

**REGIONE LAZIO**  
**Assessorato Lavoro, Università, Scuola, Formazione, Ricerca,  
Merito**

**Direzione regionale Istruzione, Formazione e Politiche per l'Occupazione**

Programma Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) 2021-2027  
CCI 2021IT05SFPR006

Obiettivo specifico I) – Promuovere l'integrazione sociale delle persone a rischio povertà o di esclusione sociale, compresi gli indigenti e i bambini ESO-4.12

**Avviso “La Scuola per il futuro”. Prolungamento dell'orario di apertura delle Scuole secondarie di I e II grado e gli Enti del Sistema leFp del Lazio, finalizzati alla completa o regolare fruizione dei servizi dell'istruzione da parte di giovani in età scolare**

**ALLEGATO C: FORMULARIO PER LA PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA**

**ALLEGATO D: SCHEDA FINANZIARIA**

**ALLEGATO E: MOTIVI DI ESCLUSIONE**

## ALLEGATO C: FORMULARIO PER LA PRESENTAZIONE DELLA PROPOSTA

### Descrizione del soggetto proponente:

Denominazione: IC PIAZZA FORLANINI
Codice fiscale/P. IVA: 97713160584
Codice Meccanografico (Solo per Istituzione scolastiche): <b>RMIC8FZ002</b>
Tipologia Soggetto Proponente: <input type="checkbox"/> Scuola Secondaria Primo e Secondo Grado statale o paritaria <input checked="" type="checkbox"/> Istituto Comprensivo <input type="checkbox"/> IeFP
sede centrale: Piazza Forlanini n....8. città ROMA Prov.....RM.....CAP.....00151
Altre sedi: via ..... , n..... città ..... Prov.....CAP.....
Legale rappresentante o suo delegato: nome. SERENA....cognome. .DI GIACINTO..
Referente del progetto: Nome... Federica.....Cognome.....Marchettini..... Tel. .... cell.....3492652160.....
Presentazione del soggetto proponente: (Descrivere sinteticamente il soggetto partner e le principali attività realizzate. <u>Max 40 righe</u> )  L'Ic Forlanini proponente del progetto #lamiascuolavaoltre immaginato per offrire ad almeno 50 tra ragazze e ragazzi iscritti alla scuola secondaria, esperienze formative e aggregative calendarizzate attraverso attività di educazione informale, laboratori artistici e di cittadinanza attiva, corsi di educazione affettiva, corsi di fotografia, corsi di skate, corsi di recupero in modalità esperenziale, incontri tematici e formativi a cadenza ricorrente. Per realizzare le attività la scuola attingerà alle preziose risorse interne, insegnanti di ruolo o precari che si sono messi a disposizione per offrire esperienze aggreganti, seguire gli studenti nel recupero di alcune materie nei mesi cruciali, organizzare in modalità di co-progettazione incontri tematici su temi cari all'adolescenza, accompagnarli in passeggiate espolarative e culturali. Allo stesso tempo la scuola si avvarrà di professionisti esterni per realizzare alcuni corsi specifici, quali il corso fotografico e quello di skate e calcio free stile. La proposta prevede di innescare un processo di partecipazione attiva, attraverso una buona pratica replicabile in altri contesti municipali, che pone il suo centro nell'attivazione di un percorso formativo ludico e didattico fuori orario scolastico per ragazzi e ragazze a rischio di povertà educativa, avvalendosi inoltre di un processo di consolidamento di rete tra soggetti operanti sul territorio intorno all'apertura anche in orario non scolastico del plesso "IC FORLANINI", quali il Comitato Genitori, il Municipio XII, l'Ass. Zip Zone che sosterranno il progetto in modalità volontaria. L'Ic Forlanini è un Istituto che accoglie più di 700 ragazzi provenienti da contesti sociali molto differenti., e

circa 300 alunni di scuola secondaria. La scuola risiede infatti nel quartiere Gianicolense di Roma, in una zona nevralgica ad alta intensità abitativa, molto trafficata, insistendo su un incrocio tra due vie molto frequentate anche per la presenza di 3 ospedali centrali del sistema nazionale: il Forlanini, il San Camillo, lo Spallanzani.

La scuola insiste nel Municipio Roma XI, che I sarebbe per abitanti la ventiseiesima città d'Italia dopo Reggio Emilia, con 145.000 residenti, su una superficie di 73 Kmq. Da Porta Portese a Maccarese, da Monteverde a Massimina, in questo Municipio coesistono parti della città classificate come zona storica, densamente popolate, e zone di agro romano in cui è ancora predominante l'attività agricola. Al suo interno si possono distinguere dieci quartieri: Gianicolense e Colli Portuensi – che presentano la maggiore densità abitativa – Porta Portese, Buon Pastore, Massimina, Pantano di Grano, Pisana e Villa Pamphili – queste ultime due caratterizzate da un'elevata presenza di verde e una minore densità di popolazione – Maccarese Nord e Castel di Guido. Si evidenzia un tendenziale calo della popolazione attiva e un incremento della popolazione over 65, con tutte le problematiche di salute e assistenza che ne derivano. Il territorio del XII Municipio comprende aree con caratteristiche socio-economiche molto differenti; pur essendo abitato da una popolazione di estrazione sociale media, ha al suo a abitanti a grave rischio sociale. Il dato allarmante è che sono praticamente inesistenti i luoghi di aggregazione per cittadini, pochissimi i parchi verdi e inesistenti gli spazi dedicati agli adolescenti e ai ragazzi.

Presentazione del soggetto partner: *(Descrivere sinteticamente il soggetto aderente e le principali attività realizzate. Max 40 righe)*

## **Descrizione dettagliata del progetto di educazione sportiva**

**Titolo: #LAMIASCUOLAVAOLTRE**

**Tipologia di progetto da realizzare:**

**Descrizione del progetto**

I. Valore didattico e formativo del progetto

La scuola è insieme ambiente fisico sociale e culturale, pertanto una scuola è valida se crea benessere come luogo fisico, come occasione di crescita culturale, come esperienza di relazioni interpersonali e sociali.

Vivere la scuola in spazi e modi adeguati può divenire la metafora del nostro stare al mondo imparando a relazionarsi con gli altri, rispettare gli altri e se stessi, prendendosi cura dello spazio in cui si è immersi e di cui si è partecipi. Gli utenti proiettano se stessi nella forma e mostrano la loro vera essenza nei vari rapporti con gli altri, mentre interagiscono e perciò diventano ciò che sono. Le attività previste sono immaginate per contribuire allo sviluppo delle potenzialità fisiche, intellettuali, emotive e sociali dei bambini e dei ragazzi rimessi al centro di una formazione che li veda come individui attivi e responsabili all'interno delle proprie comunità a livello nazionale e locale, e promuova il loro impegno verso la società che li circonda, nel rispetto delle differenze culturali, linguistiche, religiose, etniche e di genere. L'obiettivo generale è quello **di costruire un processo continuativo che consolidi il riconoscimento dell'ambiente scolastico quale luogo dove costruire relazioni di fiducia, di dialogo e di riferimento.**

Obiettivi specifici del progetto sono quelle di garantire i diritti delle alunne e degli alunni, creando una scuola sempre più aperta, accogliente e innovativa, favorendo la piena inclusione e la partecipazione degli alunni e dei tutti i loro caregivers, e di offrire ad un territorio densamente popolato dove mancano gli spazi di aggregazione la possibilità di contribuire al processo di costruzione di comunità vivendo gli spazi della scuola come luoghi di incontro e di scambio. L'offerta di un calendario di proposte strutturate ma basate su una modalità di apprendimento giocosa e gioiosa, metterà al centro i reali bisogni dei beneficiari e li accompagnerà in un percorso di crescita esponenziale. Prendersi cura dello spazio comune, in una prospettiva di crescita e di rispetto, permetterà ai beneficiari di sentirsi parte attiva e fondante di un progresso di rigenerazione umana ed urbana.

Le attività proposte tengono conto delle necessità emerse da un'analisi continuativa che la scuola effettua in maniera diretta ed indiretta tramite il rapporto di accoglienza che ha con i suoi studenti e con gli abitanti del territorio che gravitano intorno all'Istituto, che insiste in un punto nevralgico al centro di un quadrante territoriale densamente popolato.

La proposta tiene conto di un lavoro di osservazione di scambio continuativo, ed è stata articolata in primo luogo per rispondere all'urgente necessità territoriale di avere e riconoscersi in un luogo aperto ed accogliente.

## 2. Descrizione della modalità organizzativa del progetto:

La presente proposta progettuale prevede di attivare alcuni corsi pomeridiani, organizzandoli in moduli e workshop della durata di 20 ore ciascuno, definiti alcuni in maniera preventiva sulla base di bisogni urgenti come il corso di matematica creativa, inglese in musica, quello di educazione affettiva ed emozionale, ed altri che provengono da richieste quello di giornalismo e di musica rap, quello di skate e di yoga. Sono state inoltre calendarizzate alcune uscite territoriali, in modalità di passeggiata letteraria e fotografica, immaginata per accompagnare i ragazzi e le ragazze alla scoperta del proprio territorio. Saranno inoltre organizzati 6 incontri, di sabato sera, aperti a tutti gli studenti, intorno al tema della "fioritura personale" in cui i partecipanti

saranno guidati in un percorso che li vedrà protagonisti attivi, organizzatori loro stessi di incontri e laboratori condotti da ospiti da loro scelti, sulla base del percorso di educazione civica e politica che durante quest'anno li ha portati a eleggere i propri rappresentanti di classe e poter partecipare al Consiglio d'Istituto.

n. 4 corsi di 20 ore, a cadenza settimanale (due ore ad incontro) = 100 ore (matematica creativa, inglese in musica, educazione affettiva, calcio free stile)

n. 1 corso di 40 ore a cadenza settimanale, 2 ore ad incontro (Yoga-Logo)

n. 1 sportello di aiuto compiti per 3 ore a pomeriggio, per 48 ore a cadenza settimanale

n. 5 uscite sul territorio di 4 ore l'una = 20 ore

n. 6 incontri serali nei week end di 3 ore l'uno= 18 ore

TOTALE 206 ORE

---

3. Descrizione delle modalità di spostamento per la realizzazione dei **Visite/soggiorni ludico-formativi**di A/R (quale mezzo di trasporto; servizi offerti; appuntamenti e orari di andata e ritorno)

Parte integrante del progetto saranno alcune uscite di territorio, guidate da due docenti (italiano e religione) accompagnati dalla fotografa Cristina Vatielli, che porteranno i ragazzi e le ragazze a conoscere i propri luoghi, imparando ad orientarsi, a comprendere collegamenti e distanze, a conoscere le infinite bellezze della propria città e allo stesso tempo a imparare a documentare cio' che vedranno attraverso un uso consapevole dei propri smartphone. Le uscite, che saranno fatte a piedi o con i mezzi pubblici, saranno infatti anche finalizzate a raccontare il proprio territorio con occhi consapevoli, arrivando infine a comprendere che ci si può raccontare senza sovraesporsi e nel rispetto di se stessi e degli altri.

4. Indicare numero di ragazzi coinvolti e l'organizzazione dei laboratori

Minimo 50 ragazzi e ragazze coinvolti per i laboratori

n. 20 ragazzi e ragazze nelle passeggiate

6 incontri aperti a tutta la comunità degli studenti. \_\_\_\_\_

n. 4 corsi di 20 ore, a cadenza settimanale (due ore ad incontro) = 100 ore (matematica creativa, inglese in musica, educazione affettiva, skate)

n. 1 corso di 40 ore a cadenza settimanale, 2 ore ad incontro (Yoga-Logo)

n. 1 sportello di aiuto compiti per 3 ore a pomeriggio, per 48 ore a cadenza settimanale

n. 5 uscite sul territorio di 4 ore l'una = 20 ore

n. 6 incontri serali nei week end di 3 ore l'uno= 18 ore

TOTALE 206 ORE

5. Indicazione della polizza assicurativa da attivare a tutela sia dei partecipanti che degli accompagnatori (*tipologia di polizza e rischi coperti*)

La scuola ha già attiva una polizza che copre i suoi studenti e docenti per le attività all'interno della scuola.

In caso di necessità sarà attivata una polizza assicurativa che copra i partecipanti al di fuori delle mura scolastiche.

6. Indicare eventuali cofinanziamenti/sponsor

Potrà essere attivata una campagna di sponsorizzazione per gli incontri, direzionata agli esercenti di zona

Data	Timbro e firma del legale rappresentante <sup>1</sup>
25.03.2024	

<sup>1</sup> Allegare fotocopia del documento di riconoscimento o in alternativa l'obbligo di presentazione del documento di riconoscimento in corso di validità assolto implicitamente con l'apposizione della firma digitale, ai sensi del combinato disposto di cui agli artt. 38 e 47 del DPR n. 445/2000 e s.m.i. e art. 65, comma 1, lett. a) del D.Lgs 82/2005 e s.m.i..