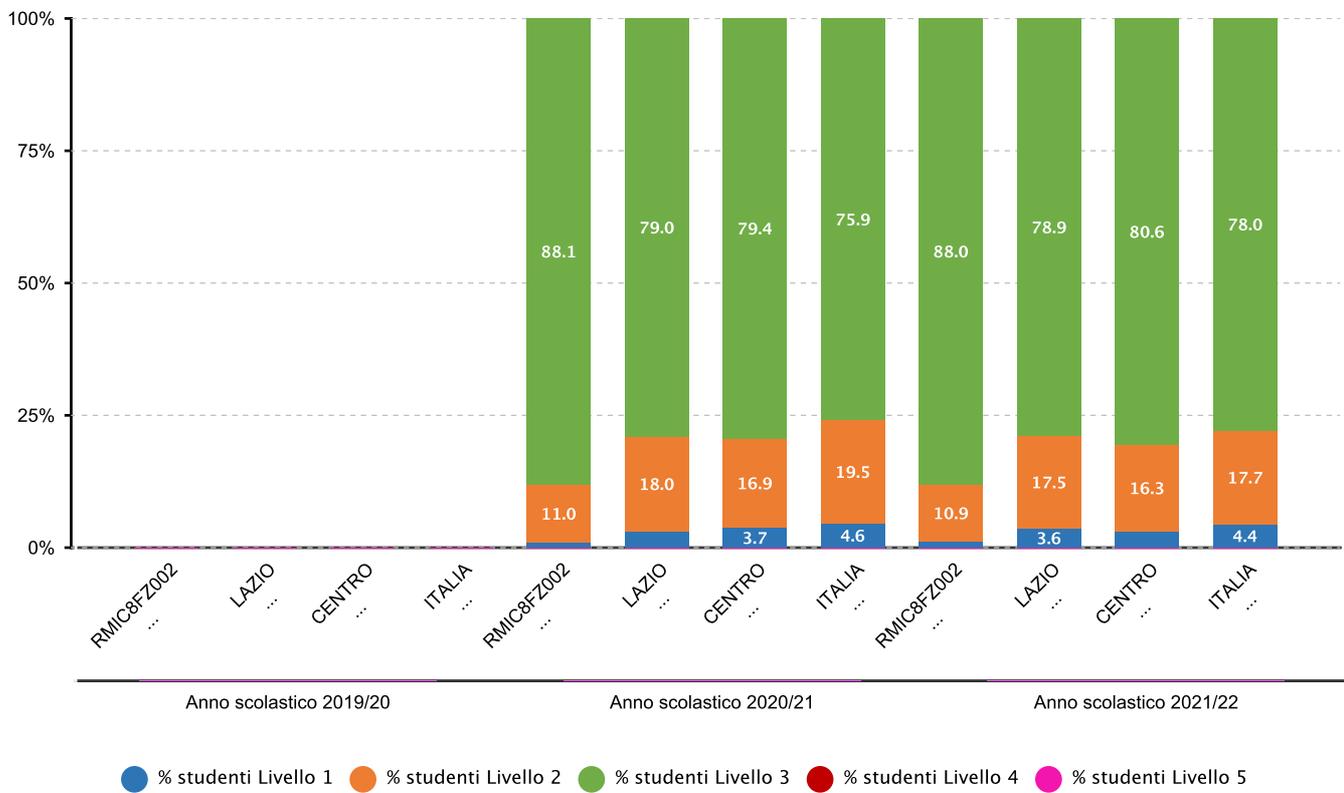


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



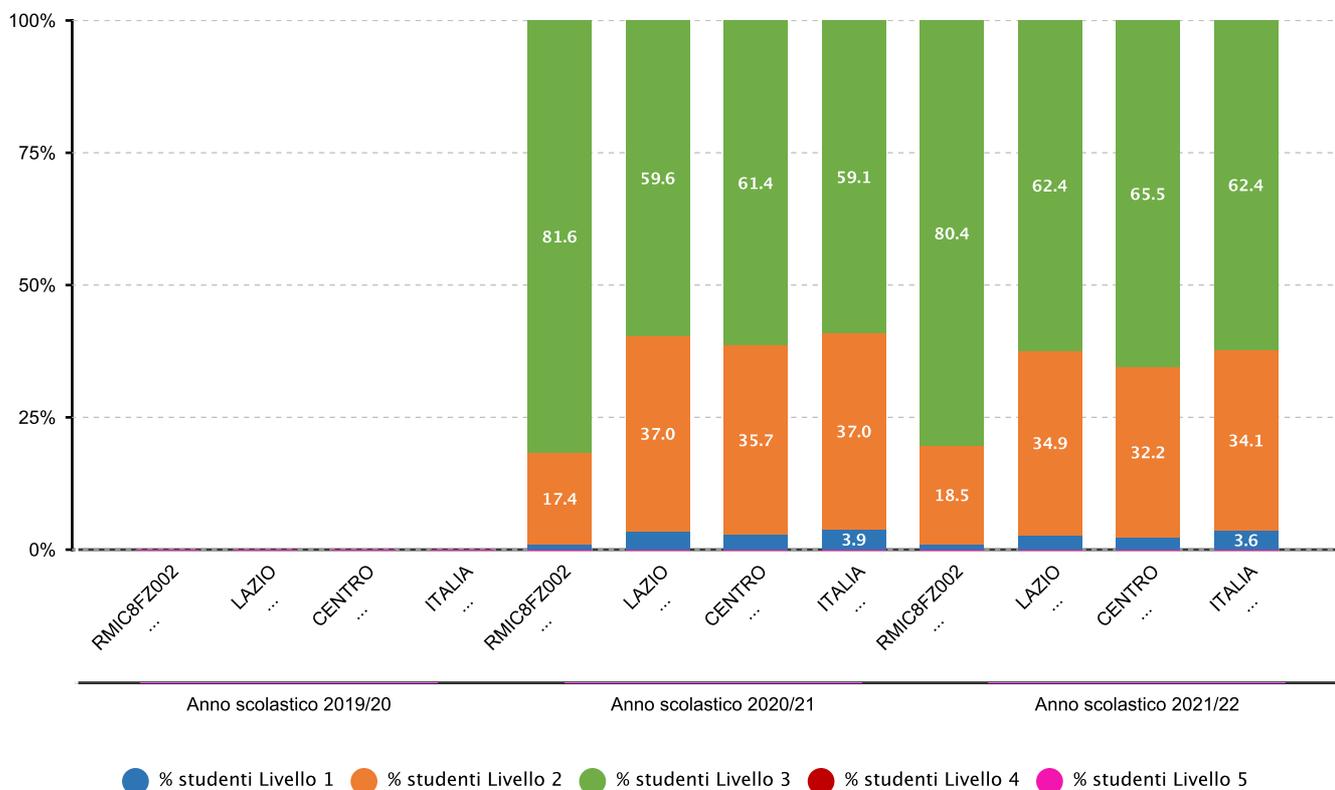


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



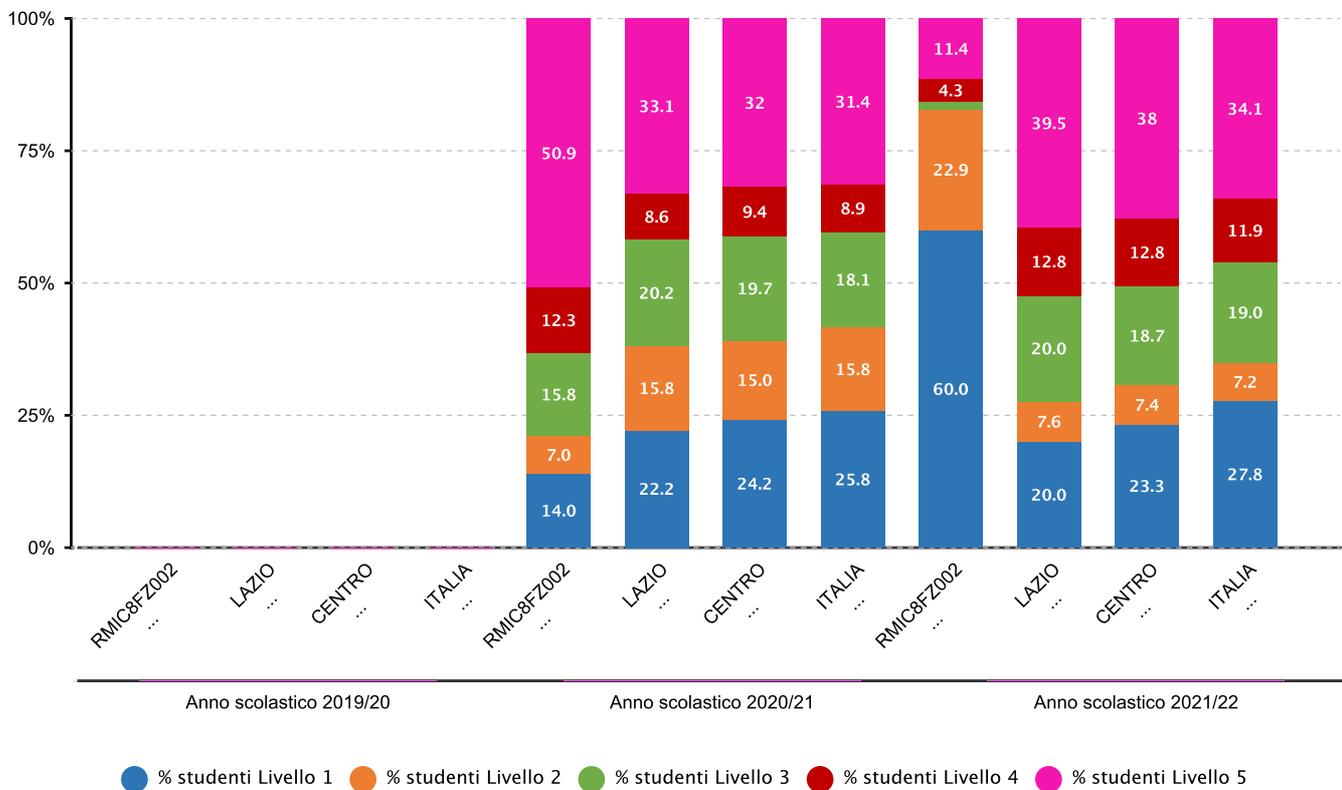


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



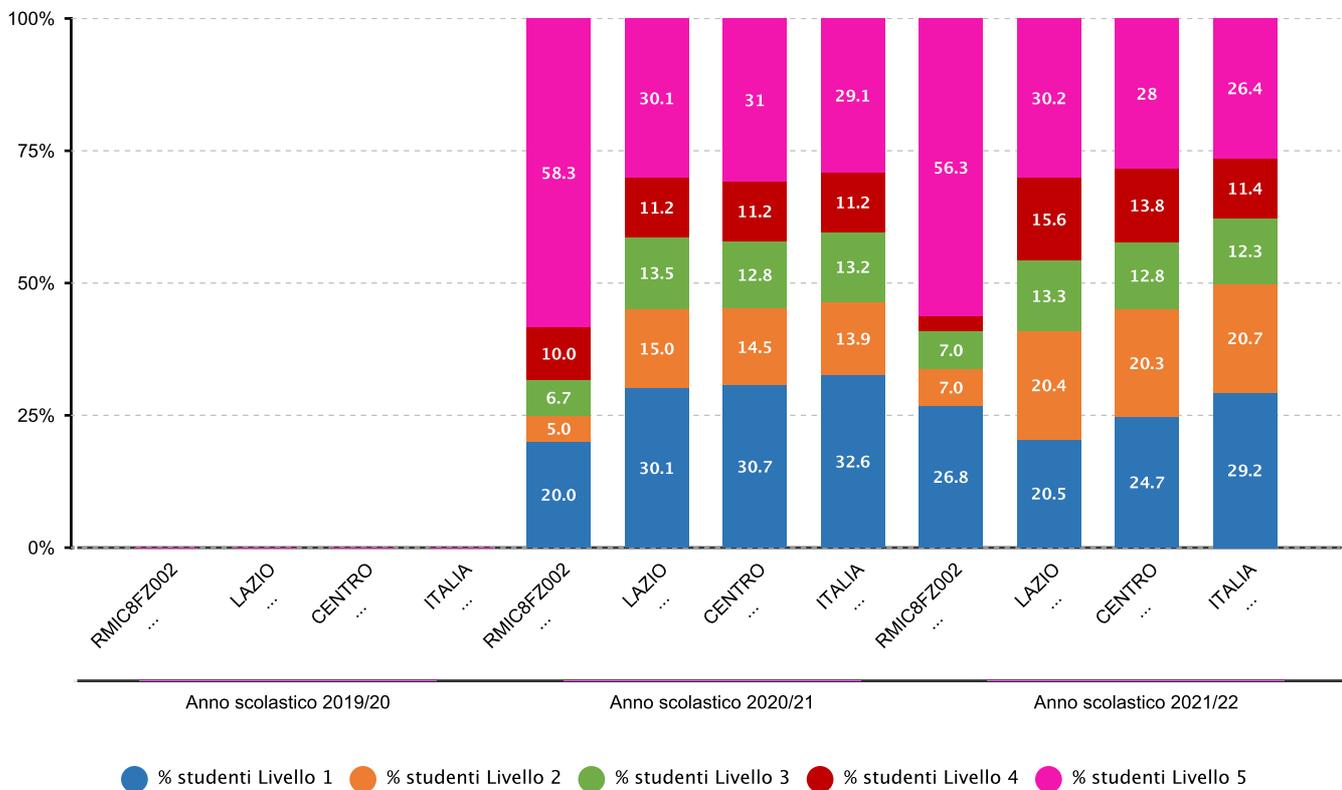


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



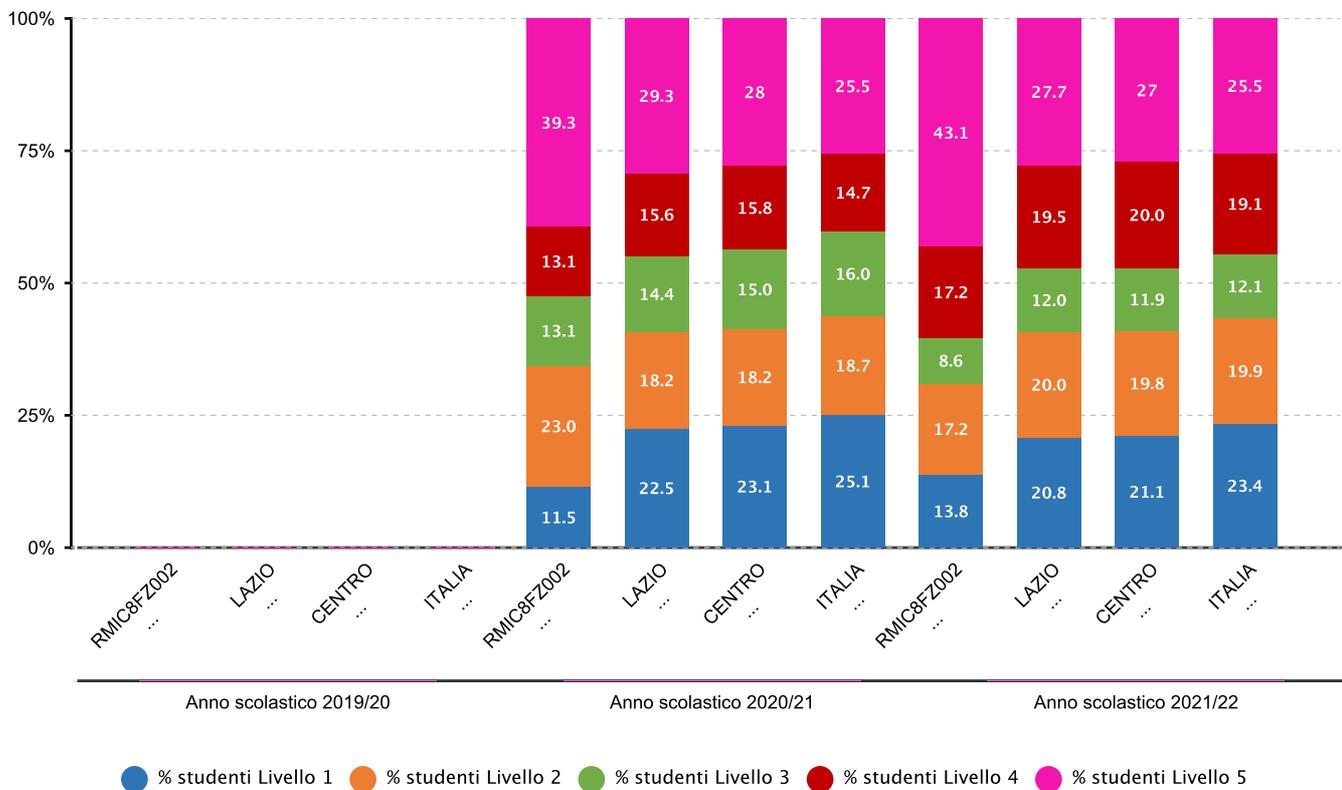


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



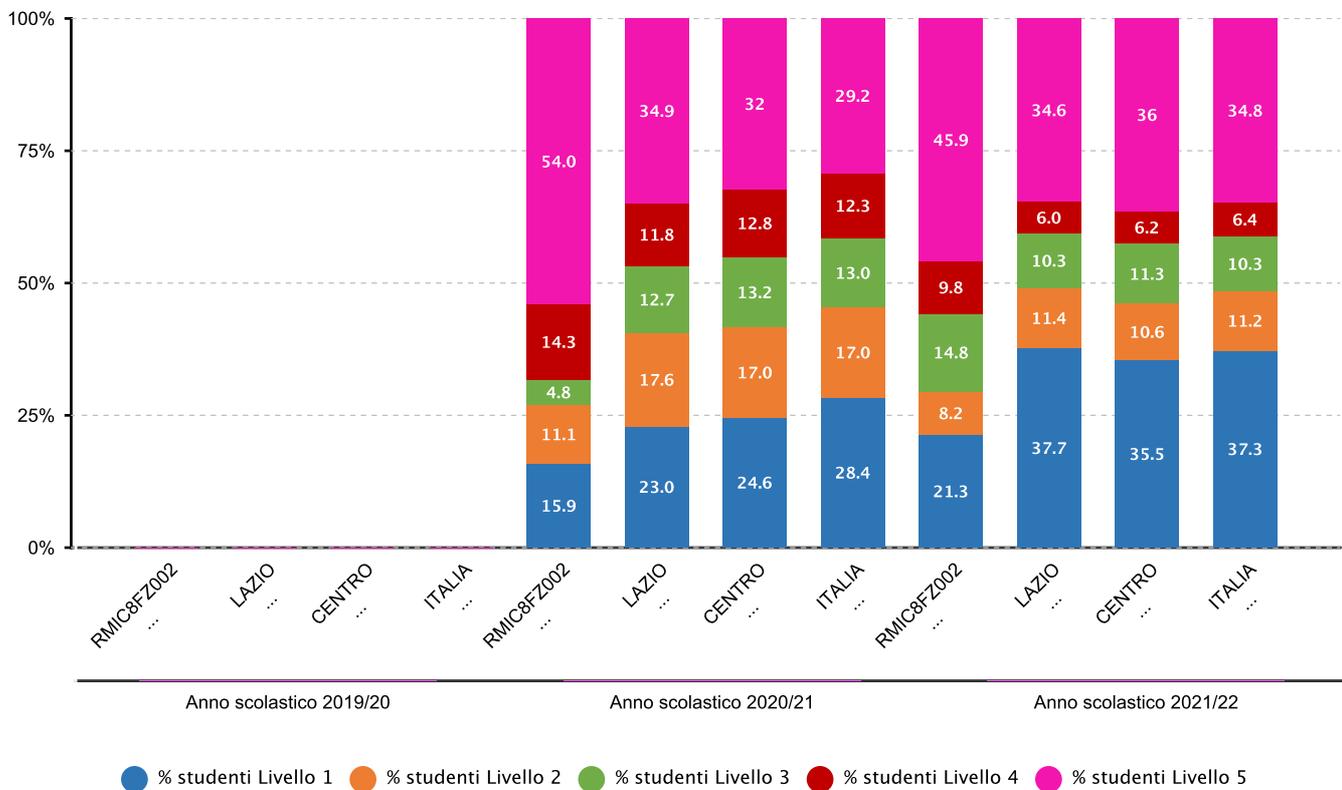


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



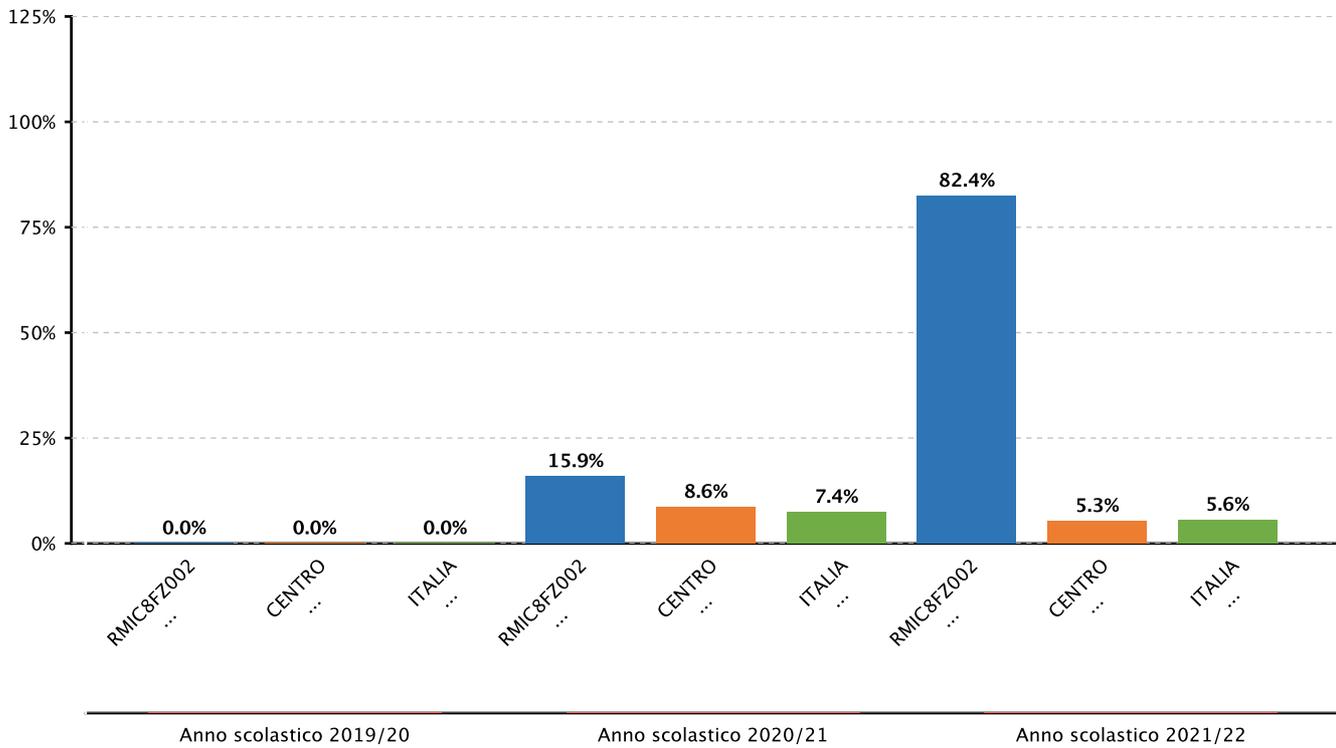


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



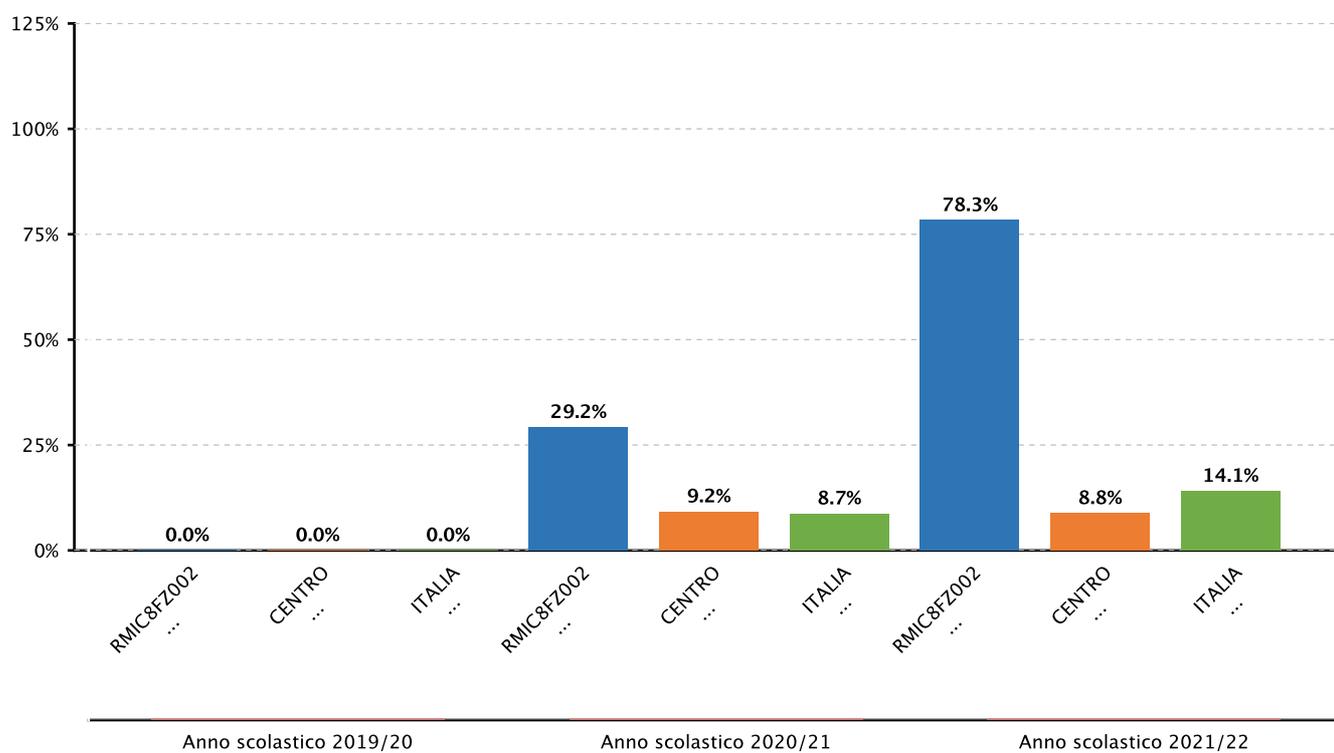


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



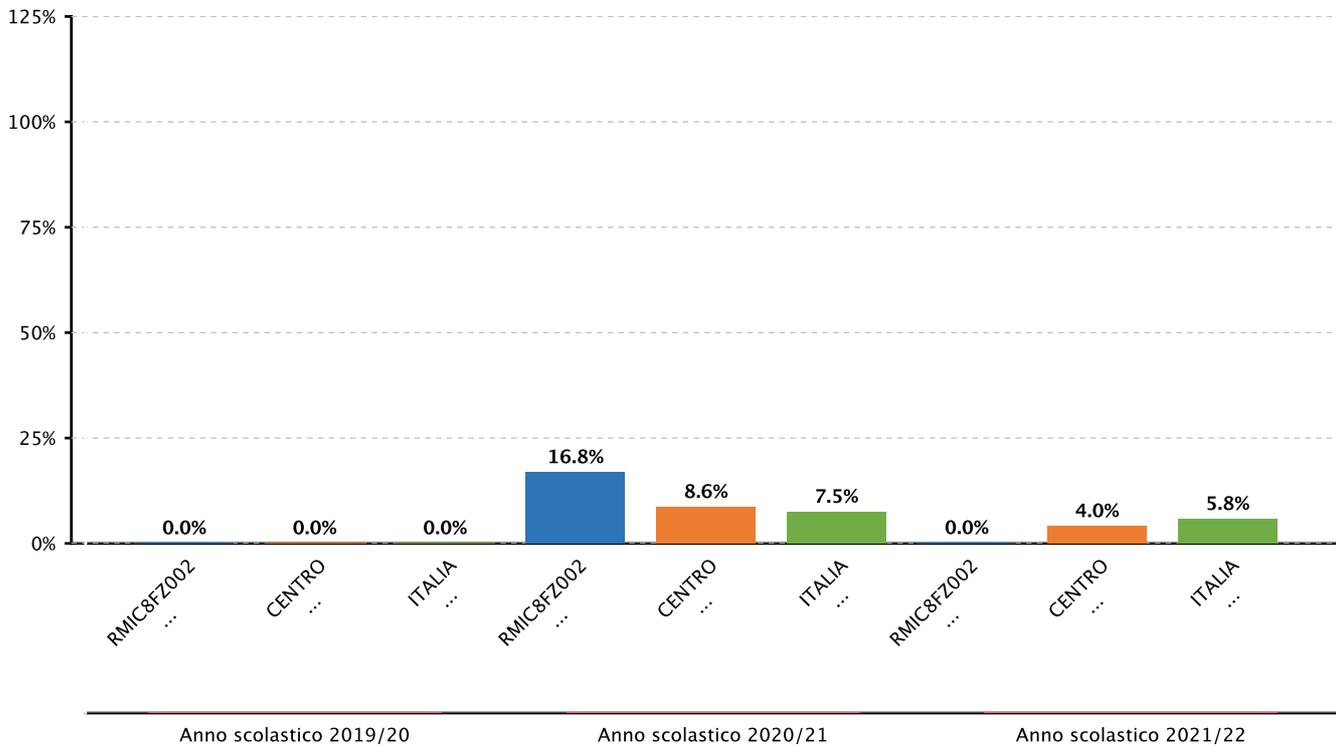


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



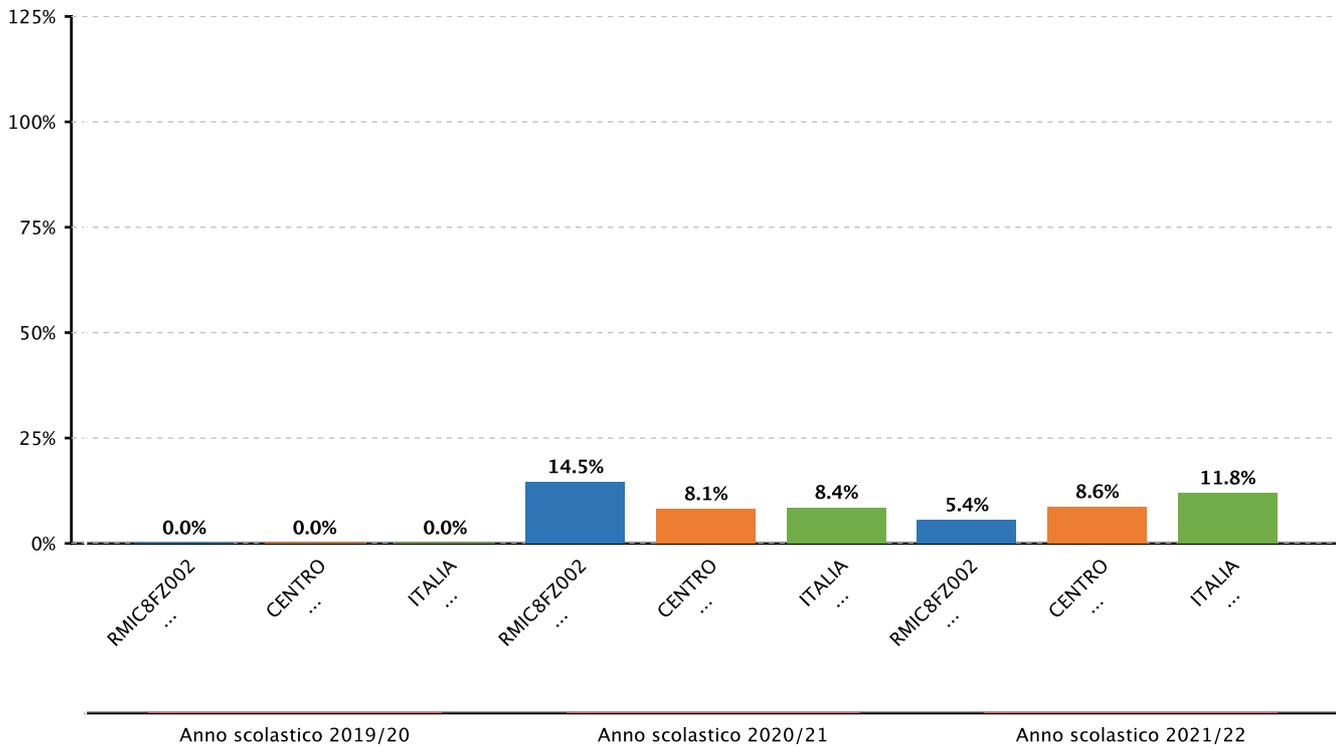


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



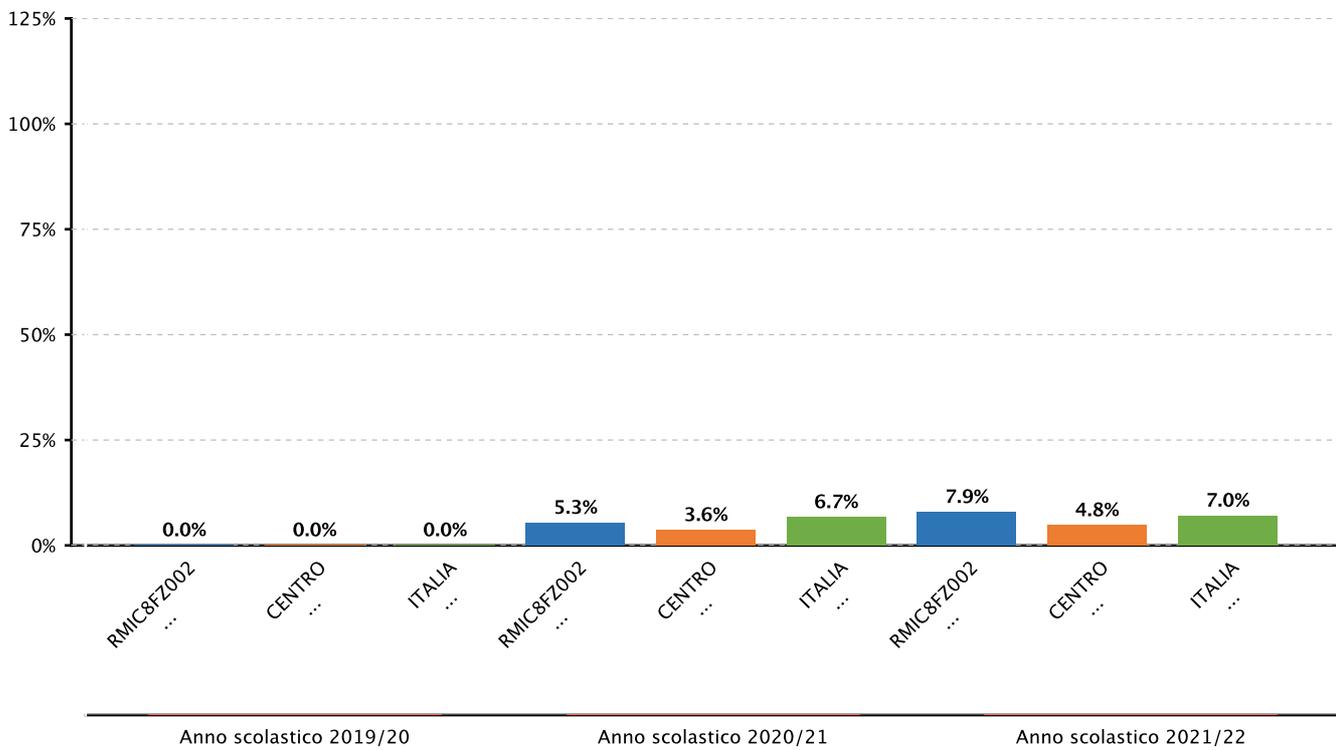


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



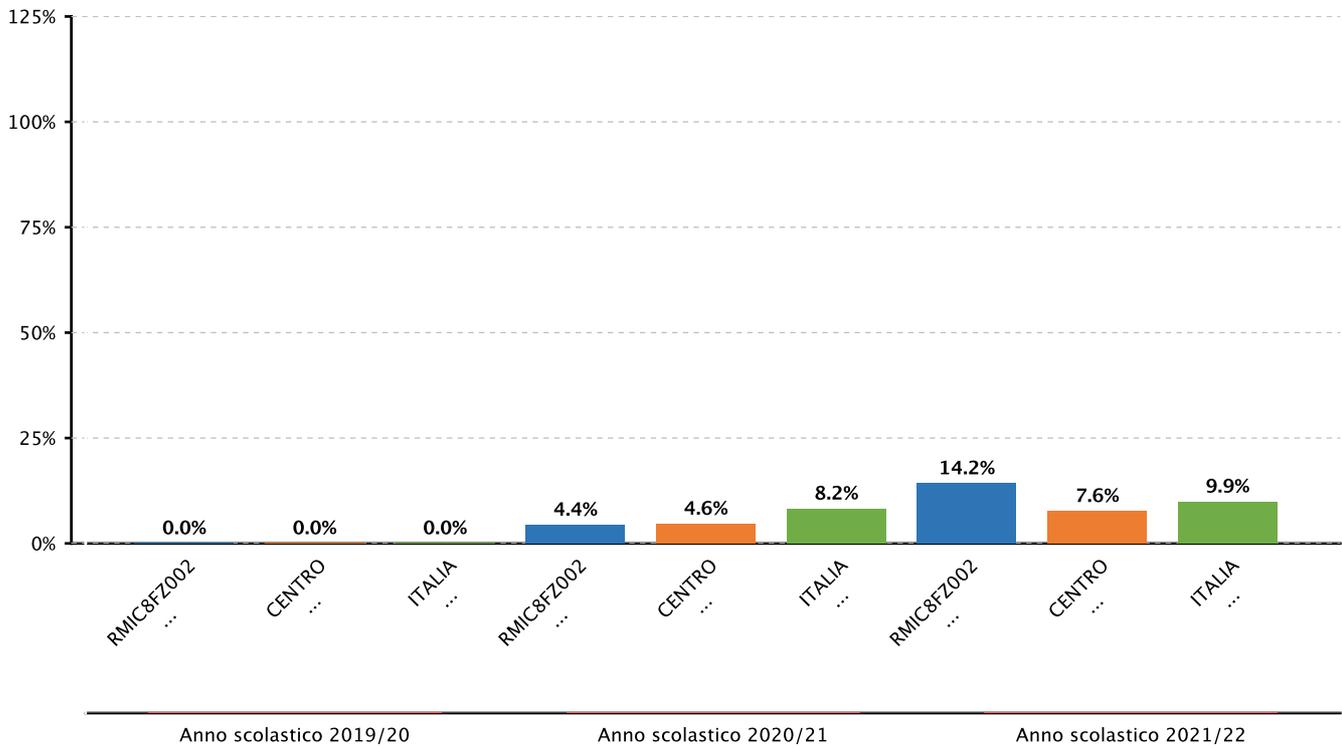


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



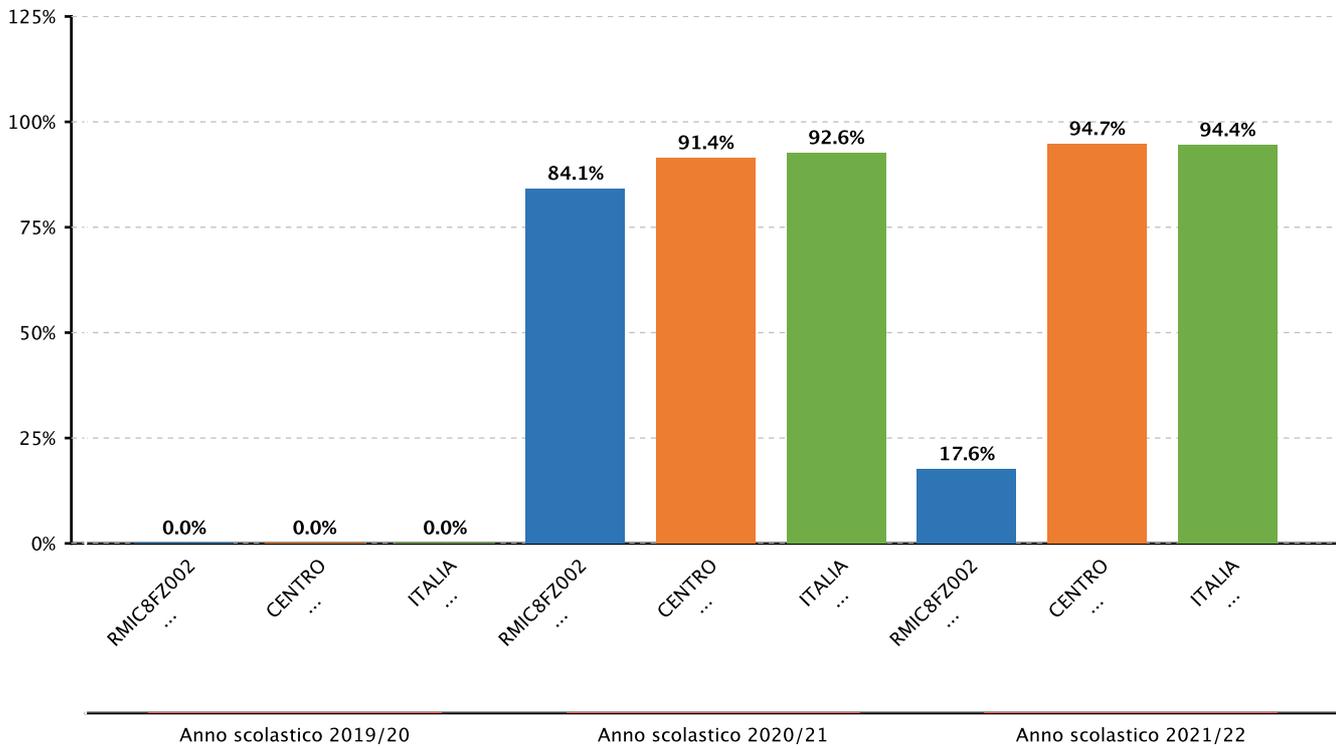


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



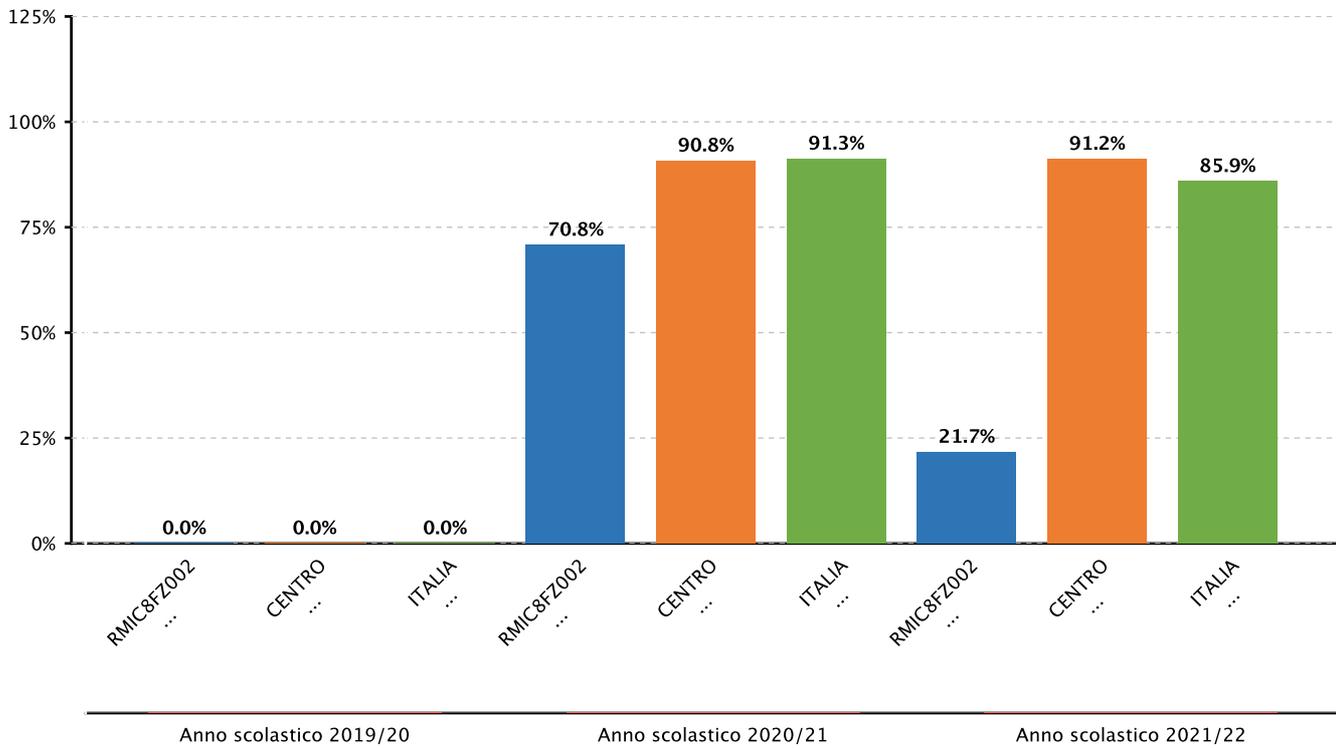


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



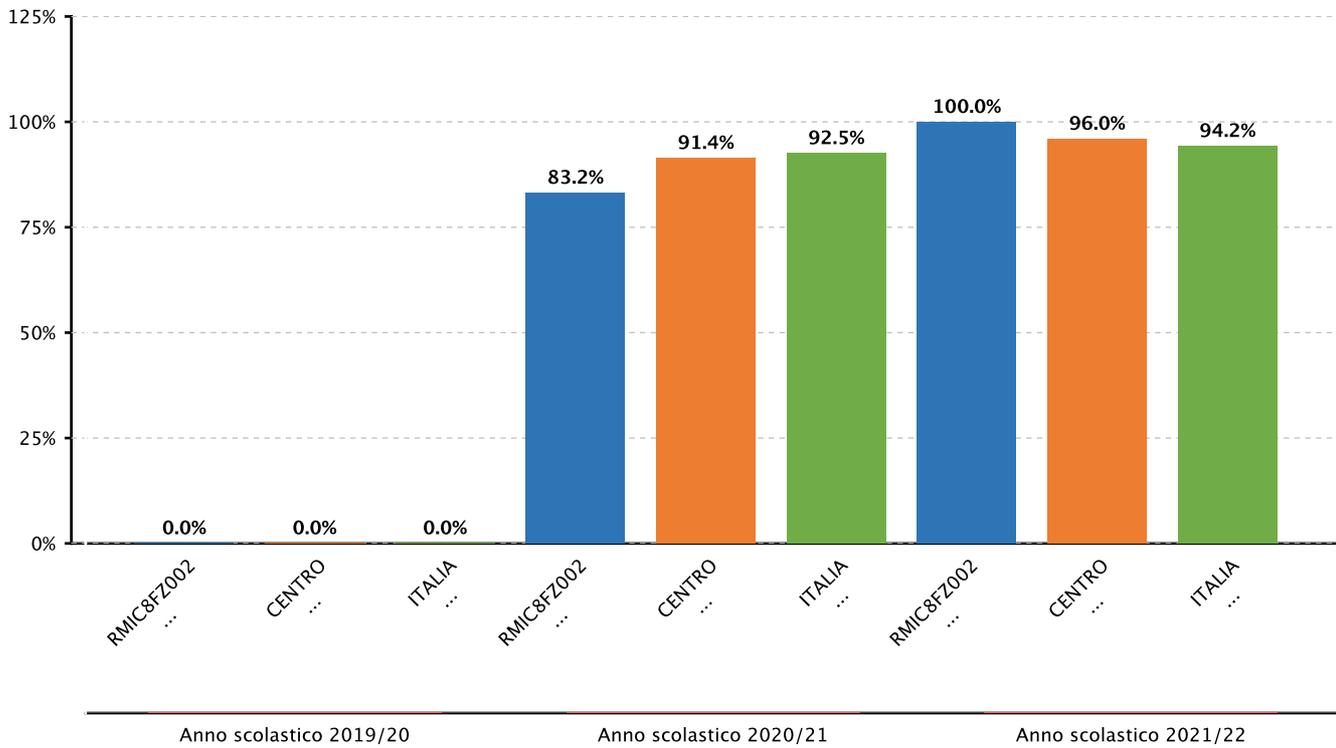


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



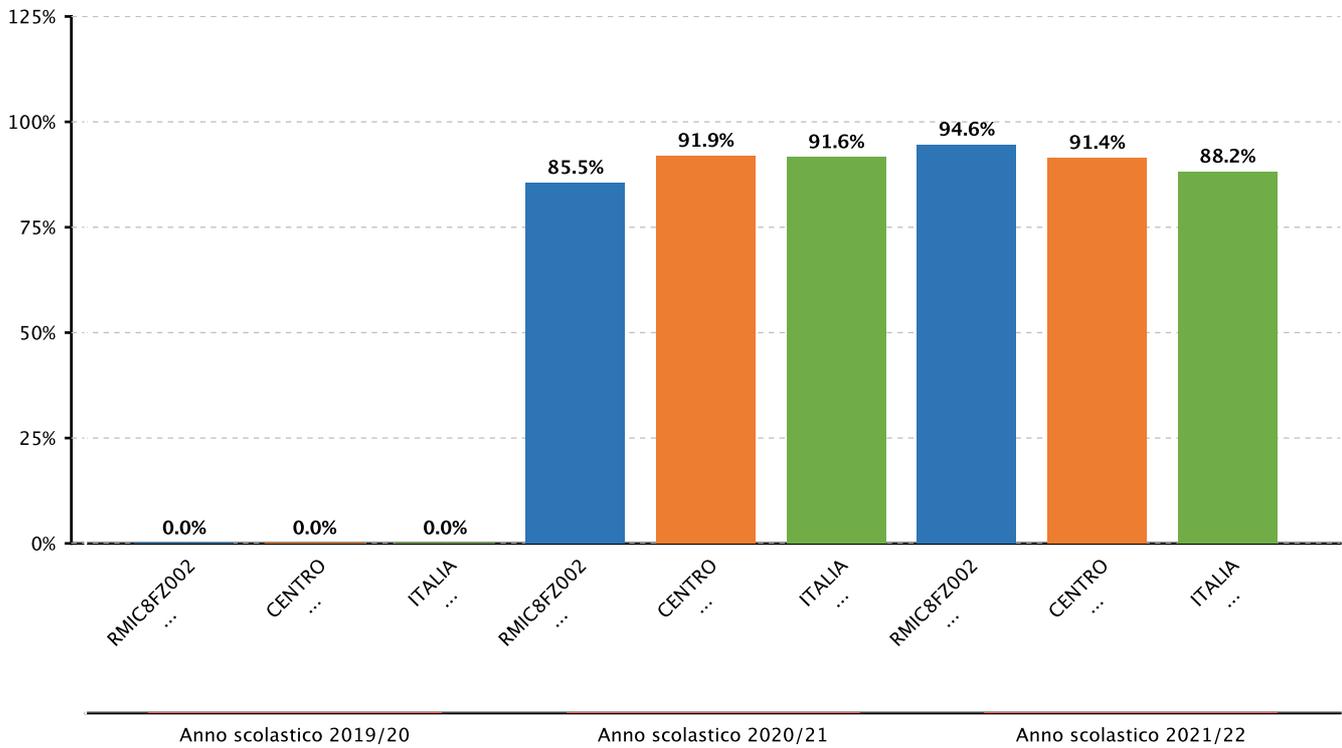


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



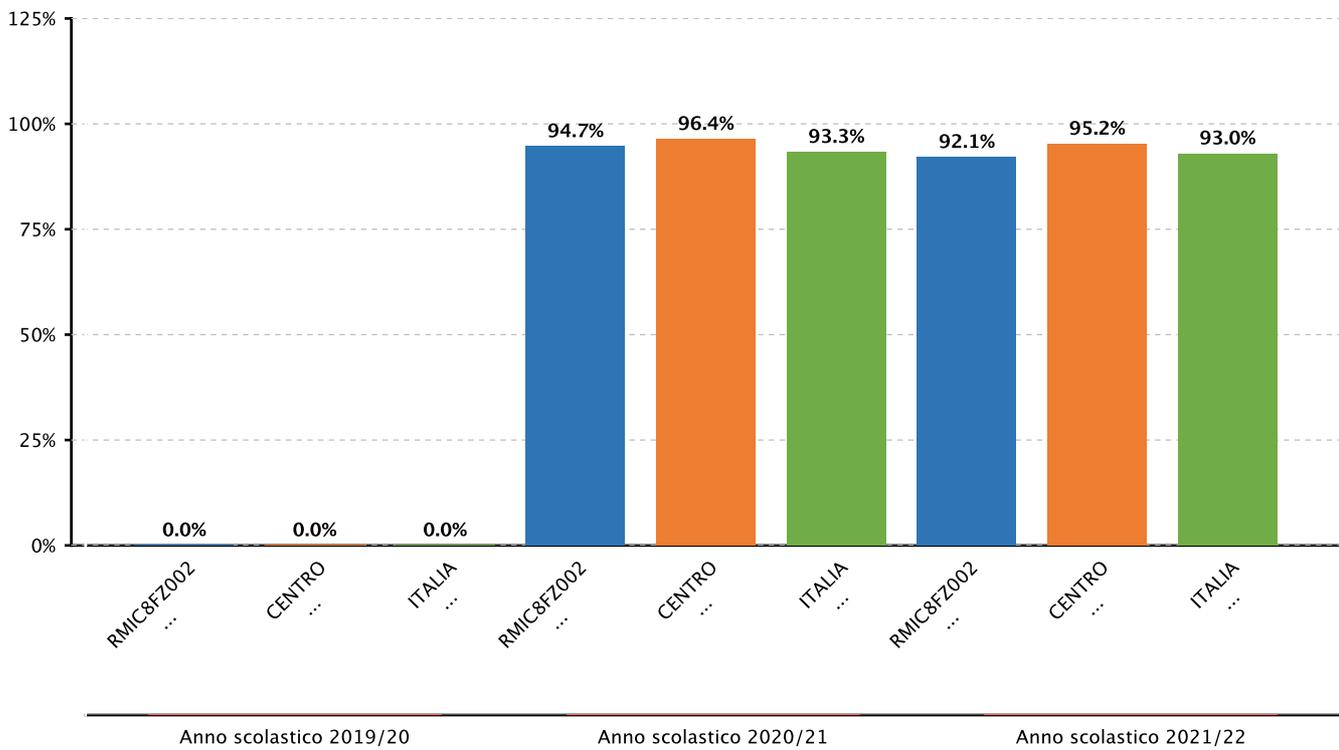


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



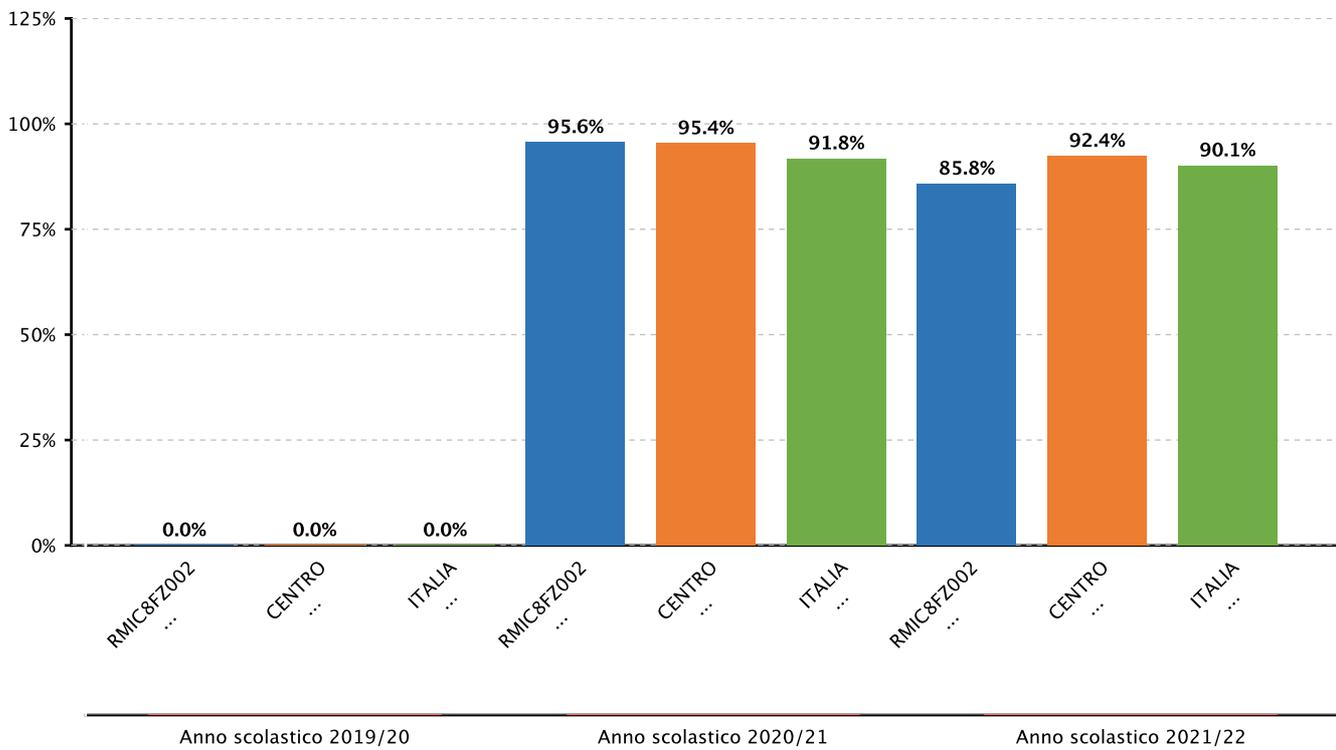


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



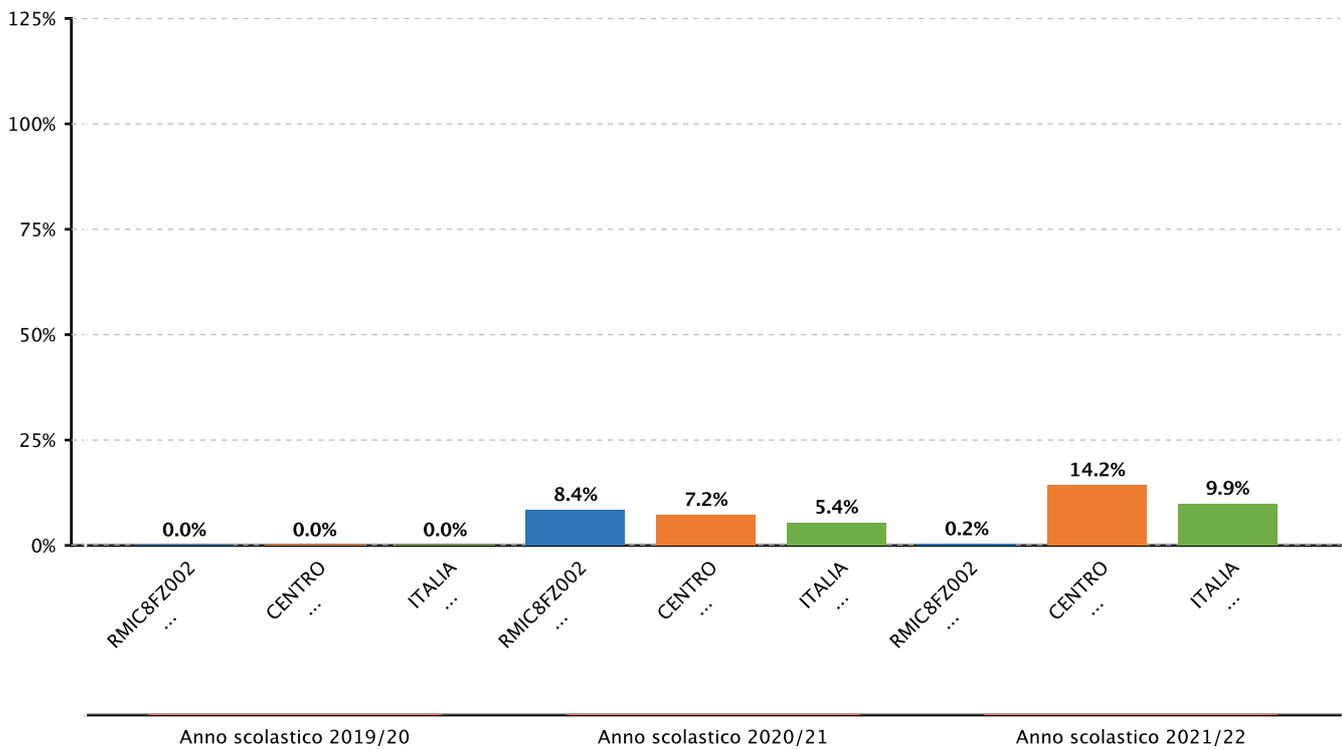


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



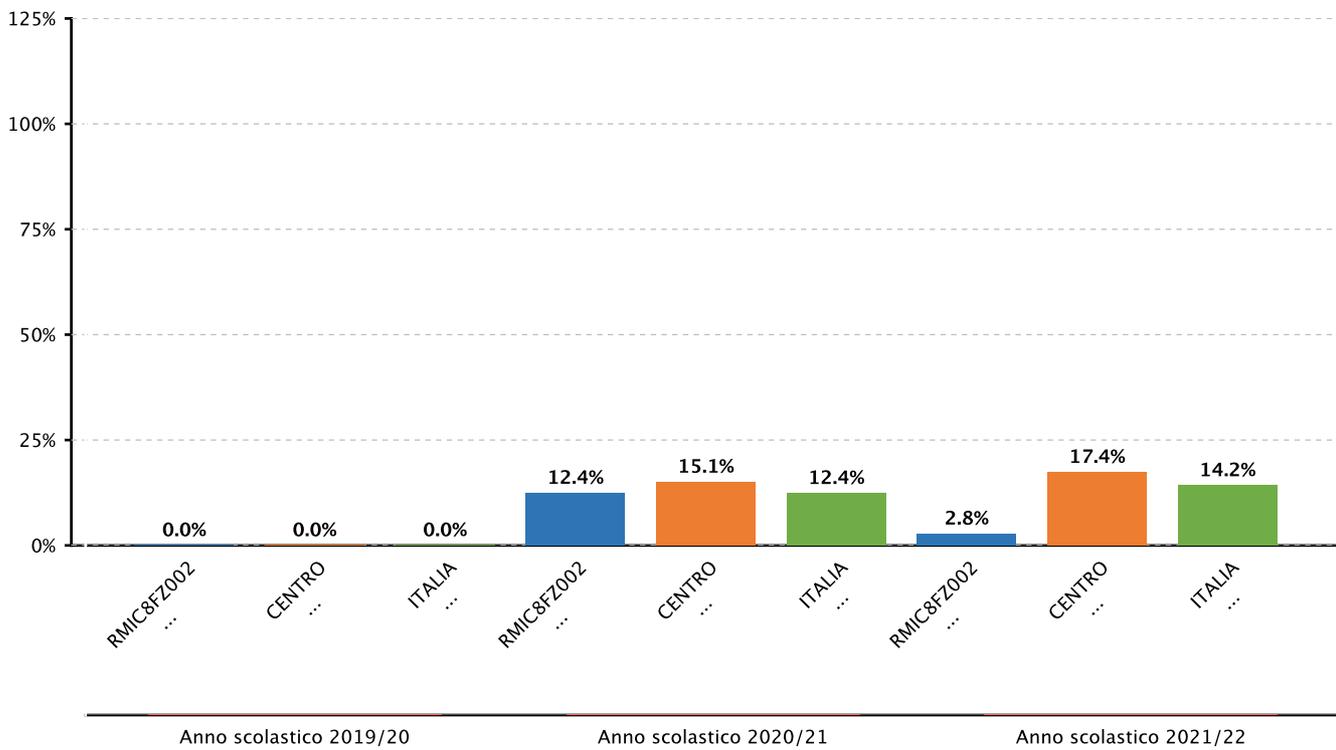


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



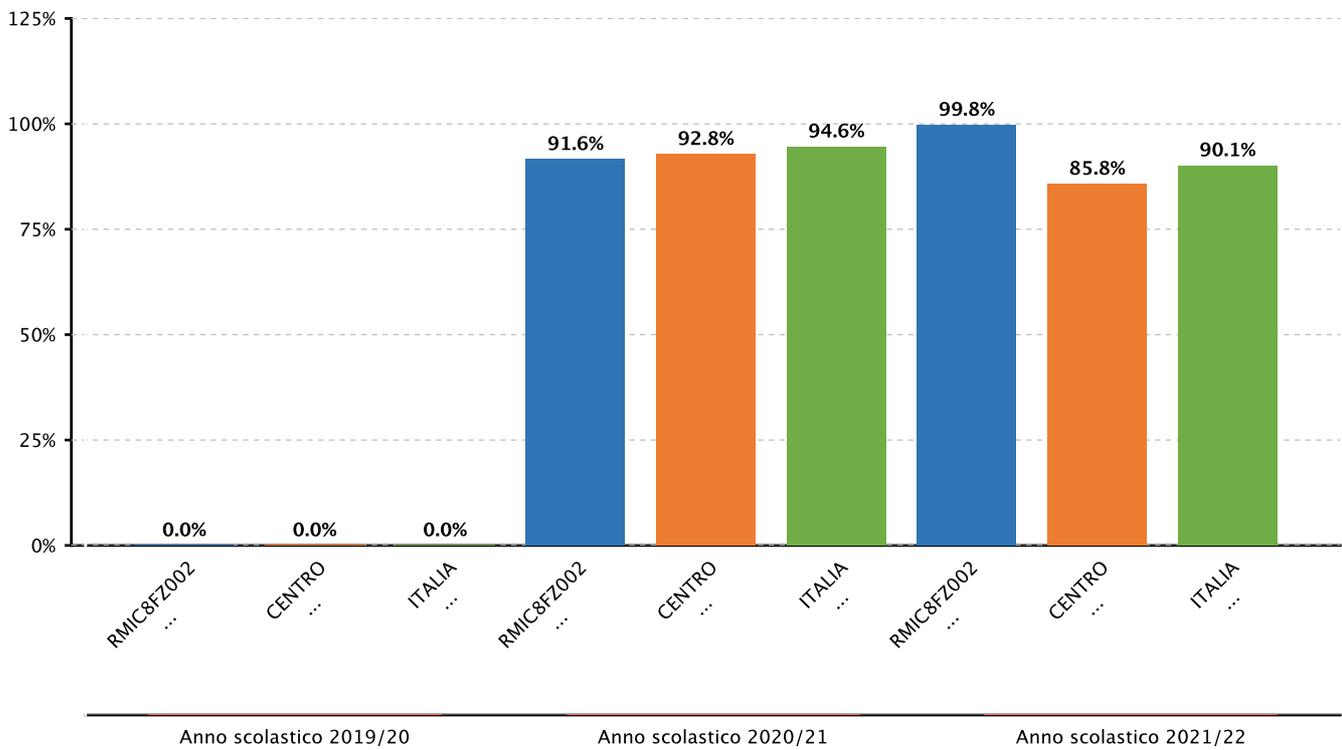


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



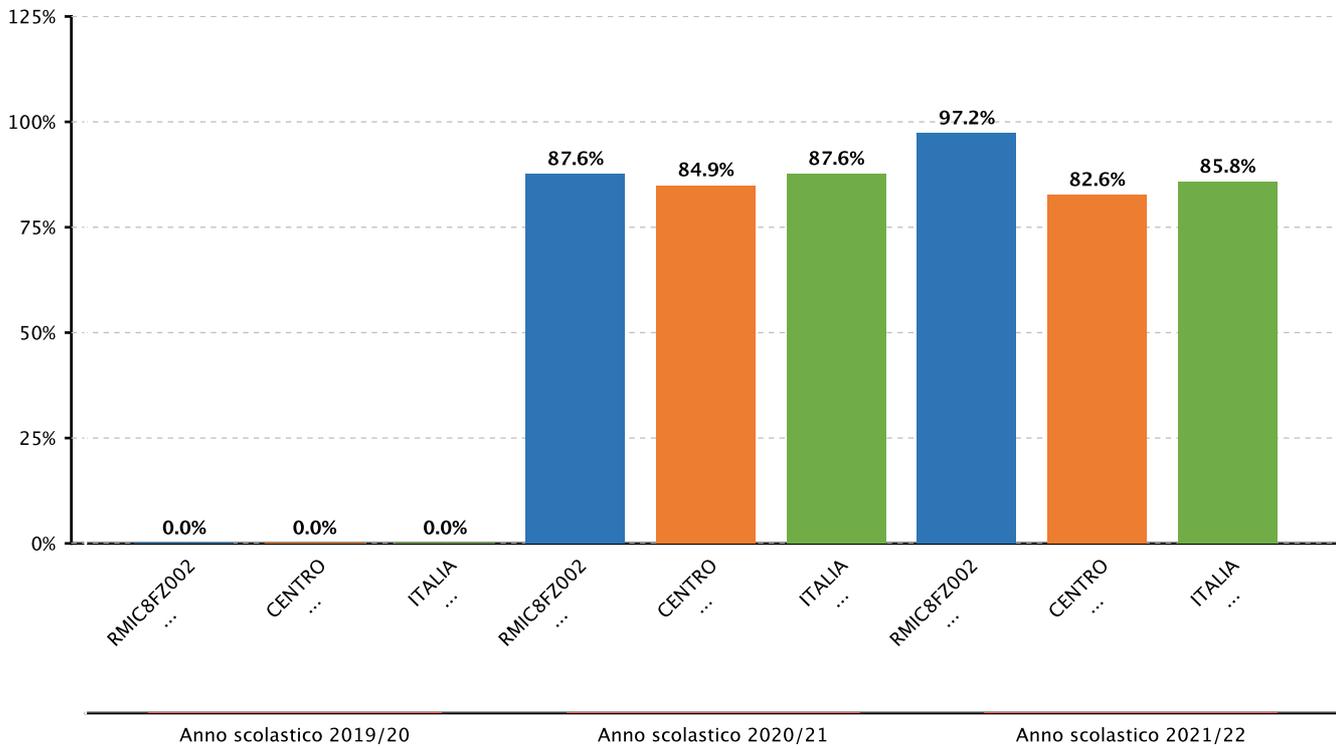


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



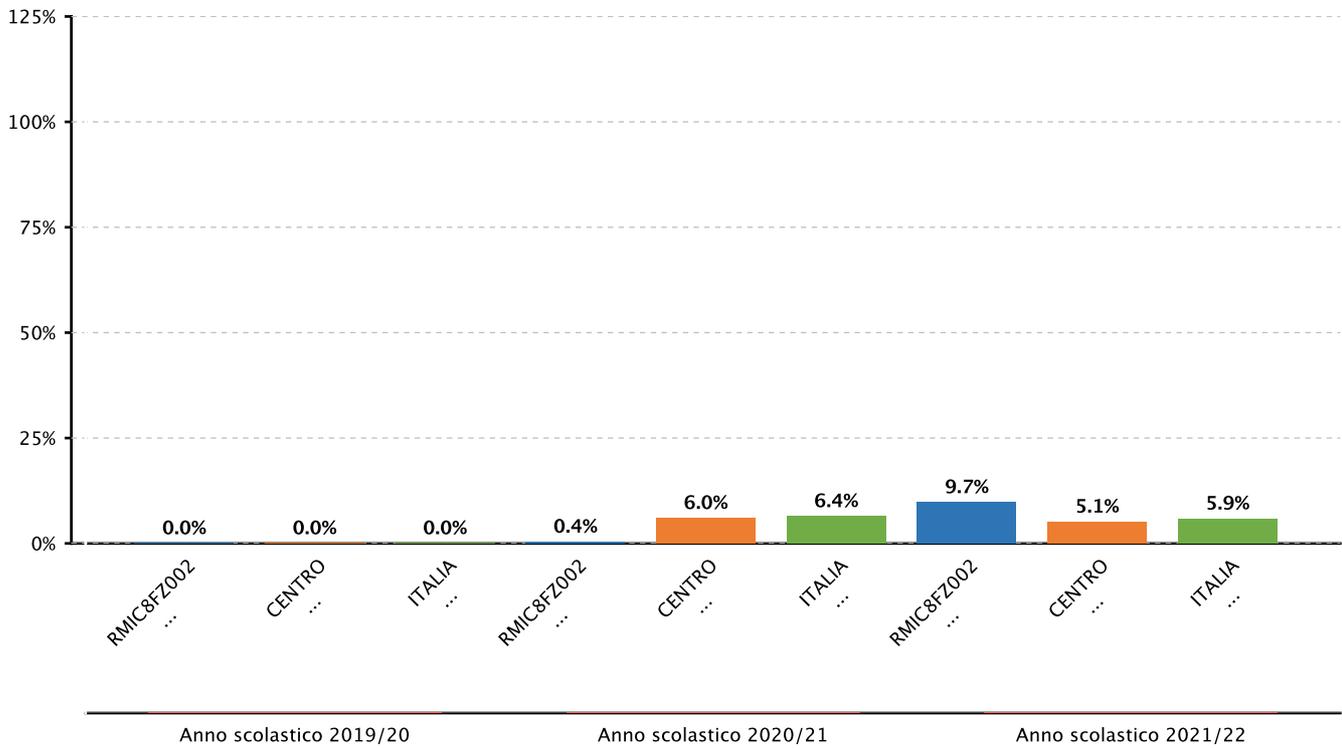


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



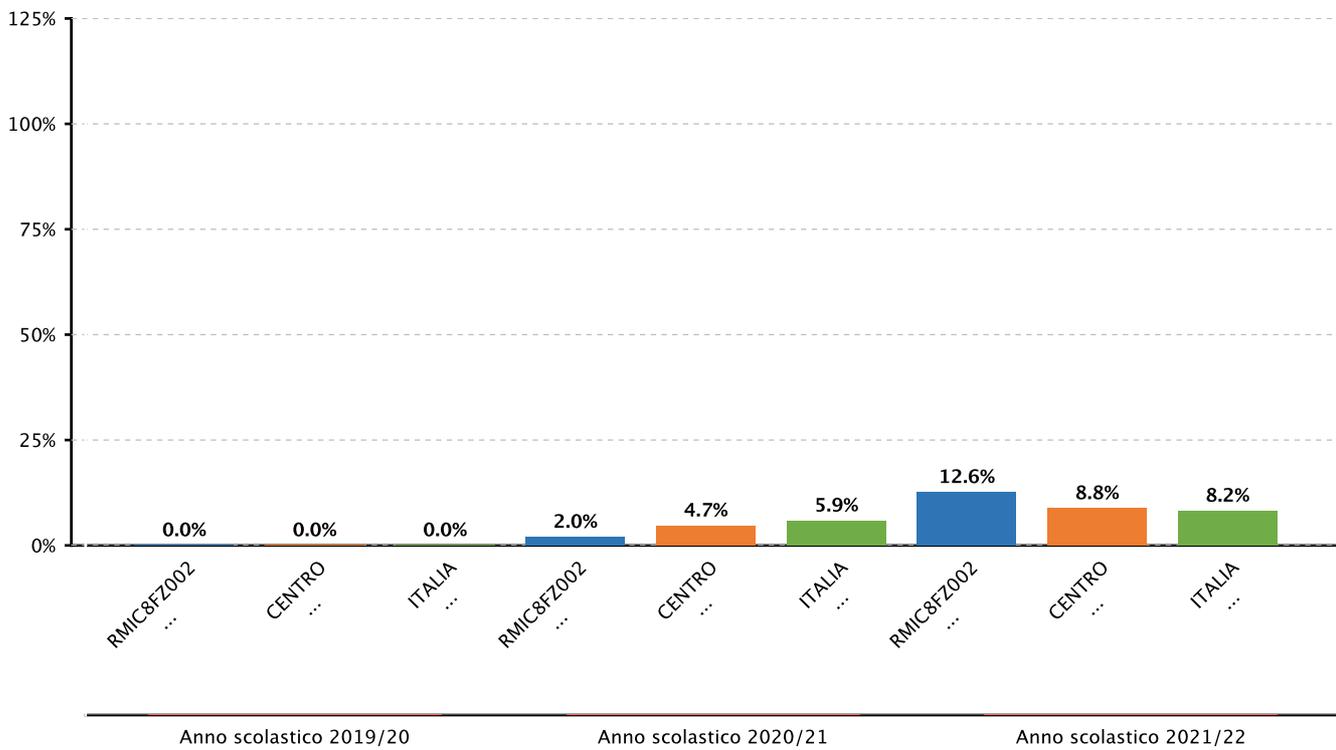


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



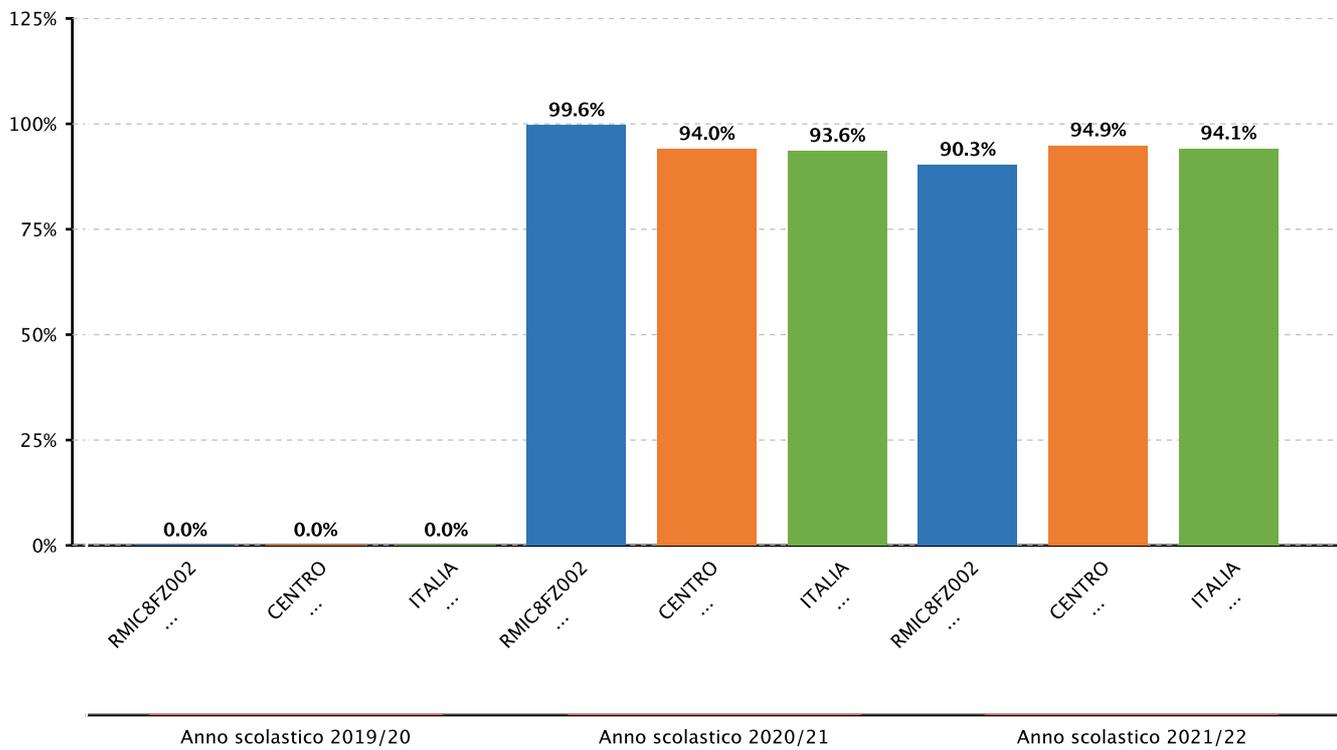


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



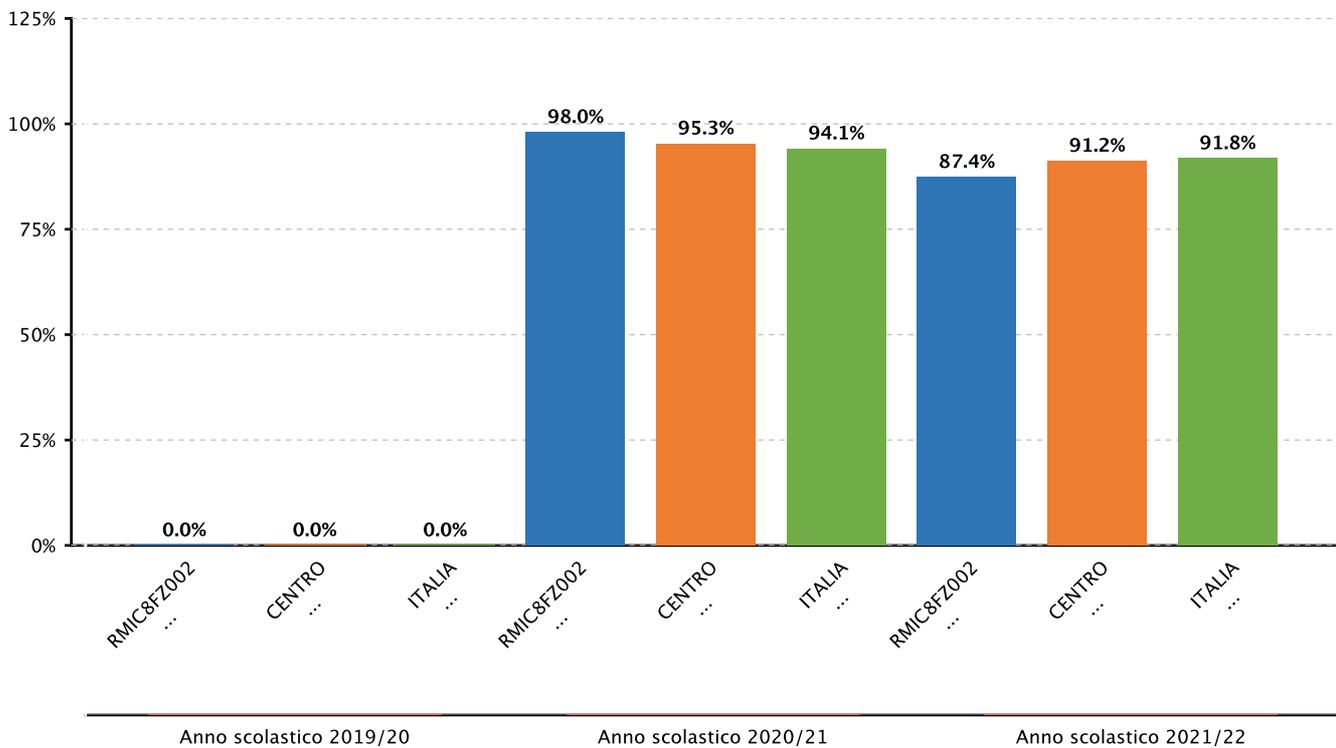


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Per questa sezione si tenga conto del Curricolo verticale d'Istituto visionabile sul sito www.icpiazzaforlanini.it cliccando sul banner PTOF

Traguardo

Per questa sezione si tenga conto del Curricolo verticale d'Istituto visionabile sul sito www.icpiazzaforlanini.it cliccando sul banner PTOF

Attività svolte

Il triennio 2019/2022 è stato caratterizzato dall'emergenza Covid con prolungati periodi di lockdown e nonostante ciò i diversi progetti trasversali di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa, interrotti e poi ripresi, sono stati svolti sia dai docenti interni che da associazioni esterne e portati a termine anche con modalità a distanza. La progettualità triennale dell'Istituto è stata improntata soprattutto allo sviluppo delle seguenti competenze chiave:

Competenza multi linguistica: Sono stati organizzati corsi di potenziamento nelle lingue europee inglese e francese per l'acquisizione delle certificazioni Trinity e Delf ;corsi di alfabetizzazione in lingua italiana come L2 per gli studenti non italofoni; corsi di avviamento alla Lingua latina; progetti di promozione della lettura.

Competenza digitale: l'Istituto si è dotato della piattaforma Gsuite attraverso la quale sono state svolte le lezioni in DAD e DDI e riunioni con Meet, sono stati attivati account di Istituto per tutti i docenti e gli studenti, sono stati organizzati corsi di formazione per docenti sull'utilizzo e le potenzialità di tale piattaforma.

Sono stati organizzati corsi di coding e robotica per alunni e docenti, sono stati acquistati 25 Chromebook per l'utilizzo dei quali sono stati svolti corsi di formazione per docenti

Competenza in materia di cittadinanza: Per la nuova disciplina di educazione civica è stato elaborato un curricolo unitario per tutto il ciclo, con obiettivi, traguardi di competenza e criteri di valutazione. Il filo conduttore è stato l'idea del "prendersi cura" di sé, degli altri, dell'ambiente di vita, attraverso attività interdisciplinari che sono confluite in un progetto "contenitore" denominato "Io mi prendo cura"

Risultati raggiunti

Competenza multilinguistica: Tutti gli alunni che hanno sostenuto gli esami Delf e Trinity li hanno superati. Gli alunni non italofoni hanno acquisito competenze almeno di livello A2

Competenze digitali: Tutti gli alunni e i docenti dell'Istituto hanno utilizzato la piattaforma Gsuite per la DAd e la DDI.

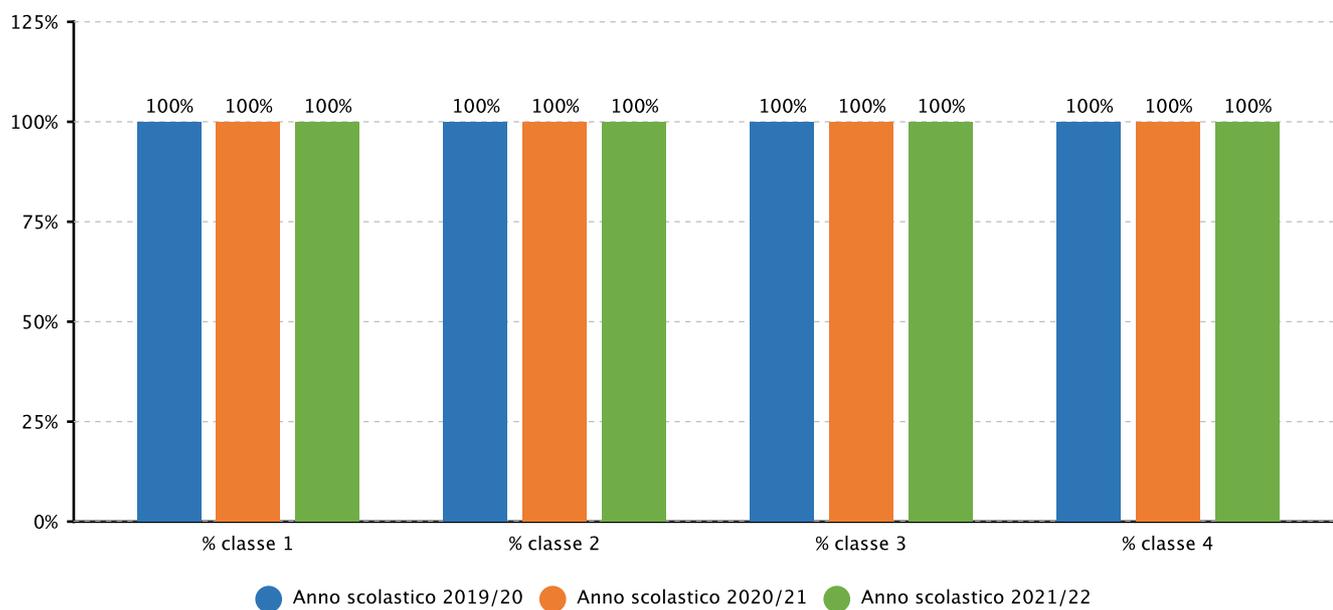
La frequenza ai corsi di robotica e coding è stata elevata e si prevede di implementare tali attività

Competenze in materia di cittadinanza: Le nuove attività di educazione civica hanno dato la possibilità di svolgere progetti trasversali e verticali che hanno dato continuità all'Istituto; per la prima volta sono state effettuate giornate extrascolastiche coinvolgendo anche le famiglie in passeggiate alla scoperta del territorio, manifestazioni per la pace, attività di volontariato. Tali attività hanno implementato un tessuto di relazioni sociali che durante l'emergenza Covid si erano forzatamente interrotte ed hanno consentito l'acquisizione di competenze in materia di cittadinanza attiva.

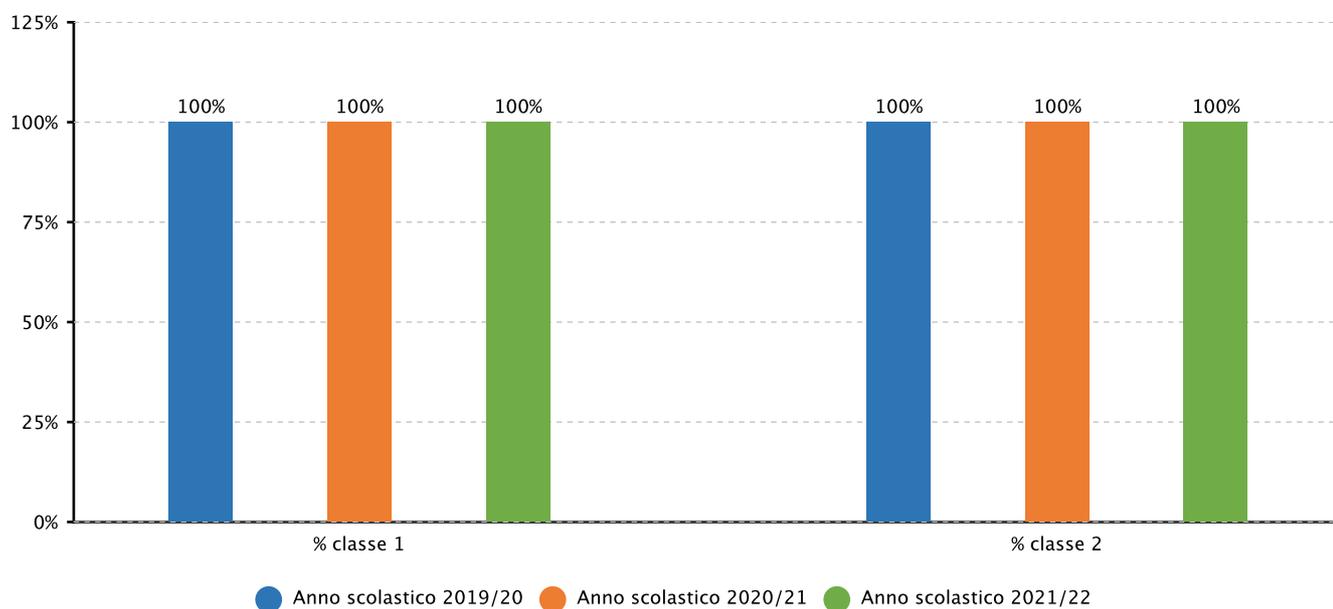
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

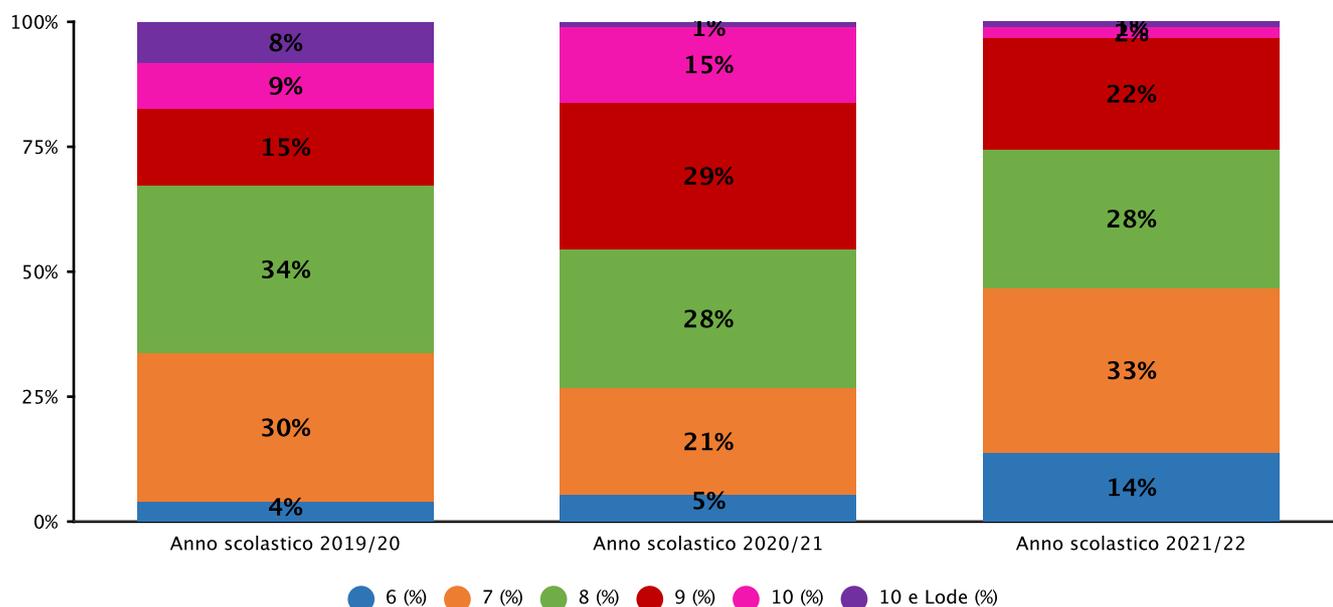


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

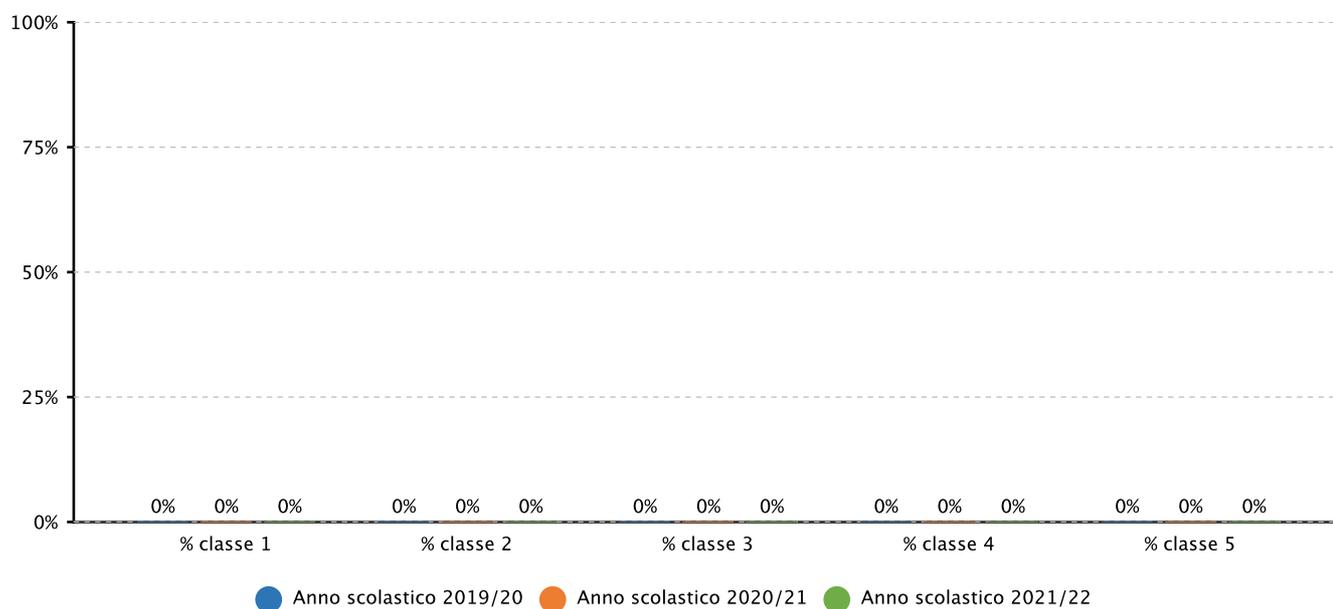




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

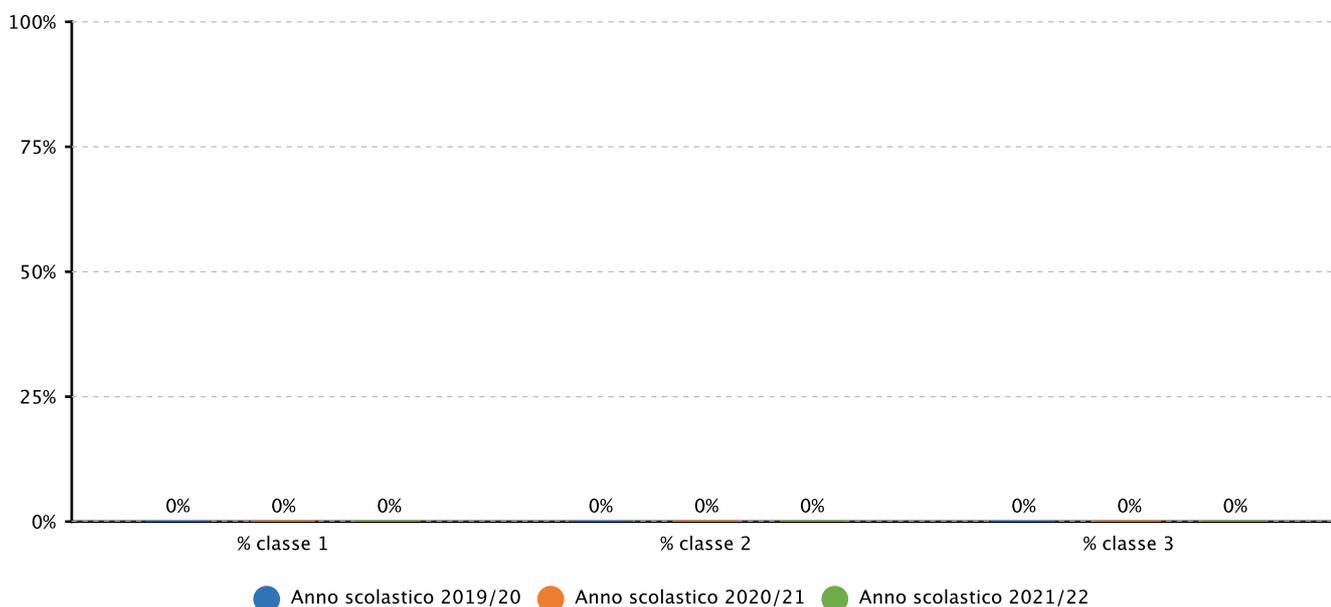


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

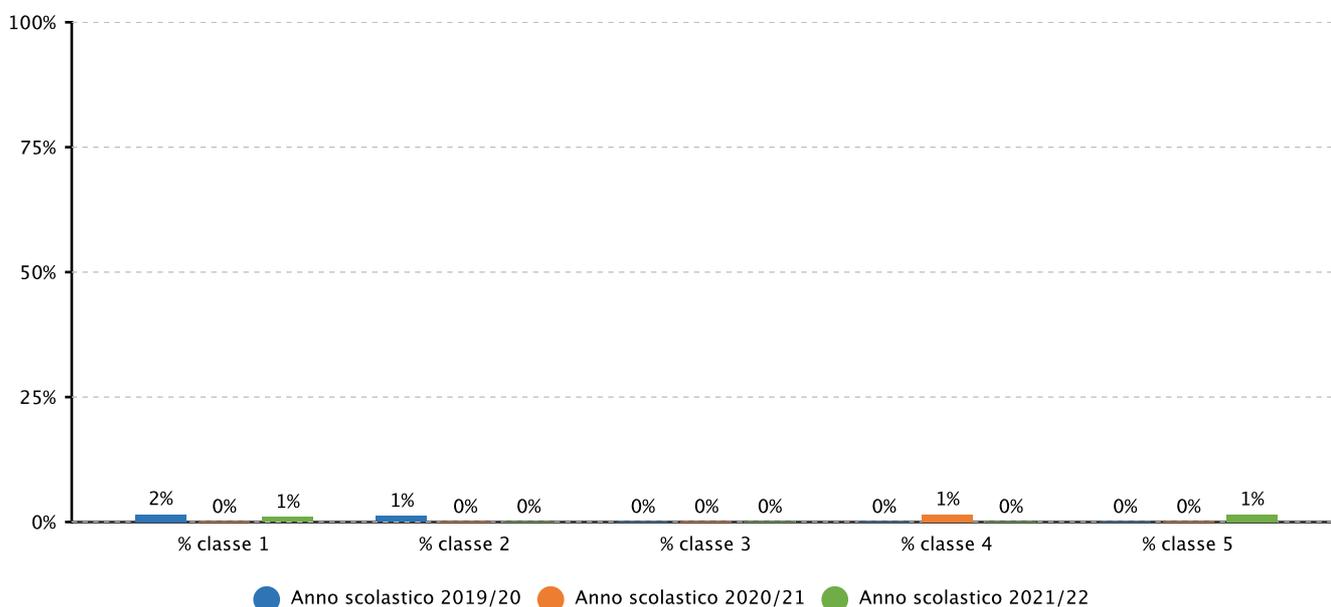




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

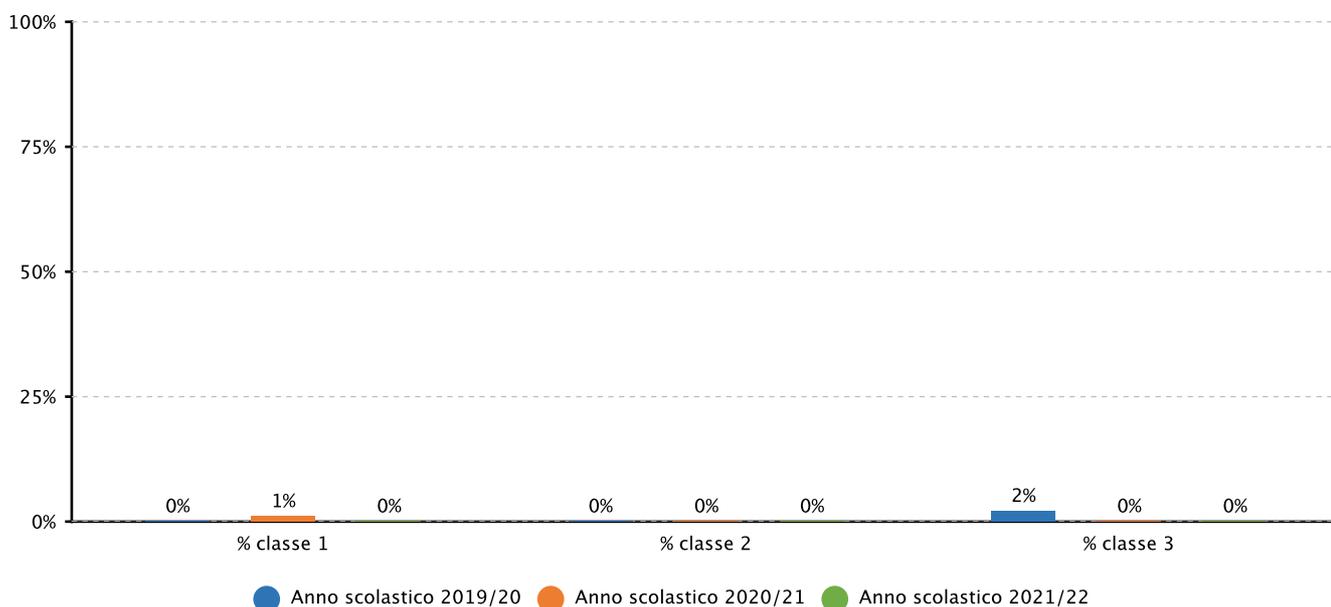


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

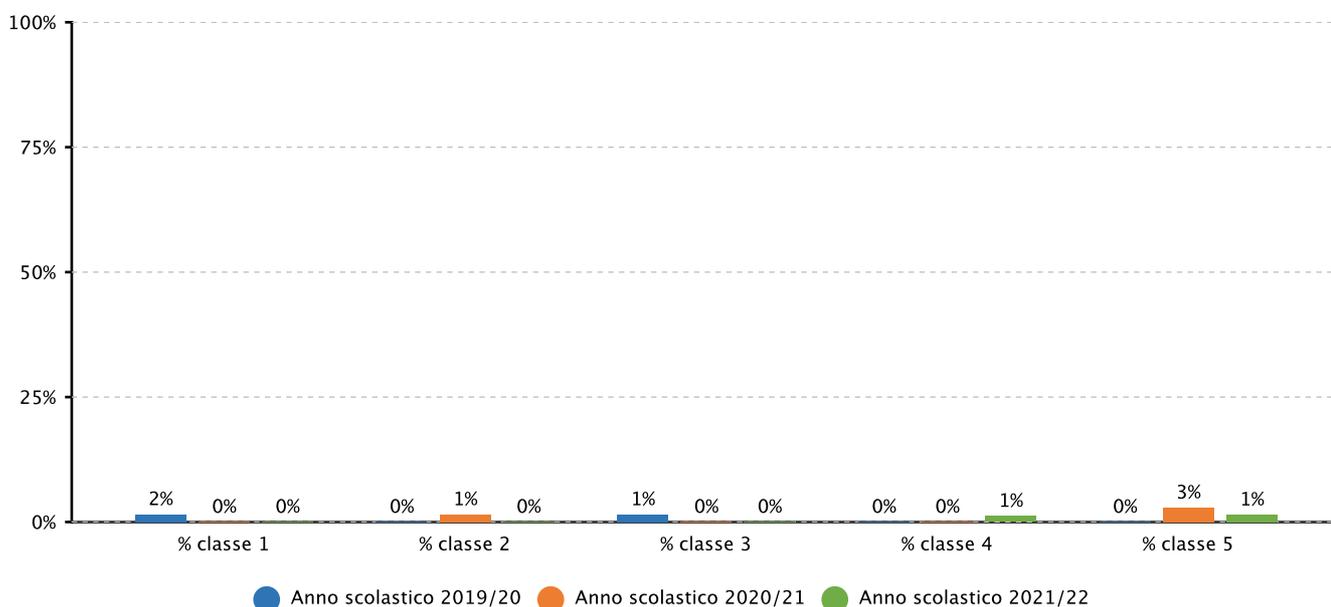




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

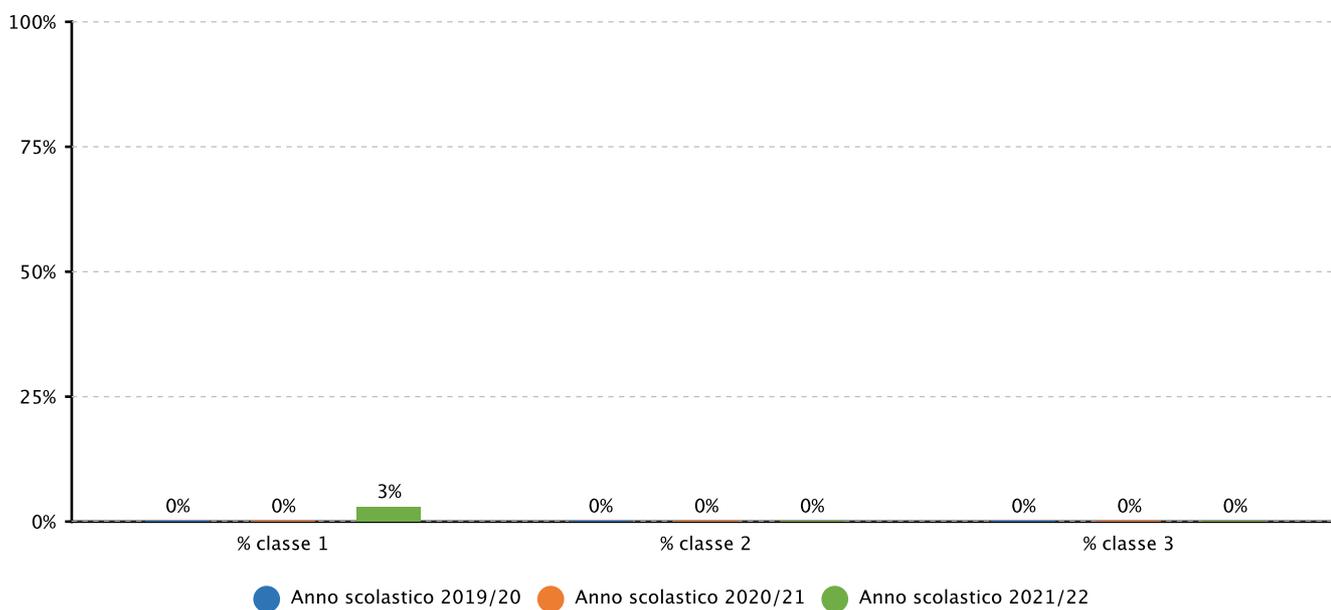


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

TRIENNIO20192022RELAZIONEFINALEPtOF.doc



● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare gli esiti conseguiti nel loro percorso scolastico dagli alunni che per motivi diversi hanno proseguito gli studi in altri Istituti

Traguardo

Aumentare i dati in possesso della scuola relativamente al successo formativo di tutti gli alunni nel loro percorso di studio

Attività svolte

Sono stati presi contatti con le scuole secondarie di II grado del territorio per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati raggiunti

Risultati non raggiunti per via delle difficoltà organizzative in cui si sono trovate le scuole contattate, a causa dell'emergenza epidemiologica ma anche per l'assenza di un referente nelle scuole contattate.

Evidenze

Documento allegato

Continuitàestrategiediorientamentofornativoelavorativo.docx



Prospettive di sviluppo

Si proseguirà nel rafforzamento delle competenze chiave europea in particolare per quelle multilinguistiche e digitali e nello sviluppo di maggiori Competenze di matematica e di scienze, tecnologie e ingegneria sia attraverso corsi di recupero sia attraverso la creazione di nuovi ambienti di apprendimento grazie ai fondi del PNRR.

Gli interventi di miglioramento idrogeologico (fondi EDU.GREEN) dell'Aula Natura WWF permetteranno l'incremento di attività e unità didattiche di tipo scientifico da svolgersi durante tutto l'anno scolastico.

Aggiornamento per i docenti sulla didattica per competenze e sulla programmazione dipartimentale nella Scuola secondaria di I grado